

ปีการศึกษา 2565



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ



โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดในข้อ 3 ไว้ว่าให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR ) ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ..... 

(นางสาวปนัดดา วงศ์จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



### การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

1. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

รับรอง

ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....  
*ปนัดดา วงศ์จินตา*

(นางสาวปนัดดา วงศ์จินตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

2. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....  
*สมบุรณ์ อาศิริพจน์*

(นางสมบุรณ์ อาศิริพจน์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

3. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....  
*ไตรวิชา*

(นายสมมารธ ไตรวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ตามที่ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (Self - Assessment Report : SAR ) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ พิจารณาเห็นชอบและเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565 (Self – Assessment Report : SAR )

ลงชื่อ.....

(นายสมมารธ ไตรวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
ปกใน	ก
คำนำ	ข
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
สารบัญ	จ
<b>1 บทสรุปผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
<b>2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
- ข้อมูลทั่วไป	8
- ข้อมูลผู้บริหาร	10
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
- ข้อมูลนักเรียน	14
- อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)	16
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	16
- โครงสร้างหลักสูตร	17
- ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงปีการศึกษา 2565	21
- ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (3 ปีย้อนหลัง)	22
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (3 ปีย้อนหลัง)	22
- ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น (O-net NT RT)	31
- ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	33
- ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	40
- ข้อมูลงบประมาณ	40
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	42
- ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	43
- ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง 3 ปี	43
- ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	46
<b>3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	53
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	58
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	61
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	64
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	70
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน	
<b>4 ภาคผนวก</b>	<b>83</b>
- ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	84
- ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	88
- ภาพกิจกรรม	91
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	109

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 55/1 ซอยนราธิวาสราชนครินทร์ 17 แยก 5 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร รหัสไปรษณีย์ 10120 โทรศัพท์ 0 2286 0733 โทรสาร 0 2286 6129 e-mail: [sotthungmahamek@gmail.com](mailto:sotthungmahamek@gmail.com) Website: [www.sotthung.ac.th](http://www.sotthung.ac.th)

สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับมาตรฐานของสถานศึกษา / จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู มีการจัดทำสื่อ แบบฝึก ชุดกิจกรรม และประเมินผลเป็นระยะเพื่อรวบรวมผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดทำสื่อวีดิทัศน์เสริมทักษะด้านวิชาการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาภาษา ฝึกพูด ฝึกฟัง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ โครงการเด็กดีศรีโสธรทุ่ง กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่และสะท้อนผลงานดำเนินงานได้จาก ผลการประเมินของนักเรียน และการได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกพร่องทางการได้ยินปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและตะวันออก การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเฉพาะความพิการ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 รางวัลชนะเลิศการประกวดระบายสี ระดับอนุบาล “ความฝันอันยิ่งใหญ่” การประกวด Art Talent season 6 Competition 2022 ส่งผลให้คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และบูรณาการท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของสภาพสังคมและการเปลี่ยนแปลง จัดให้มีครู บุคลากร พี่เลี้ยงเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการดูแลเด็ก มีกระบวนการพัฒนาความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ของครู เช่น การนิเทศการสอน และการปฏิบัติงาน เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และอบรมเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานตามเกณฑ์ของปฐมวัย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน ดีเลิศ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยในปีการศึกษา 2565 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน ร่วมกับผู้ปกครอง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ การสำรวจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กและนำไปใช้ประเมินและพัฒนาศักยภาพของเด็ก ส่งผลให้โรงเรียนโสธรศึกษาทุ่งมหาเมฆมีระดับคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน ดีเลิศ

### **แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น/ความต้องการความช่วยเหลือ**

- 1) ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- 2) เน้นการพัฒนาคุณภาพเด็ก ในด้านสติปัญญา สังคม และการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) การพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูอย่างเป็นระบบในด้านการพัฒนาเด็กพิการ และเด็กที่มีความพิการซ้ำซ้อน



4) จัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านสังคม และการสื่อสารให้กับเด็กผ่าน กระบวนการเล่น การปฏิบัติจริง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลาย

5) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

6) พัฒนาระบบประเมินผล เพื่อนำข้อมูล สารสนเทศที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก ในปี 2565 ได้กำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ” และอัตลักษณ์ มารยาทดี เก่งเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ โดยมีการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบัตรภาพพหุภาษา กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย (วันภาษาไทยและสุนทรภู่) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้วิทย์ คิดอย่างสร้างสรรค์ (สัปดาห์วิทย์) กิจกรรมอบรมเสริมทักษะพื้นฐานเปิดภาคเรียน STEAM กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนพิการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ของนักเรียน ในการจัดทำสื่อเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ กิจกรรมจัดหาแท็บเล็ตให้ห้องเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทุกห้องเรียน ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาด้านการพัฒนานวัตกรรมของนักเรียนร่วมกับสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคนพิการ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ และนักเรียนได้รับรางวัลประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ในด้านวิชาการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสะกดนิ้วมือไทยระดับประถมศึกษารางวัลชนะเลิศ

การประกวด โครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว Show & share 2022 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว KidBright for all 2022 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 คณะแนวระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ (ประเภทโครงการประดิษฐ์) ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทานประจำปี 2565 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทานประจำปี 2565 ด้านการพัฒนางานอาชีพมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ประเภทความพิการในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ ชุมนุมอาชีพเกษตร ระดับประถมศึกษา ชุมนุมอาชีพระดับมัธยมศึกษา ชุมนุมอาชีพนักเรียนออทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ส่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติกเรียนร่วมในหลักสูตรอาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีเข้ารับการอบรมและได้รับวุฒิบัตรหลักสูตรของแรงงานระหว่างประเทศ 30 ชั่วโมง จากกระทรวงแรงงาน กิจกรรมนำนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินฝึกงานกับสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด และนำนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 20 คน ร่วมการอบรมอาชีพกับสโมสรโรตารี กรุงเทพฯ ใต้ ผลจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว สะท้อนภาพความสำเร็จได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนักเรียนได้รับรางวัลประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ในด้านอาชีพ ได้แก่ รางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งหมด 16 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การจัดดอกไม้สดประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จากผลการดำเนินงานสะท้อนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองกลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ประเภทความพิการในหลากหลายวิธีการ ทั้งกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมเด็กดี ศรีโสธรทุ่ง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุมอาชีพ และกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมขยับกายวันละนิด จิตแจ่มใส และมีการพัฒนาส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ซึ่ง

สะท้อนผลการดำเนินงานได้จาก ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน และการได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดมารยาทไทยรอบชิงชนะเลิศ ในโครงการเท่อย่างไทยโดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 พ.ศ. 2565 ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นักเรียนมีผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมในระดับดี ทุกห้องเรียน นักเรียนได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลเด็กดี ศรีโสตทุ่ง ทุกห้องเรียน ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนร้อยละ 97.84 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้กลยุทธ์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) กำกับติดตาม ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ในการกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาวางกรอบแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้น และระยะยาว ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน มีการประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์บททวนเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา โครงการ กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ กระตุ้นการสร้างโครงการใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองตามกลยุทธ์มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการทบทวนผลการจัดการเรียนรู้และการใช้หลักสูตรและทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนพิการทั้ง 3 ประเภท โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรให้คำปรึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานทางวิชาการ ครบถ้วนทุกรายวิชา และทุกประเภทความพิการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาและชุมนุมอาชีพ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้ง และโปรแกรมมิ่งสำหรับนักเรียนพิการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยวางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยใช้วิธีการหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการแต่ละประเภท การทำสื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะและความเชี่ยวชาญ จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนแต่ละประเภทความพิการ ครูทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการและเพื่อนครูไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ จัดการสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องรองหนั่งเพื่อการเรียนรู้ ห้อง Creative studio ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับนักเรียน

พิการ ห้องสมุด จัดซื้อแท็บเล็ตสำหรับการเรียนรู้ในทุกห้องเรียนระดับประถมศึกษา ทุกห้องเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การเก็บข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ในระบบสารสนเทศ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ SOTTHUNG.IN และระบบการจัดการความรู้ SOTTHUNG-KM มีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสอดคล้องกับบริบทในการพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ที่นักเรียนมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาเว็บไซต์ ให้มีมาตรฐานสามารถใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงานและสื่อสารกับผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลากหลายช่องทาง เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองชั้นเรียน เฟซบุ๊กแฟนเพจ ไลน์ออฟฟิเชียล และเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และอาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผลจากกระบวนการบริหารจัดการที่มีระบบ มีส่วนร่วมและมีกระบวนการ PDCA กำกับทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก ในกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้รับรางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 สาขาสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อเด็ก เยาวชน และผู้พิการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ที่ผู้บริหาร ครู ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินการด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้และหรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับศักยภาพ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะหลากหลาย ได้แก่ การบูรณาการ STEAM ในการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ชุมนุมอาชีพเกษตร ชุมนุมอาชีพพัฒนาการอ่าน การเขียนและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ให้เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้โครงการคุณธรรมในการส่งเสริมพฤติกรรมทางบวก ครูมีการสื่อสารและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างครูผู้ปกครองและนักเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน และผู้ปกครองโรงเรียน กลุ่มไลน์นักเรียน เพื่อสื่อสารและให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนิเทศการสอน ผลจากกระบวนการบริหารจัดการที่มีระบบ มีส่วนร่วม

และมีกระบวนการ PDCA กำกับทุกกิจกรรม ส่งผลให้ครูมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเมินข้อตกลงการพัฒนาตนเองผ่านร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดี ร้อยละ 85.19 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพบูรณาการอาชีพ อย่างเป็นรูปธรรมผ่านเกณฑ์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.19 และยังได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก เช่น ครูสดุดี รางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อวีดิทัศน์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รางวัลชนะเลิศทรงคุณค่าโอเบค ออวอร์ด การบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### **แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น/ความต้องการความช่วยเหลือ**

1) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ให้ชัดเจนเป็นโครงการประจำ มีการประเมินเพื่อสะท้อนผลการพัฒนา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพให้ชัดเจน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้ได้แผนการพัฒนาด้านอาชีพของนักเรียนที่ตรงตามความต้องการ มีระบบการติดตาม การวัดประเมินผลและรายงานเพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธี เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ความสามารถในการใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเรียนและมีความสุข และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้การมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตั้งอยู่เลขที่ 55/1 ถนนนราธิวาสราชนครินทร์ 17 แขวง  
ทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10120

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนนักเรียนพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล  
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก และนักเรียนที่มีความ  
บกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษา

โทรศัพท์ 0-2286-0733 โทรสาร 0-2286-6129

e-mail : sotthungmahamek@gmail.com

website : <http://www.sotthung.net>

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ”

#### พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพอเพียง และมีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ
4. พัฒนาครู ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และเป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม  
มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ
6. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความจำเป็นสำหรับเด็กพิการ โดยใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

### อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“มารยาทดี เก่งเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ”

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สะอาด บรรยากาศดี มีความพอเพียง”

### คำขวัญ

เมตตา สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

### ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต

### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รูปปาก มือ หู หมายถึง การสอนระบบรวม ซึ่งจะต้องใช้ทั้งปาก มือ และหู ให้สัมพันธ์กัน  
รูปคบเพลิงและรัศมี หมายถึง ความมีปัญญาส่องสว่างไปไกลดุจดั่งแสงคบเพลิง

### การจัดการศึกษา

#### 1) การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนอยู่ประจำและไปกลับ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ระบบรวม หรือระบบการสื่อความหมายรวม (Total Communication) เป็นวิธีการสอนที่รวมวิธีการสื่อความหมายหลายๆแบบ เช่น การฝึกฟัง ฝึกพูด การอ่านริมฝีปาก การใช้ท่าทางธรรมชาติ การใช้ภาษามือ สกนนิ้วมือ ตลอดจนการอ่าน การเขียน เพื่อให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

#### 2) การจัดการศึกษาศูนย์การเรียนบุคคลออทิสติก

จัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกในระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3) การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มการให้บริการทางด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

### 2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ดร.ปนัดดา วงศ์จินดา โทรศัพท์ 086-3936588

### 2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

นางจุฑารัตน์ เรืองเดช โทรศัพท์ 091-8397-865

### 2.3 รองผู้อำนวยการ (ช่วยราชการ)

นางสาวรวงคณา รามฤทธิ์ โทรศัพท์ 081-3990854

### 2.4 ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน

#### 1) นางสาวอังคณา รอดผล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 065-964-8878

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

#### 2) นางสาวพัชรินทร์ โกวิทธิธิกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 089-8913-044

หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

#### 3) นางสาวนันทนา ศรีอ่อนนิม

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ 086-7751-650

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

#### 4) นายนคร ปราบมนตรี

ครู

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 084-4195392

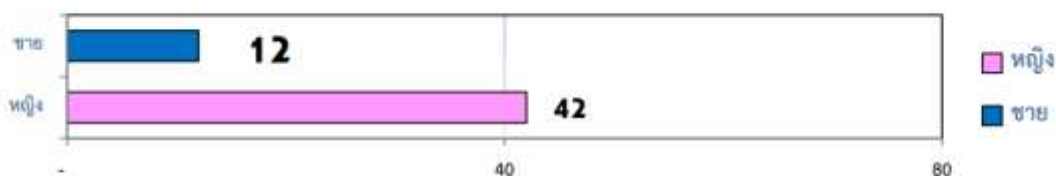
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป



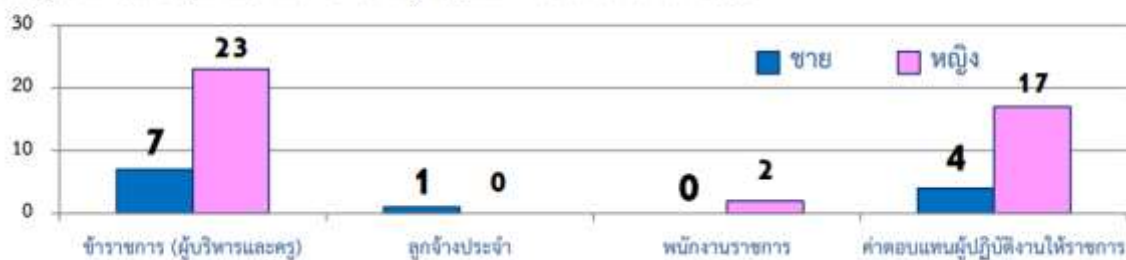
## 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	ได้รับจัดสรร	จำนวนทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
				ชาย (คน)	หญิง (คน)	ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)		
1. ข้าราชการ (28 คน)	1.1 ผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
	1.2 รองผู้อำนวยการ	-	2	-	2	-	-	2	-	42	2
	1.3 ข้าราชการครู	-	27	7	20	-	15	12	-	42	12
2. พนักงานราชการ (14 คน)	2.1 ครูผู้สอน	12	ปฏิบัติงานอยู่ที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 12 คน (ชาย 5 คน หญิง 7 คน)								
	2.2 พนง.พิมพ์ดีด	2	2	-	2	1	1	-	-	27	1
3. ลูกจ้างประจำ (1 คน)	3.1 พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.2 พนง.ขับรถยนต์	-	1	1	-	1	-	-	-	57	27
4. ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (19 คน)	4.1 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	9	8	-	8	7	1	-	-	บุคลากรประเภท ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ ไม่นำมาคำนวณ อายุเฉลี่ย และ ประสบการณ์เฉลี่ย	
	4.2 คนงาน/ภารโรง		8	2	6	8	-	-	-		
	4.3 คนครัว	10	-	-	-	-	-	-	-		
	4.4 ยาม		1	1	-	1	-	-	-		
	4.5 พนักงานธุรการ	1	1	-	1	-	1	-	-		
	4.6 ภารโรง/กิจกรรมคินครู	1	1	1	-	1	-	-	-		
	4.7 บุคลากรดูแลหอพัก	2	2	-	2	2	-	-	-		
รวม			54	12	42	21	18	14	1		
คิดเป็นร้อยละ				22.22	77.78	38.89	33.33	25.93	1.85		
เฉลี่ย										42 ปี	12 ปี

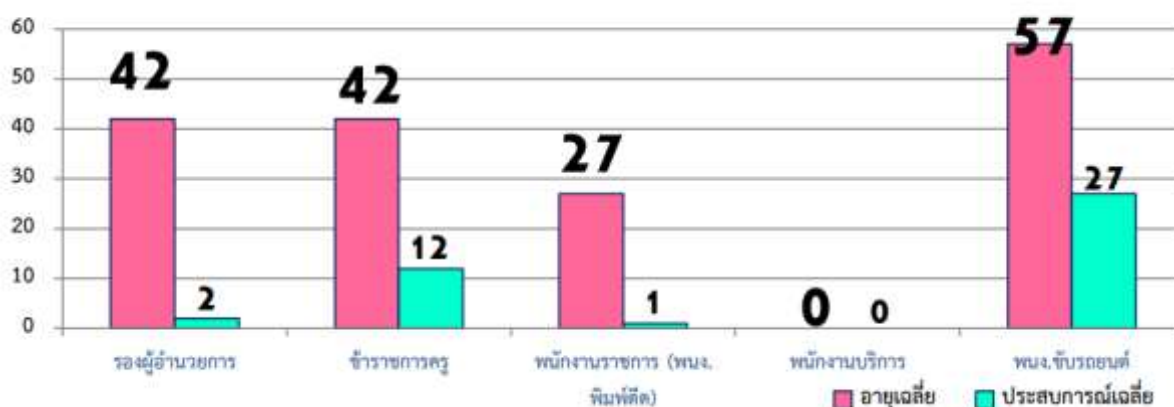
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร ชาย- หญิง ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรทั้งหมด ชาย- หญิง ในแต่ละตำแหน่ง ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงอายุเฉลี่ยและประสบการณ์เฉลี่ยของบุคลากร ปีการศึกษา 2565



## 2.2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครู

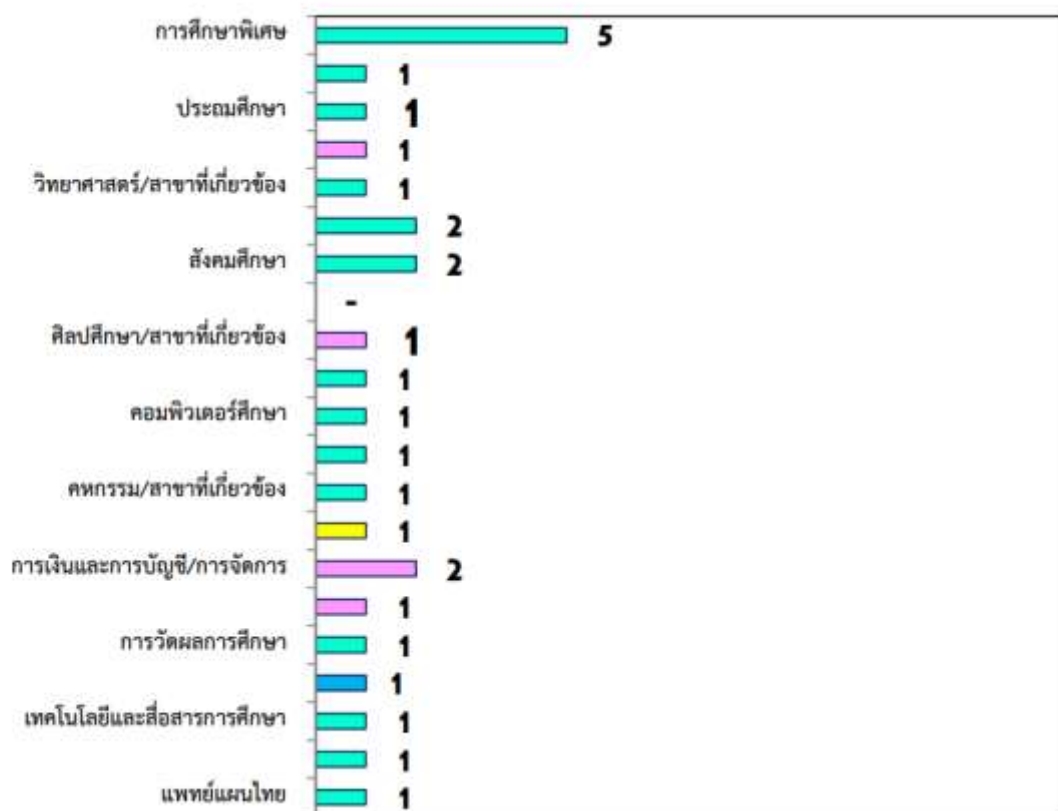
ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

ที่	สาขาวิชา ที่จบการศึกษา ในระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)	ที่	สาขาวิชา ที่จบการศึกษา ในระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)
1	การศึกษาพิเศษ	5	12	อุตสาหกรรมศิลป์/สาขาที่เกี่ยวข้อง	1
2	ปฐมวัย	1	13	คหกรรม/สาขาที่เกี่ยวข้อง	1
3	ประถมศึกษา	1	14	เกษตรศาสตร์	1
4	คณิตศาสตร์	1	15	การเงินและการบัญชี/การจัดการ	2
5	วิทยาศาสตร์/สาขาที่เกี่ยวข้อง	1	16	จิตวิทยา/สาขาที่เกี่ยวข้อง	1
6	ภาษาไทย	2	17	การวัดผลการศึกษา	1
7	สังคมศึกษา	2	18	บรรณารักษศาสตร์	1
8	ภาษาอังกฤษ	-	19	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1
9	ศิลปศึกษา/สาขาที่เกี่ยวข้อง	1	20	แพทย์แผนไทย	1
10	พลศึกษา/สาขาที่เกี่ยวข้อง	1	21	เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	1
11	คอมพิวเตอร์ศึกษา	1			

รวมทั้งสิ้น 27 คน

หมายเหตุ สืบมาจากวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีของข้าราชการเฉพาะที่ปฏิบัติการสอนทุกคน

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรแต่ละวิชาเอก ปีการศึกษา 2565



2.3 ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	จำนวนข้าราชการ (คน)				รวม
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2
ครู	13	8	4	-	25
ครูผู้ช่วย	2	-	-	-	2
รวม	17	8	4	1	30
คิดเป็นร้อยละ	56.67	26.67	13.33	3.33	

### 3. ข้อมูลนักเรียน

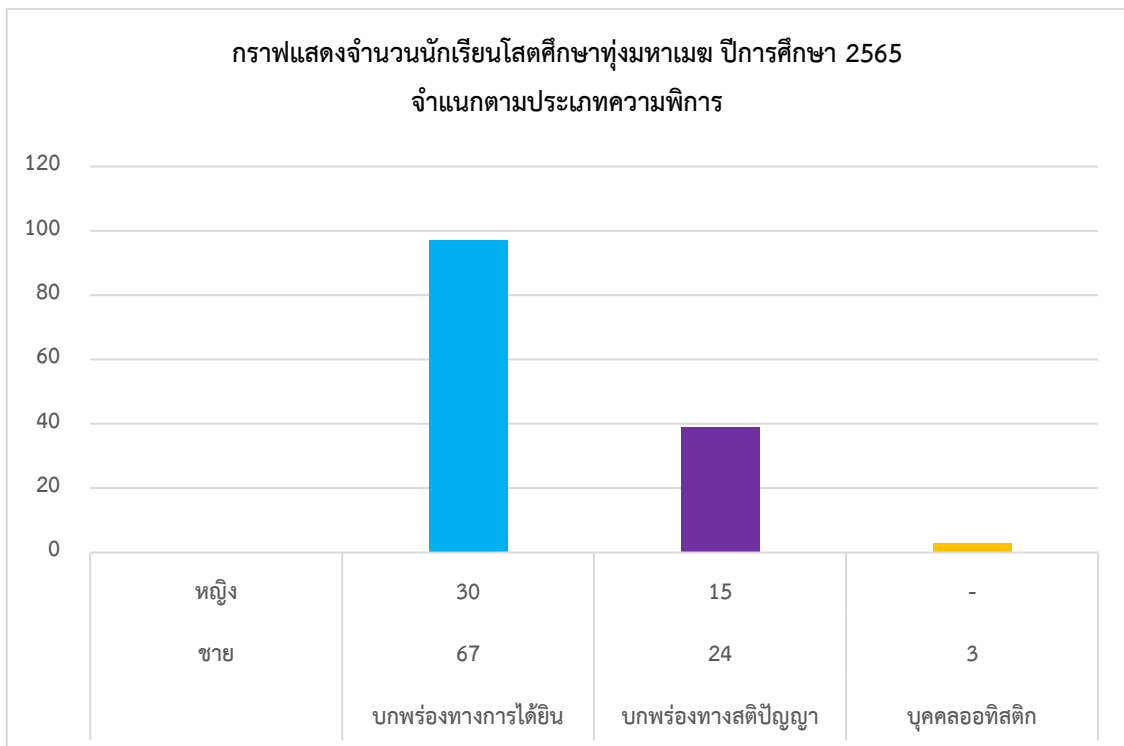
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	บกพร่องทางการได้ยิน			บกพร่องทางสติปัญญา			ออทิสติก			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อ.3	5	3	8							8
<b>รวมอนุบาล (คน)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>							<b>8</b>
ป.1	9	-	9							9
ป.2	6	2	8							8
ป.3	5	5	10							10
ป.4	2	1	3							3
ป.5	4	-	4							4
ป.6	4	-	4							4
<b>รวมประถมศึกษา(คน)</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>38</b>							<b>38</b>
ม.1/1	6	1	7							7
ม.1/2				4	3	7				7
ม.2/1	6	2	8							8
ม.2/2				2	3	5				5
ม.2/3				3	1	4				4
ม.3/1	5	3	8							8
ม.3/2				4	2	6				6
ม.3/3				5	1	6				6
<b>รวมมัธยมต้น</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>28</b>				<b>51</b>
ม.4/1	6	5	11							11
ม.4/3				1	-	1				1
ม.5/1	3	3	6							6
ม.5/2	4	2	6							6
ม.5/3							1	-	1	1
ม.5/4				5	4	9				9

ชั้น	บกพร่องทางการได้ยิน			บกพร่องทางสติปัญญา			ออทิสติก			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ม.6/1	2	3	5							5
ม.6/2							2	-	2	2
ม.6/3				-	1	1				1
<b>รวมมัธยมปลาย</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>42</b>
<b>รวม</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>97</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>139</b>

จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565

รายการ	มาเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการได้ยิน	67	30	97
บกพร่องทางสติปัญญา	24	15	39
บุคคลออทิสติก	3	-	3
รวมนักเรียนทั้งหมด	139		





## 6. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(หน่วยกิต) : ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี
	ป.1	ป.2	ป.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	200(5)	200 (5)	200 (5)	600(15)
คณิตศาสตร์	160 (4)	160 (4)	160 (4)	480 (12)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240 (6)
วิทยาการคำนวณ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ประวัติศาสตร์	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
สุขศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
พลศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ศิลปะ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
การทำงานอาชีพ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ภาษาอังกฤษ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	360(9)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนพื้นฐาน</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>2,520 (63)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ภาษามือไทย	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
หน้าที่พลเมือง	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนเพิ่มเติม</b>	<b>80 (2)</b>	<b>80 (2)</b>	<b>80 (2)</b>	<b>240 (6)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
แนะแนว	40	40	40	120
ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
ชุมนุม	40	40	40	120
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>360</b>
<b>กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา</b>				
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	<b>*บูรณาการ</b>			
ซ่อมเสริม พัฒนาภาษา (ฝึกพูด-ฝึกฟัง)	40	40	40	120
ซ่อมเสริม ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240
อาชีพเพื่องานมีงานทำ	40	40	40	120
<b>รวมเวลาเรียนตามจุดเน้น</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>360</b>
<b>รวมเวลาเรียน(หน่วยกิต)ทั้งหมด</b>	<b>1,200(23)</b>	<b>1,200(23)</b>	<b>1,200(23)</b>	<b>3,600(69)</b>

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565  
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(หน่วยกิต) : ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี
	ป.4	ป.5	ป.6	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>				
ภาษาไทย	160(4)	160 (4)	160 (4)	480(12)
คณิตศาสตร์	160 (4)	160 (4)	160 (4)	480 (12)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240 (6)
วิทยาการคำนวณ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ประวัติศาสตร์	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
สุขศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
พลศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240 (6)
การงานอาชีพ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ภาษาอังกฤษ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	360 (9)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนพื้นฐาน</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>2,520(63)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ภาษามือไทย	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
หน้าที่พลเมือง	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนเพิ่มเติม</b>	<b>80(2)</b>	<b>80(2)</b>	<b>80(2)</b>	<b>240(6)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
แนะแนว	40	40	40	120
ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
ชุมนุม	40	40	40	120
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>360</b>
<b>กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา</b>				
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	<b>*บูรณาการ</b>			
พัฒนาภาษา (ฝึกพูด-ฝึกฟัง)	40	40	40	120
ซ่อมเสริม ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240
อาชีพเพื่องานมีงานทำ	40	40	40	120
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมตามจุดเน้น</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>360</b>
<b>รวมเวลาเรียน(หน่วยกิต)ทั้งหมด</b>	<b>1,200(23)</b>	<b>1,200(23)</b>	<b>1,200(23)</b>	<b>3,600(69)</b>



หมายเหตุ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการในกิจกรรมหน้าเสาธง

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(หน่วยกิต) : ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี
	ม.1	ม.2	ม.3	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>				
ภาษาไทย	120 (3)	120 (3)	120 (3)	360(9)
คณิตศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	360(9)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3)	120 (3)	120 (3)	360(9)
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบเทคโนโลยี	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120(3)	120 (3)	120 (3)	360(9)
ประวัติศาสตร์	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
สุขศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
พลศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240(6)
การงานอาชีพ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ภาษาอังกฤษ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	360(9)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนพื้นฐาน</b>	<b>880 (22)</b>	<b>880 (22)</b>	<b>880 (22)</b>	<b>2,640 (66)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ภาษามือไทย	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
กลุ่มวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
กลุ่มวิชาเพิ่มเติมการงานอาชีพ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240(6)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนเพิ่มเติม</b>	<b>160 (4)</b>	<b>160 (4)</b>	<b>160 (4)</b>	<b>480 (12)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
แนะแนว	40	40	40	120
ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
ชุมนุม	40	40	40	120
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>360</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเว</b>				
อาชีพเพื่อการมีงานทำ	40	40	40	120
สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม	*บูรณาการกิจกรรมหน้าเสาธง			
สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน				
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียน(หน่วยกิต)ทั้งหมด</b>	<b>1,040(26)</b>	<b>1,040(26)</b>	<b>1,040(26)</b>	<b>3,120(78)</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(หน่วยกิต) : ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี
	ม.1	ม.2	ม.3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	3,600

**โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(หน่วยกิต) : ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>				
ภาษาไทย	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240 (6)
คณิตศาสตร์	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240 (6)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240 (6)
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบเทคโนโลยี	40 (1)	40(1)	20 (0.5)	100 (2.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2)	80 (2)	80 (2)	240 (6)
ประวัติศาสตร์	80 (2)			80(2)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ศิลปะ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
การทำงานอาชีพ	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ภาษาอังกฤษ	40 (1)	40 (1)	80 (2)	160 (4)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนพื้นฐาน</b>	<b>600 (15)</b>	<b>520(13)</b>	<b>540(13.5)</b>	<b>1,660(41.5)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ภาษามือไทย	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	40 (1)	40 (1)		80 (2)
กลุ่มวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3)	120 (3)	100 (2.5)	340 (8.5)
วิชาเพิ่มเติมพลศึกษา	40 (1)	40 (1)	40 (1)	120 (3)
กลุ่มวิชาเพิ่มเติมการทำงานอาชีพ	200 (5)	280(7)	380 (9.5)	860 (21.5)
<b>รวมเวลา(หน่วยกิต)เรียนเพิ่มเติม</b>	<b>440 (11)</b>	<b>520 (13)</b>	<b>560(14)</b>	<b>1,520(38)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
แนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	80	80	80	240
ชุมนุมอาชีพเพื่อการมีงานทำ				
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>360</b>
<b>กิจกรรมตามจุดเน้น</b>				
สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม	*บูรณาการหน้าเสาธง			
สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน				
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	-	80
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมตามจุดเน้น</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>80</b>
<b>รวมเวลาเรียน(หน่วยกิต)ทั้งหมด</b>	<b>1,040(26)</b>	<b>1,040(26)</b>	<b>1,100(27.5)</b>	<b>3,180 (79.5)</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,220</b>	<b>3,620</b>

## 7. จำนวนห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทความพิการ
อนุบาล 2	-	
อนุบาล 3	7	บกพร่องทางการได้ยิน/พิการซ้อน
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	บกพร่องทางการได้ยิน
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	บกพร่องทางการได้ยิน
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	บกพร่องทางการได้ยิน/พิการซ้อน
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	บกพร่องทางการได้ยิน
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	บกพร่องทางการได้ยิน
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	บกพร่องทางการได้ยิน
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	7	บกพร่องทางการได้ยิน
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	7	พิการซ้อน/บกพร่องทางสติปัญญา/บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	9	บกพร่องทางการได้ยิน
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	8	พิการซ้อน/บกพร่องทางสติปัญญา
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	8	บกพร่องทางการได้ยิน
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	12	พิการซ้อน/บกพร่องทางสติปัญญา/บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	11	บกพร่องทางการได้ยิน
มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	1	บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	12	บกพร่องทางการได้ยิน
มัธยมศึกษาปีที่ 5/2	10	พิการซ้อน/บกพร่องทางสติปัญญา/บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ 5/3	1	ออทิสติก
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	5	บกพร่องทางการได้ยิน
มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	1	บกพร่องทางสติปัญญา
มัธยมศึกษาปีที่ 6/3	2	ออทิสติก
<b>รวมห้องเรียนทั้งหมด</b>	<b>21</b>	

## 8. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 พฤษภาคม – 30 กันยายน 2565	จำนวน 99 วัน
ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 31 ตุลาคม 2565 – 24 มีนาคม 2566	จำนวน 92 วัน
รวมจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2565	จำนวน 191 วัน

### 9. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (3 ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อ		
	ผู้เรียนทั้งหมด	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละที่สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ร้อยละที่ได้รับบริการส่งต่อ
ปีการศึกษา 2563	10	10	100	2	4	60
ปีการศึกษา 2564	11	11	100	-	6	54.54
ปีการศึกษา 2565	8	8	100	3	2	62.50

### 10. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (3 ปีย้อนหลัง)

#### 10.1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการ 4 ด้าน ของระดับปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง

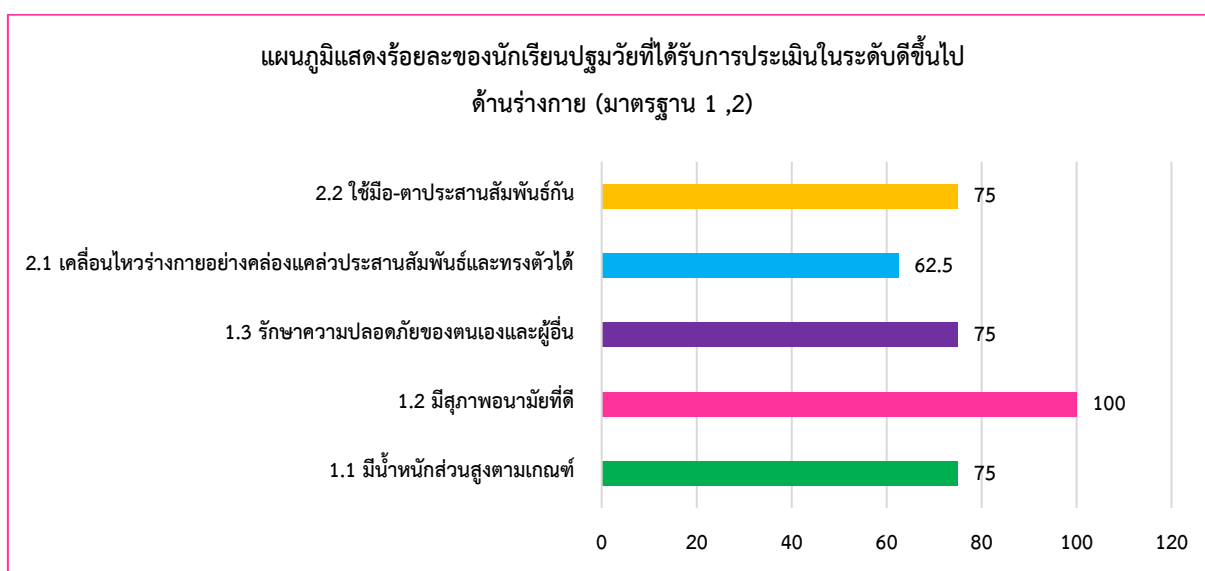
ตัวบ่งชี้/มาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2563	2564	2565
ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	81.18	76	77.5
ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	90.82	90.46	77.08
ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	87.5	83.33	80.56
ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	78.43	82.22	68.75

#### 10.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการ 4 ด้าน ของระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

##### 1) พัฒนาการด้านร่างกาย มี 2 มาตรฐาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี</b>					
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	8	6	75	4	ดีเลิศ
1.2 มีสุขภาพอนามัยที่ดี	8	8	100	5	ยอดเยี่ยม
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	8	6	75	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน</b>					
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	8	5	62.50	3	ดี

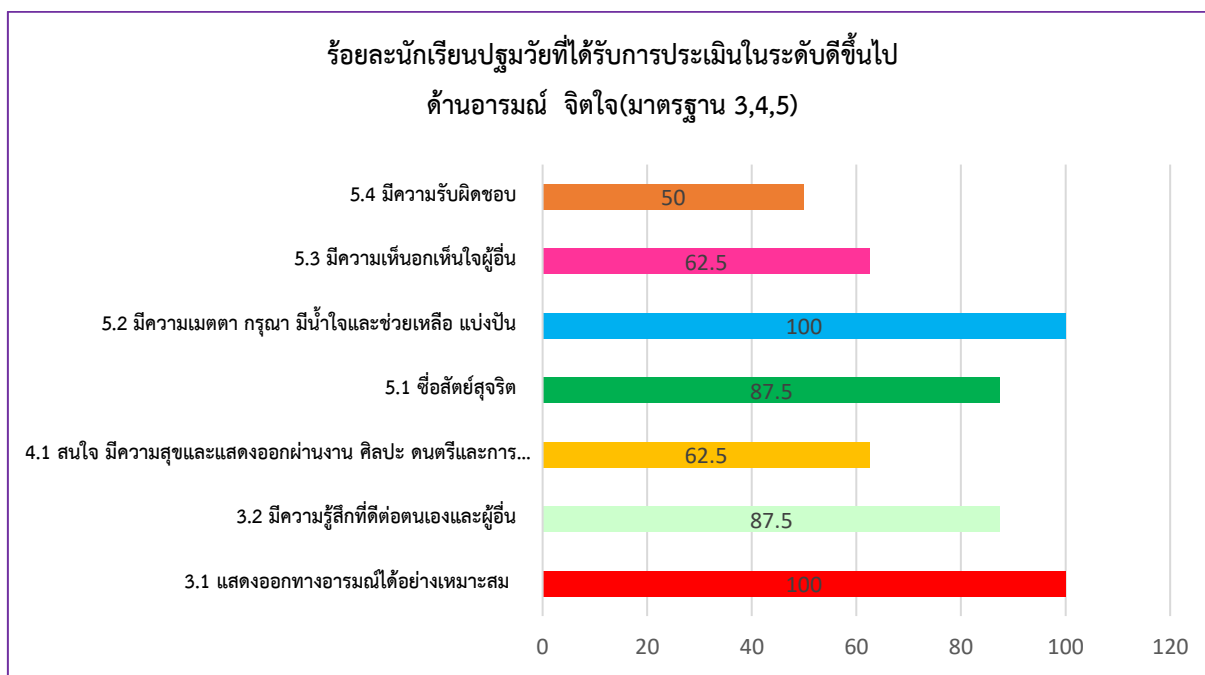
ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	8	6	75	4	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>77.5</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>



## 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>					
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	8	8	100	5	ยอดเยี่ยม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	8	7	87.5	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</b>					
4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	8	5	62.5	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม</b>					
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	8	7	87.5	5	ยอดเยี่ยม
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	8	8	100	5	ยอดเยี่ยม

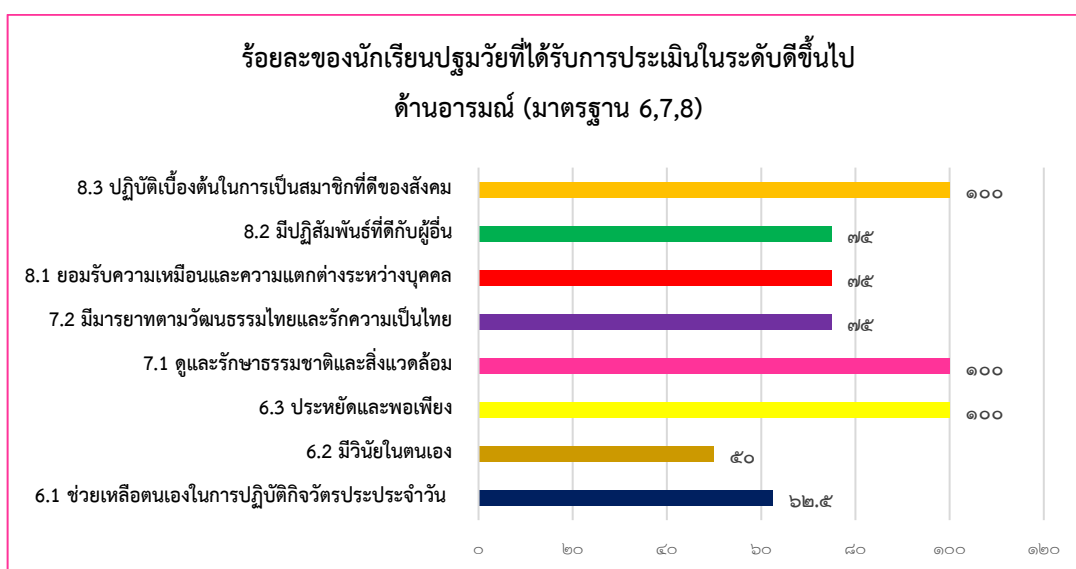
ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	8	5	62.50	3	ดี
5.4 มีความรับผิดชอบ	8	4	50	2	ปานกลาง
<b>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ</b>			<b>78.57</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>



### 3) พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	8	5	62.50	3	ดี
6.2 มีวินัยในตนเอง	8	4	50	2	ปานกลาง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	8	8	100	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>					
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	8	8	100	5	ยอดเยี่ยม
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรัก	8	6	75	4	ดีเลิศ

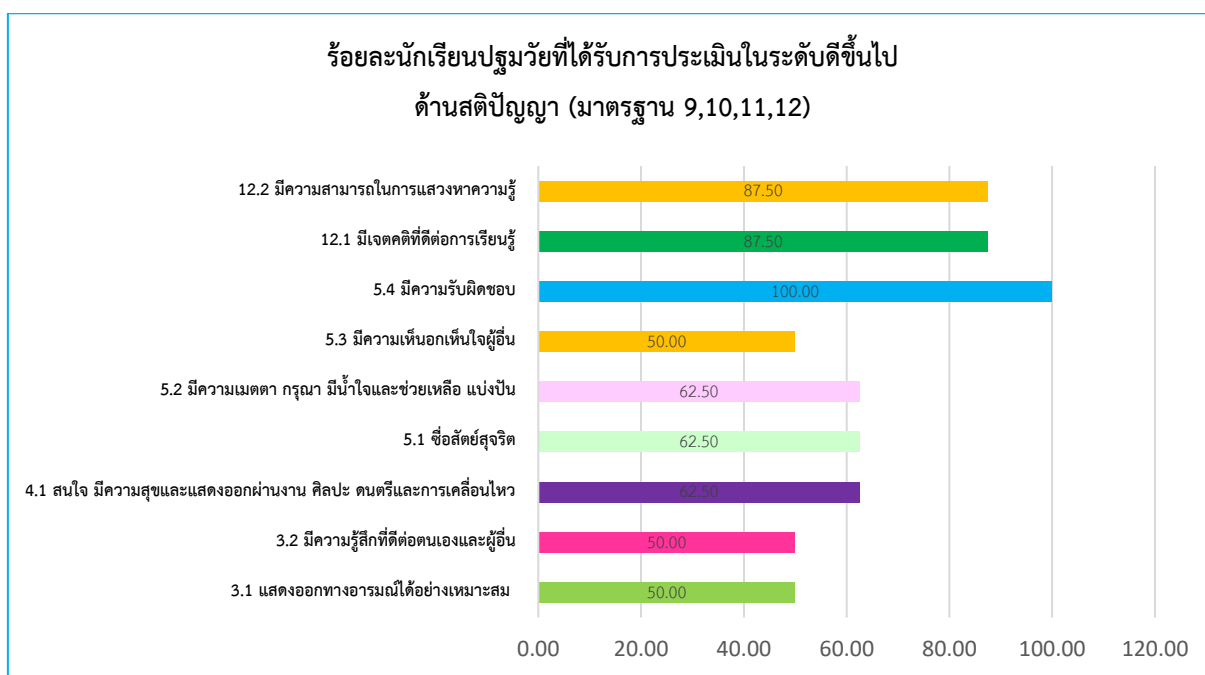
ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ความเป็นไทย					
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8	6	75	4	ดีเลิศ
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8	6	75	4	ดีเลิศ
8.3 ปฏิบัติเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8	8	100	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ</b>			<b>79.69</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>



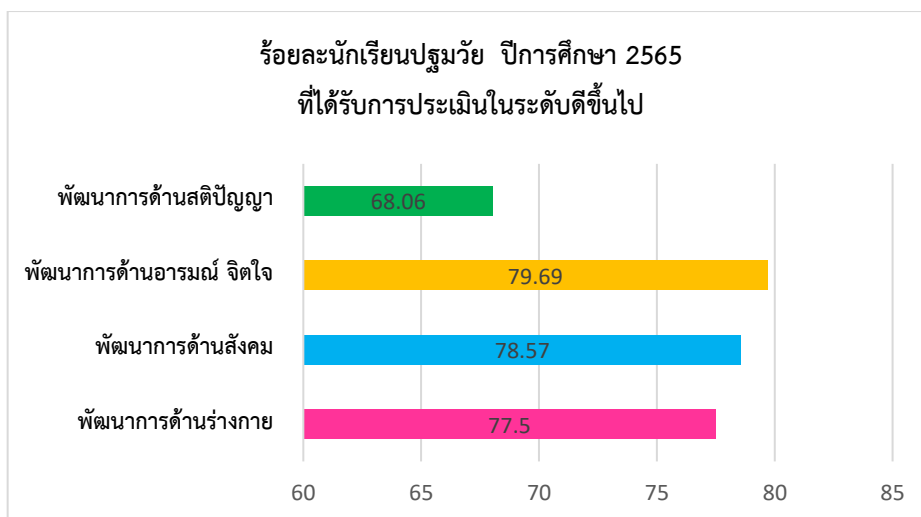
#### 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	8	4	50	2	ปานกลาง
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	8	4	50	2	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้					

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	8	5	62.50	3	ดี
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	8	5	62.50	3	ดี
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	8	5	62.50	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b>					
11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	8	4	50	2	ปานกลาง
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	8	8	100	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</b>					
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	8	7	87.5	5	ยอดเยี่ยม
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	8	7	87.5	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>68.06</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>



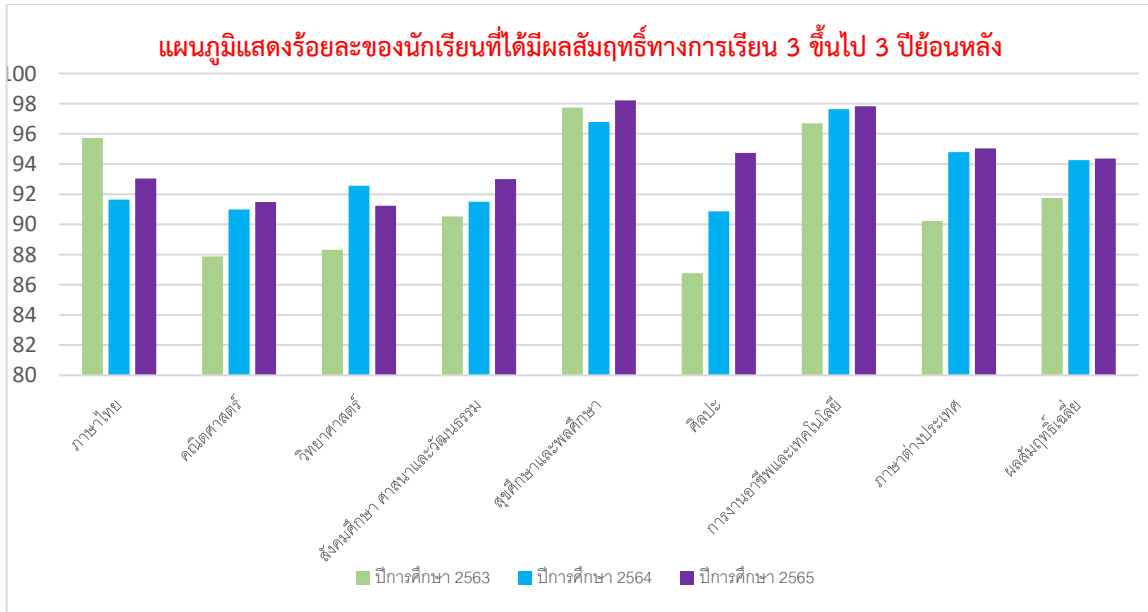




## 10.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนบกร่องทางการได้ยิน

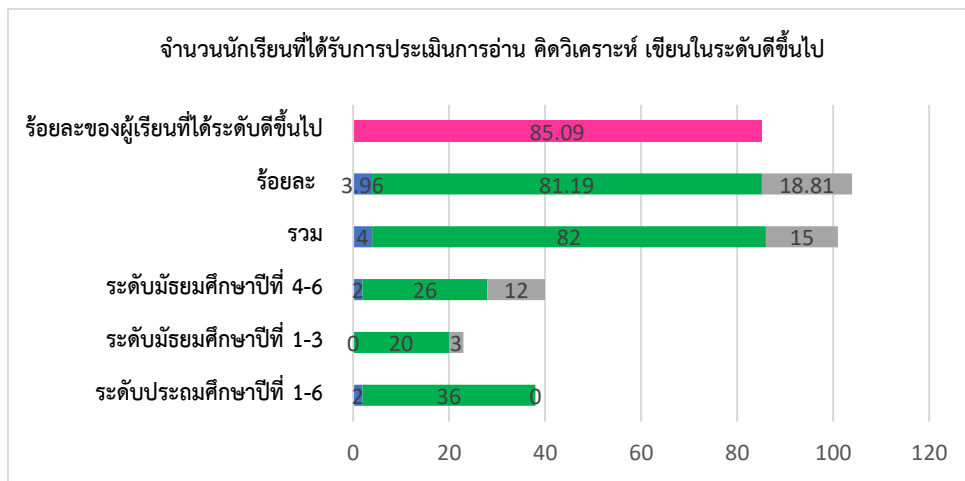
### 1) ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	95.72	91.64	93.03
คณิตศาสตร์	87.88	90.98	91.49
วิทยาศาสตร์	88.32	92.56	91.24
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	90.53	91.50	93.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.74	96.79	98.22
ศิลปะ	86.77	90.86	94.74
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.69	97.64	97.83
ภาษาต่างประเทศ	90.23	94.78	95.04
<b>ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย</b>	<b>91.74</b>	<b>94.26</b>	<b>94.36</b>



2) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียนของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6	2	36	0
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	0	20	3
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	2	26	12
รวม	4	82	15
ร้อยละ	3.96	81.19	18.81
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	85.09		



3) ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน  
ปีการศึกษา 2565

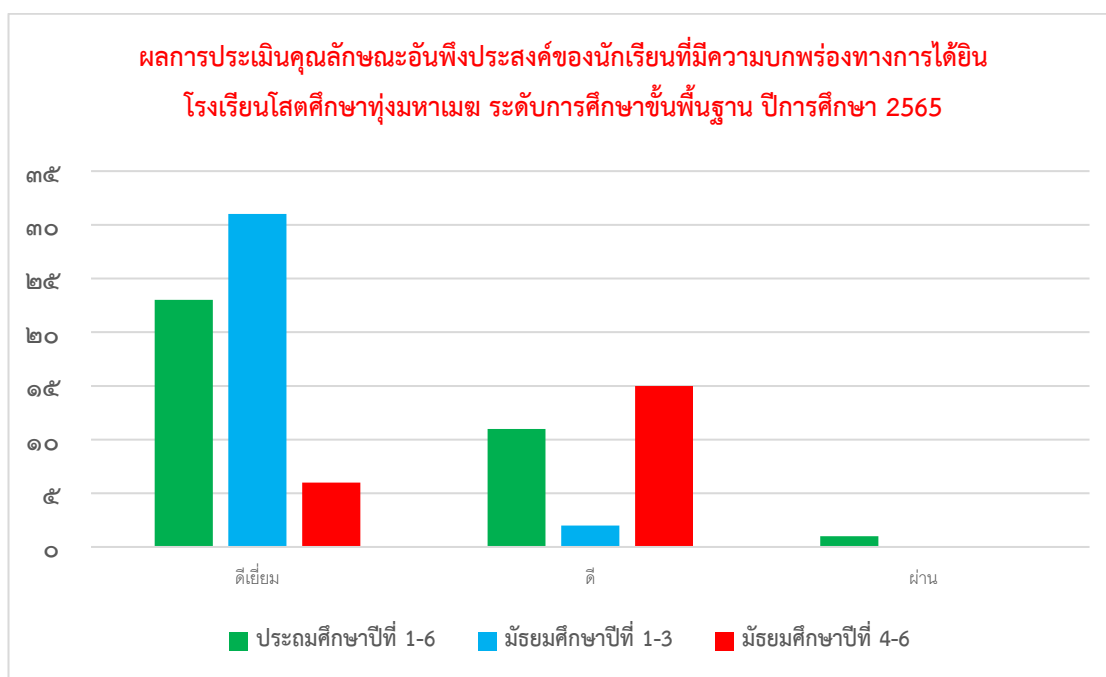
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6	7	31	-
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	12	11	-
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	31	9	-
รวม	50	51	-
ร้อยละ			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	100		

10.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนออทิสติก ปีการศึกษา 2565

ทักษะ	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	1	0	2
คณิตศาสตร์	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	1	1	1
วิทยาศาสตร์	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	1	0	2
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	1	0	2
ศิลปะ	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	1	0	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	ม.4-6	3	0	0	0	0	0	0	1	2
<b>รวม</b>		24	0	0	0	0	0	7	2	15
รวม เกรด 3-4								24		
คิดเป็นร้อยละ								100.00		

#### 10.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา 2565

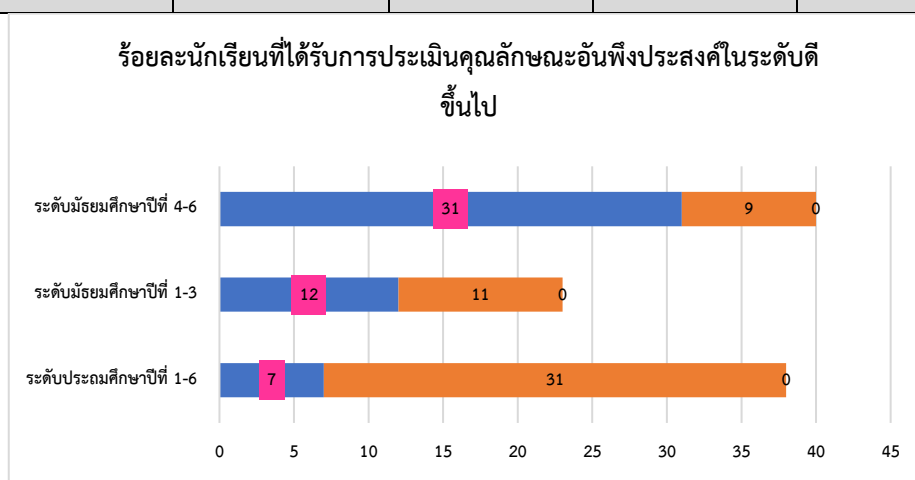
ทักษะ	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	78	0	0	0	0	0	18	24	36
คณิตศาสตร์	78	0	0	0	0	0	32	24	22
วิทยาศาสตร์	78	0	0	0	0	0	18	24	36
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78	0	0	0	0	0	26	22	30
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	0	0	0	0	0	28	6	44
ศิลปะ	78	0	0	0	0	0	18	46	14
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	234	0	0	0	0	0	66	76	92
ภาษาต่างประเทศ	78	0	0	0	0	0	28	28	22
รวม	780	0	0	0	0	0	234	250	296
รวม เกรต 3-4							780		
คิดเป็นร้อยละ							100.00		



### 11. ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น (O-net NT RT)

ตารางผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)  
ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2561-2565

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้า สอบ
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2565	
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)	32.69	35.10	47.50	ปี 2560 จำนวน 9 คน
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	34.60	48.16	46.80	ปี 2561 จำนวน 7 คน
ด้านเหตุผล	41.27	34.28		ปี 2565 จำนวน 10 คน
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	15.25	13.71	47.15	



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2561-2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	รวมทุกกลุ่ม สาระฯ
ป.6	2561	23.75	20.00	23.83	27.08	23.67
	2562	16.88	21.25	23.31	23.13	21.14
	2565	18.62	16.03	26.47	24.61	21.43

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2562 และ 2565) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา 2565

ลดลง และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

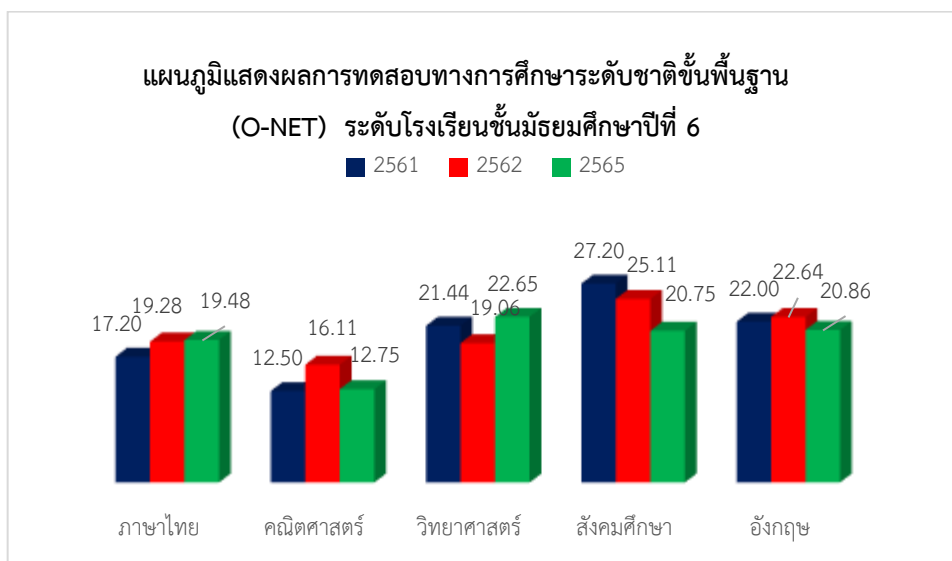
ชั้น	ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ม.3	2561	21.75	22.00	23.33	22.67	22.44
	2562	22.33	20.67	26.67	27.67	24.33
	2565	18.62	16.03	26.47	24.61	21.43

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2560-2562,2565) พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปี การศึกษาอื่น

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	อังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ม.6	2561	17.20	12.50	21.44	27.20	22.00	20.07
	2562	19.28	16.11	19.06	25.11	22.64	20.44
	2565	19.48	12.75	22.65	20.75	20.86	19.30

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2562 และ 2565) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมลดลง



12. ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 สาขา สถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาต่อเด็ก เยาวชน และผู้ พิการ	โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	โครงการ เยาวชนพัฒนาชาติ ใฝ่ศึกษา รักษาเอกราชและ วัฒนธรรมไทย เนื่องในวัน เยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2565
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ภายใต้โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมี ยืน	โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 สาขา สถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาต่อเด็ก เยาวชน และผู้ พิการ	นางสาวปนัดดา วงศ์จันดา	โครงการ เยาวชนพัฒนาชาติ ใฝ่ศึกษา รักษาเอกราชและ วัฒนธรรมไทย เนื่องในวัน เยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2565
	รางวัล “เกียรติบัตร” ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	นางจุฑารัตน์ เรืองเดช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู - นักเรียน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสะกดนิ้วมือไทย ระดับประถมศึกษา	<b>นักเรียน</b> 1. เด็กชายคามิน บุญประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2. เด็กชายสุทธิภัทร อ่อนจิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3. เด็กหญิงศิริกุล เกิดบัณฑิตย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 4. เด็กหญิงวิกานดา เดชดวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 <b>ครูผู้ฝึกซ้อม</b> 1. นางสาวกรรณิการ์ สุขบท 2. นางสาวปราณี แห้วใต้	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระ ราชนูปถัมภ์

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รางวัลเหรียญเงินการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ ระดับประเทศ โครงการเครื่อง แจ้เดือนอัศจรรย์ สำหรับ ห้องเรียนผู้ที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน	<b>นักเรียน</b> นางสาวเนตรนภา ขวัญสุข ชั้น ม.5 นายณชนน บุญช่วย ชั้น ม.4 <b>ครูที่ปรึกษา</b> นายนคร ปราบมนตรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนัก พัฒนานวัตกรรมการจัด การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ การประกวด โครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝัง ตัว Show & share 2022	<b>นักเรียน</b> 1. เด็กหญิงอรรธมา มาลัยหวล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. นางสาวชนิดาภรณ์ มาตรวัง แสง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. นายภาณุพงศ์ มิตรพิทักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 <b>ครูที่ปรึกษา</b> 1. นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิกุล 2. นางสาวพิชญา สุภาสวัสดิ์ 3. นางสาวกิตติยา จันดี	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตาม พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว Kidbright for all 2022	<b>นักเรียน</b> 1. นางสาวชนิดาภรณ์ มาตรวัง แสง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นางสาวมินตรา โสตา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3. นายศราวดี นิลรัตน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 4. นายภาณุพงศ์ มิตรพิทักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 <b>ครูที่ปรึกษา</b> 1. นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิกุล 2. นายไตรภพ ทองช่วง 3. นางสาวพิชญา สุภาสวัสดิ์ 4. นางสาวกิตติยา จันดี	



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว Kidbright for all 2022	<u>นักเรียน</u> 1. นางสาวเนตรนภา ขวัญสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 2. นางสาวณัฐรัตน์ สารดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 3. นายณชนน บุญช่วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4. นายพีรภัทร บุญเลาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <u>ครูที่ปรึกษา</u> 1. นายนคร ปราบมนตรี 2. นายศุภชัย กวาวสาย 3. นางสาวหทัยภรณ์ วรรุตะมะ	
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 คะแนนระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ (ประเภทโครงงาน ประดิษฐ์) ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	<u>นักเรียน</u> 1. นางสาวชนิดาภรณ์ มาตรวัง แสง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นายภานุพงศ์ มิตรพิทักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 3. นางสาวสาริสา รัตนสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <u>ครูที่ปรึกษา</u> 1. นางสาวพิชญา สุภาสวัสดิ์ 2. นางสาวกิตติยา จันดี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อ วิถีทัศน์ "การพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21" ปี 2565 ประเภททีม	นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิกุล นางสาวพิชญา สุภาสวัสดิ์ นางสาวกิตติยา จันดี	ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
	รางวัลชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านการบริหาร จัดการยอดเยี่ยม ระดับภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง	นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิกุล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลครูสุคดี 2566	นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิกุล	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 คะแนนระดับเหรียญทอง การ ประกวดมารยาทงามอย่างไทย	<u>นักเรียน</u> 1. เด็กหญิงวิศรา เชื้อเมฆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	2. เด็กชายจิรัฐ  มาเที่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <b>ครูผู้ฝึกสอน</b> 1. นายชัยวัฒน์  ถุงเสน 2. นางสาวกรรณิการ์  สุขขบท	
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 คะแนนระดับเหรียญทอง การ ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	<b>นักเรียน</b> 1. เด็กหญิงอรรัมา มาลัยหวล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. นายอนุภาพ เวที ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 <b>ครูผู้ฝึกสอน</b> 1. นายชัยวัฒน์  ถุงเสน 2. นางสาวสิริมาส ศรีคง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดมารยาทไทยรอบชิง ชนะเลิศ ในโครงการเทอย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 พ.ศ. 2565 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	<b>นักเรียน</b> 1. เด็กหญิงวิศรา เชื้อเมฆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เด็กชายธนพัศ วิวัฒนานนท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3. เด็กชายกรวิชญ์ เทียนไสว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4. เด็กชายจิรัฐ  มาเที่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <b>ครูผู้ฝึกสอน</b> 1. นายชัยวัฒน์  ถุงเสน 2. นางสาวกรรณิการ์  สุขขบท 3. นางสาวจรรุวรรณ ปล้องทอง 4. นางสาวสิริมาส ศรีคง	โครงการเทอย่างไทยโดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 พ.ศ. 2565 ซึ่ง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทงามอย่าง ไทย บกพร่องทางสติปัญญา ม.1- ม.3	<b>นักเรียน</b> 1. เด็กชายธนกฤต ปัญญาธร 2. เด็กหญิงพชรพรรณ จันทร์เสวก <b>ครูผู้ฝึกสอน</b> 1. นางสาวดาราน้อย จันดี 2. นางสาวสิริมาส ศรีคง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ			

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
พลศึกษา			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ ปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกร่อง ทางการไต่ยีนปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ตะวันออก การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเฉพาะความพิการ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<u>นักเรียน</u> 1. เด็กชายยะหยา ขยันหา 2. เด็กชายกฤตติน ตติยเวชกุล <u>ครูผู้ฝึกสอน</u> 1. นางสาวมรินทร์ แก้วอาทะ 2. นางสาวชุลีกร หลวงบำรุง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลชนะเลิศการประกวด ระบายสี ระดับอนุบาล “ความฝัน อันยิ่งใหญ่” การประกวด Art Talent season 6 Competition 2022	<u>นักเรียน</u> 1. เด็กชายยะหยา ขยันหา <u>ครูผู้ฝึกสอน</u> 1. นางสาวมรินทร์ แก้วอาทะ	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระ ราชูปถัมภ์
	รางวัลคะแนนระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกร่องทางสติปัญญา ม.4-ม.6	<u>นักเรียน</u> 1. นางสาวปิยะธิดา นิลฟุ้งขจร <u>ครูผู้ฝึกซ้อม</u> 1. นางสาวไพไลวรรณ ใจกล้า	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รางวัลชนะเลิศ คะแนนระดับ เหรียญทอง การแข่งขันออกแบบและประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการไต่ยีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	<u>นักเรียน</u> 1. นางสาวขวัญชนก สนโต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2. นายพีรภัทร บุญเลาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3. นายวัชรพัฒน์ สอนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <u>ครูผู้ฝึกซ้อม</u> 1. นางสาวปิยสุดา พะหลวง 2. นายนคร ปราบมนตรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 คะแนนระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการไต่ยีน	<u>นักเรียน</u> 1. นายพีรภัทร บุญเลาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2. นายวัชรพัฒน์ สอนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3. นายอภิสิทธิ์ เชื้อพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 <b>ครูผู้ฝึกซ้อม</b> 1. นางสาวปิยสุดา พะหลวง 2. นายนคร ปราบมนตรี	
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 คะแนนระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	<b>นักเรียน</b> 1. นายธนากร สุดโต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 2. นายพุดพิงศ์ วิริชัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 3. นายภาณุพงศ์ มิตรพิทักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 <b>ครูผู้ฝึกซ้อม</b> 1. นายคณาธิป ไพรพิบูลยกิจ 2. นางสาวชนาภรณ์ กงเวียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คะแนนระดับเหรียญทอง การประกวดแกะสลักผักผลไม้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	<b>นักเรียน</b> 1. นายธณวัฒน์ ทองสาร 2. นายศราวดี นิลรัตน์ 3. นางสาวเนตรนภา ขวัญสุข <b>ครูผู้ฝึกซ้อม</b> 1. นางสาวชนาภรณ์ กงเวียน 2. นางสาวหทัยภรณ์ วัชรตะมะ	
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 คะแนนระดับเหรียญทอง การจัดดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน การประกวดศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	<b>นักเรียน</b> 1. เด็กหญิงณัฐธิดา เชื้อเมฆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. เด็กหญิงอรรัมภา มาลัยหวล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 <b>ครูผู้ฝึกซ้อม</b> 1. นายคณาธิป ไพรพิบูลยกิจ 2. นางสาวมีรินทร์ แก้วอาทะ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้ จากวัสดุเหลือใช้ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3	<b>นักเรียน</b> 1. นายธูปนันท รัตนสุรารหะ 2. นายเรืองศักดิ์ สนิธิ 3. เด็กหญิงไพลิน ประคตสะคนธ์ <b>ครูผู้ฝึกซ้อม</b>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		1. นางสาวดาราน้อย จันดี 2. นางสาวสุรีย์พร สุขเกษม	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันสะกดนิ้วมือ อเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2565	<b>นักเรียน</b> 1. นางสาวเนตรนภา ขวัญสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 2. นางสาวณัฐรัตน์ สารดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 3. นายณชนน บุญช่วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <b>ครูผู้ฝึกสอน</b> นางสาวอังคณา รอดผล นางสาวนันทนา ศรีอ่อนนิ่ม	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระ ราชูปถัมภ์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันสะกดนิ้วมือ อเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2565	<b>นักเรียน</b> 1. เด็กชายปพน คูเกียรติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. นายอนุภาพ เวที ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. เด็กชายจรัฏฐ์ อีผาสุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 <b>ครูผู้ฝึกสอน</b> นางสาวอังคณา รอดผล นางสาวนันทนา ศรีอ่อนนิ่ม	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระ ราชูปถัมภ์
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ ( Imporntu speech) ออทิสติก ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	<b>นักเรียน</b> 1. นายณัฐพงษ์ สุกุลสม <b>ครูผู้ฝึกสอน</b> 1. นางสาวพิไลวรรณ ไกลกล้า	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 13. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อสิ่งก่อสร้าง	จำนวน หน่วย	ปีงบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน
1	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบแฟลต 8 หน่วย	1	2540	ใช้งานได้
2	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบแฟลต 4 หน่วย	1	2547	ใช้งานได้
3	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบแฟลต 8 หน่วย	1	2550	ใช้งานได้
4	บ้านพักนักเรียน	อาคารหอนอน แบบพิเศษ 4 ชั้น	1	2549	ใช้งานได้
5	บ้านพักนักเรียน	หอนอนแบบมาตรฐาน 26 พร้อมครุภัณฑ์	1	2542	ใช้งานได้
6	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต 12 หน่วย	1	2540	ใช้งานได้
7	โรงอาบน้ำนักเรียน	โรงซักผ้าและอาบน้ำหญิง	1	2544	ใช้งานได้
8	อาคารปฏิบัติการ	อาคารฝึกงาน แบบกองสลาก 2 หน่วย	1	2534	ใช้งานได้
9	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ 216 พ.ปรับปรุงพร้อม ทางลาด	1	2551	ใช้งานได้
10	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ 216 ล. (ปรับปรุง 29)	1	2550	ใช้งานได้
11	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบเอนกประสงค์ 5 ชั้น	1	2546	ใช้งานได้
12	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบพิเศษ 4 ชั้น	1	2540	ใช้งานได้
13	บ้านพักผู้บริหาร	บ้านพักครู แบบ 207	1	2537	ใช้งานได้
14	อาคารเรียน	อาคารเรียนคหกรรม (เรื่องจรัสพัฒนา)	1	2530	ใช้งานได้

### 14. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
<b>1. งบดำเนินงาน</b>		
1.1 ค่าจ้างพนักงานราชการ	4,327,900.00	
1.2 ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พี่เลี้ยง ธุรการ ภารโรง)	531,400.00	
1.3 ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (คนงาน ยาม คนครัว)	337,600.00	
1.4 ค่าตอบแทนเงินเดือนเต็มขั้น (ข้าราชการ)	12,776.47	
1.5 ค่าตอบแทนครูดูแลนักเรียนหอนอน	135,800.00	
1.6 ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะในการเดินทางไปราชการ	82,800.00	
1.7 ค่าวัสดุ	427,400.00	

งบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1.8 ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงาน (พี่เลี้ยงในมูลนิธิคุณพุ่ม)	216,000.00	
1.9 ค่าสาธารณูปโภค	210,400.00	
1.10 ค่ากิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด	5,000.00	
<b>รวมเงิน</b>	<b>6,287,076.47</b>	
<b>2. เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</b>		
2.1 ค่าหนังสือ	131,753	
2.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	60,620	
2.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	58,140	
2.4 ค่ากิจกรรมพัฒนานักเรียน	108,875	
2.5 ค่าจัดการเรียนการสอน	375,480	
2.6 ค่าใช้จ่ายสมทบ		
2.6.1 ค่าสาธารณูปโภค	117,795	
2.6.2 ค่าอาหาร	1,882,200	
2.6.3 อื่นๆ	81,295	
2.6.4 อื่นๆ (อาหารเสริมนม)	152,880	
2.6.5 เงินเหลือจ่าย	-	
<b>รวมเงิน</b>	<b>2,969,038</b>	
<b>3. งบบุคลากร</b>		
3.1 เงินเดือนข้าราชการ	12,576,381.16	
3.2 เงินเดือนลูกจ้างประจำ	399,360.00	
<b>รวมเงิน</b>	<b>12,975,741.16</b>	
<b>4. งบลงทุน</b>		
4.1 ค่าครุภัณฑ์	375,500	
4.2 ค่าปรับปรุง	1,733,500	
4.3 ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	
<b>รวมเงิน</b>	<b>2,109,000</b>	
<b>รวมรายรับงบประมาณ</b>	<b>2,434,855.63</b>	
<b>3.2 รายรับ เงินนอกงบประมาณ</b>		
1. เงินบริจาค	1,174,964.58	

งบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
2. เงินบริจาคผู้มีวัตถุประสงค์	731,045.55	
<b>รวมรายรับนอกงบประมาณ</b>	<b>1,906,010.13</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>26,246,865.76</b>	

## 15. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 15.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
1	ฐานการเรียนรู้ โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
2	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก 1) ห้องปฏิบัติการอาหาร 3) ห้องปฏิบัติการนวดแผนไทย 2) ห้องกิจกรรมบำบัด 4) ห้องฝึกทักษะชีวิต	
3	ห้องสมุด	
4	ห้องสมุดคอมพิวเตอร์/มุมพหุภาษา	
5	ศูนย์สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ	
6	ศูนย์สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
7	ห้องอาเซียนศึกษา	
8	ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม	
9	ห้องสมุนไพรม	
10	สหกรณ์โรงเรียน	
11	ห้องปฏิบัติการอาชีพ 1) ร้านค้า ฟู้ดกาเฟ/ห้องปฏิบัติการอาหาร 2) ห้องปฏิบัติการอาหารประถมศึกษา 3) ห้องงานไม้	
12	ห้องเด็กเล่น	
13	ห้องโสตสัมผัสวิทยา	
14	ห้องโรงหนังเพื่อการเรียนรู้	
15	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ	
16	ศูนย์สื่อและเทคโนโลยี Creative Studio	
17	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	



## 15.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
1	เอ็ม เค สุกี้ โลตัสพระราม 3	
2	ไปรษณีย์ไทย สาขายานนาวา	
3	ศูนย์การเรียนรู้สู่สุขภาพะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	
4	วัดสุทธิวราราม	
5	ฟาร์มเห็ดโพธิ์ทอง จังหวัดนนทบุรี	
6	วัดโตนด จังหวัดนนทบุรี	
7	อุทยานวิทยาศาสตร์ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร	
8	วัดพระแก้ว พระบรมมหาราชวัง	
9	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (วิทยาเขตพระนครใต้)	
10	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	
11	วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	
12	ตลาดสวนพลู	

## 16. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

- 1) มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2) วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
- 3) สโมสรโรตารี กรุงเทพฯ ใต้
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ
- 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษา เอี่ยมละออ

## 17. ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง 3 ปี

### 17.1 ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

## 17.2 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>92.76</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	✓	
<b>ประเภทบกร่องทางการได้ยื่น</b>		<b>92.76</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	✓	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>89.82</b>	<b>ดีเลิศ</b>	✓	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<b>ดีเลิศ</b>	87.61	ดีเลิศ	✓	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<b>ดีเลิศ</b>	86.80	ดีเลิศ	✓	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<b>ดีเลิศ</b>	77.05	ดีเลิศ	✓	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	<b>ดีเลิศ</b>	94.26	ดีเลิศ	✓	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<b>ดีเลิศ</b>	94.26	ยอดเยี่ยม	✓	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	<b>ดีเลิศ</b>	89.82	ยอดเยี่ยม	✓	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>95.70</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	✓	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	<b>ดีเลิศ</b>	95.70	ยอดเยี่ยม	✓	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<b>ดีเลิศ</b>	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	<b>ดีเลิศ</b>	100	ยอดเยี่ยม	✓	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<b>ดีเลิศ</b>	82.81	ดีเลิศ	✓	
<b>ประเภทออบุติติก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>87.93</b>	<b>ดีเลิศ</b>	✓	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>81.48</b>	<b>ดีเลิศ</b>	✓	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ	✓	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	66.66	ดี	✓	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ	✓	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	66.66	ดี	✓	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	96.84	ยอดเยี่ยม	✓	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ	✓	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>95.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	✓	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ	✓	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>	<b>80.25</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	82.50	ดีเลิศ	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	80.25	ดี	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	81	ดีเลิศ	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	82.50	ดีเลิศ	✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	81.25	ดีเลิศ	✓	
<b>ผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>			<b>✓</b>	

## 18. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อ	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นดังต่อไปนี้ สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเชิงปริมาณให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ระบุไว้ในเชิงคุณภาพของ SAR จะทำให้เห็นภาพของการพัฒนาคุณภาพของเด็กได้อย่างชัดเจน ควรนำเสนอร่องรอยของการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาเด็กว่ามีความสำเร็จหรือบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีขั้นตอนกระบวนการในการดำเนินงานอย่างไร มีเครื่องมือในการประเมินสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาพร้อมบ่งบอกถึงการดำเนินการ เช่น การสรุปผลโครงการ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีข้อมูลอ้างอิงพัฒนาการด้านร่างกายว่าเด็กสามารถรับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ ได้รับสารอาหารเหมาะสมตามวัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนตามเป้าหมายว่ามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างไร หรือมีการปรับกิจกรรมของโครงการให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างไร สถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นไลน์ในกลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์หรือ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยแบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมโดยแสดงข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์

อัตลักษณ์ ระบุโครงการ กิจกรรมที่ประเมินผลสำเร็จของตัวชี้วัดให้ปรากฏใน SAR ระบุขั้นตอน วิธีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนในระดับปฐมวัย นำเสนอผลการประเมินคุณภาพให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบ วิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินการสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ เว็บไซต์ Face book Line รายการวิทยุ เป็นต้น เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์เต็มศักยภาพ เน้น Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ครูมีการวางแผนการสอนเด็กโดยมีการกำหนดเป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาเด็กตามความสามารถและจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้มีการกำหนดสื่อที่ใช้ในการสอน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน นอกจากนี้ยังมีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ควรเพิ่มข้อมูลที่แสดงถึงการทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เนื่องจากเป็นเด็กปฐมวัยควรทำงานใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ในส่วนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรเขียนเสนอแผนเพิ่มสำหรับครูในการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ได้ด้วยตนเองสู่การมีอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการ ระบุข้อมูลใน SAR ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ประเภทประเภทความพิการ ได้แก่ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา และประเภทบุคคลออทิสติกเพิ่มเติมในประเด็นดังต่อไปนี้ ระบุข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา รายปี มีโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีโครงการที่แสดงให้เห็นว่าสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาได้อย่างแท้จริง มีภาพถ่ายกิจกรรมพร้อมระบุใต้ภาพนั้นๆ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตรงกับจุดเน้นด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและด้วยเครื่องมือการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ มีการประเมินอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจผลงานเด็ก เป็นต้น แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตลอดจนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดเป็นเอกสารเผยแพร่ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ Facebook ตามแต่เห็นสมควรเป็นเอกสารและรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เนื่องจาก SAR ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ประเภทประเภทความพิการ ได้แก่ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา และประเภทบุคคลออทิสติกไม่ได้บรรจุข้อความเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จึงไม่อาจเทียบเคียงถึงการบรรลุเป้าหมายของกระบวนการบริหารจัดการที่ปรากฏใน SAR ได้ ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ ชัดเจน จึงควรบรรจุสาระสำคัญดังกล่าวไว้ใน SAR ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ประเภท เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรแสดงเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเอง กระบวนการดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน เช่น ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งมอบหมายความรับผิดชอบตามมาตรฐานรายด้านอย่างชัดเจน เพื่อแสดงถึงการทำงานแบบมีส่วนร่วม และให้มีการเผยแพร่การดำเนินการของสถานศึกษาสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ Facebook Line รายการวิทยุ เป็นต้น จะทำให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ได้ด้วยตนเองสู่การมีอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรแสดงข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา และประเภทบุคคลออทิสติก โดยเขียนให้เห็นถึงกระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการทำ IEP มาสู่การใช้ในการเรียนการสอนอย่างไร ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศควรเสนอให้เห็นชัดเจนว่ามีสิ่งใดบ้าง ช่วยผู้เรียนได้อย่างไร การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างไร เพื่อให้ได้ผลที่ถูกต้องแม่นยำ การใช้เครื่องมือในการประเมินมีหลากหลายอย่างไรบ้าง มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการประเมินอย่างไร ควรมีการสรุปกิจกรรม โครงการเด่น ๆ ในด้านต่างๆ เพื่อให้เห็นถึงจุดที่เป็นคุณภาพที่สูงขึ้น และควรนำเสนอชุมชนด้านการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ให้ชัดเจน

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### การศึกษาปฐมวัย

1. ควรตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลใน SAR ทั้ง 4 เล่ม ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา และประเภทบุคคลออทิสติก เช่น ข้อมูลใน SAR ของโรงเรียนไม่มีครูที่จบวุฒิการศึกษาเอกปฐมวัยแต่ใน SAR ของระดับปฐมวัย ปรากฏครูประจำการมีเอกการศึกษาปฐมวัย

2. ควรเพิ่มการบรรยายใต้ภาพกิจกรรมของการศึกษาปฐมวัย (ภาพในภาคผนวก)

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน เช่น จำนวนเด็ก นักเรียน ครู ในแต่ละช่วงชั้น อัตรานักเรียนต่อครูในแต่ละชั้น จำนวนห้องต่าง ๆ เป็นต้น
2. จากข้อมูลวิธีการพัฒนานักเรียนเพื่อการมีอาชีพ โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมนั้น ควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมไว้ใน SAR ในด้านที่ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมคณะครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีมากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 3

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินร้อยละ 89.56 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็ก มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมโรงเรียนคน ละ 1 กล่องทุกวัน จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ มีผลไม้ตามฤดูกาลทุกมื้อ มีการชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และทำการแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หากเด็กมีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ จะทำการแจ้งผลประเมิน พัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อร่วมมือกันในการทำให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการ ตรวจสอบสุขภาพเด็กในห้องเรียนทุกเช้า และเด็กยังได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากศูนย์บริการสาธารณสุข 63 (สมาคม แต่ใจแห่งประเทศไทย) เป็นประจำทุกภาคเรียน จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วิชาพิเศษพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ตามวัย โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ พับกระดาษและกิจกรรมเสรี การร้อยเชือก การต่อบล็อก การต่อจิ๊กซอร์ของเล่น เป็นต้น ครูมีข้อตกลงในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เพื่อให้เด็กฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ล้างมือก่อน และหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร สามารถปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ เพื่อให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของ

ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ การควบคุมอารมณ์ของตนเองเพื่อปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักรอคอยในการเข้าแถวฝึกระเบียบวินัย ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกทำงานได้ด้วยตนเองในการเก็บของใช้ส่วนตัว นอกจากนี้ยังปลูกฝังในการอนุรักษ์ธรรมชาติ การทิ้งขยะให้ถูกวิธี และปลูกจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักต้นไม้โดยจัดในหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการเข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานการเรียนรู้สวนหลังบ้าน ฐานตะกร้านานาพันธุ์ ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร ฐานการเรียนรู้ บัวกลางทุ่ง ฐานการเรียนรู้พลังงานสะอาด ฐานการเรียนรู้ ขยะล้ำค่า และหน่วยการเรียนรู้เรื่องพืช ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เล่นกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยได้สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตอนเช้าในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ฝึกการสวัสดีทักทายครู เพื่อน การขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ การขอโทษ ฝึกการทำสมาธิ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเด็กดี ศรีโสทรทุ่ง โดยให้ครูทุกท่านคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือนเพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญ เห็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อนำไปปฏิบัติ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กสามารถใช้ภาษามือในการสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กจะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3) ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) /นวัตกรรม (Innovation)

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75.5	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	78.57	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	79.69	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	68.06	ดี
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>89.56</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) /นวัตกรรม (Innovation) ได้แก่ กิจกรรมแปลงเกษตรหนูน้อย เนื่องจากกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างครอบคลุม เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายในการปลูกผัก เด็กๆ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ในเตรียมแปลง การพรวนดิน การรดน้ำ เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในการรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม การดูรักษาพืชผักที่ตนเองได้ลงมือปลูก มีความเพลิดเพลินกับการดูแลรักษาพืชผักที่ตนเองได้ปลูกด้วยตนเอง รู้จักการรอคอย ฝึาดูแลการเจริญเติบโตตั้งแต่เป็นเมล็ดผัก ต้นกล้า จนสามารถนำมารับประทานหรือจำหน่ายได้ เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจต่อกันและกัน มีทักษะทางด้านสังคมเพิ่มขึ้น รู้จักความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้กิจกรรมแปลงเกษตรหนูน้อย ยังเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาฝึกให้เด็กได้รู้จักการสังเกตการเจริญเติบโตของต้นผัก รู้จักการเปรียบเทียบขนาดรูปร่าง ความสูงที่เพิ่มขึ้น เรียนรู้ทักษะทางด้านภาษา รู้จักการวางแผนและการจัดการในการทำงาน เนื่องจากผลผลิตที่เด็กๆปลูกสามารถนำมาทำอาหารได้แล้วนั้น ยังสามารถนำผลผลิตไปจำหน่ายให้เป็นรายได้ต่อตนเอง ทำให้เด็ก ๆ รู้จักการประหยัดอดออม ในการนำเงินรายได้ที่จากการขายผักมาหยอดกระปุกออมสินของตนเอง ทำให้รู้สึกเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจอยากจะทำกิจกรรมแปลงเกษตรหนูน้อย



รายงานกิจกรรมแปลงเกษตรหนูน้อย

<https://drive.google.com/file/d/1ueWaf2cTKozEmCsOVkzspfRwb1Ho3qnb/view?usp=sharing>

#### 4) จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
- 2) มีการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของ เด็กได้เพราะ หน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้องทั้งใน ลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม
- 3) ผู้เรียนได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านทักษะพื้นฐาน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบ ประสบการณ์ตรงและการลงมือทำเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

#### 5) จุดควรพัฒนา

- 1) สร้างความเข้าใจ และความตระหนักในความสัมพันธ์ ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนให้ผู้ปกครองยอมรับและมีส่วนในการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆด้าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การในการจัดกิจกรรมใน แผนการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดโดยการเน้นย้ำคำถามปลายเปิดให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหาเลือก ตัดสินใจ การสื่อสาร เพื่อเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็ก และยกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 4) เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษามือที่เหมาะสมกับวัย จึงควรจัดกิจกรรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการสื่อสารด้วยภาษามือกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองฝึก และสื่อสารกับ นักเรียนได้

#### 6) แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น หรือคงสภาพ

- 1) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านสังคมและ สติปัญญา
- 2) เน้นให้ครูผู้สอนมีการบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

4) สร้างความตระหนักให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสนใจ และปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 7) แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-CODE)

- แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมพัฒนาภาษา
- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล การทดสอบสมรรถภาพเด็กบันทึกพัฒนาการเด็ก/แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเด็กดีศรีโสทร่ง
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้



กิจกรรมนักเรียนจากการเข้าร่วม

โครงการ STEAM

<https://youtu.be/RpRBkFmU57g>



กิจกรรมทัศนศึกษาระดับอนุบาล ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์

<https://youtu.be/xUgN5cUh6v4>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) จุดเน้น พัฒนาลัทธิสตรปฐมวัยแบบบูรณาการ

2) กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกัน ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำแนวการจัดการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครู ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม กำหนดอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเรียน มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ จัดการอบรมให้ความรู้ เช่น การอบรมพัฒนาด้านการใช้โปรแกรมฝึกพูด การจัดทำสื่อโดยใช้โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และยังเปิดให้หน่วยงานสถานศึกษา เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ผลงานอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้มีการจัดโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และความปลอดภัยเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ มีอุปกรณ์การเล่น สื่อ ต่างๆ เพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ กำหนดเวรทำความสะอาดในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น ห้องปฏิบัติการอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเด็กเล่น และเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดทำและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำคลิปวิดีโอในช่องยูทูบ



โรงเรียน <https://www.youtube.com/@sotthungmahamek> เพื่อเผยแพร่สื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ โดยเปิดโอกาสให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องหลักสูตรของโรงเรียน

### 3) ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) /นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับการประเมิน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ [www.sotthung.in](http://www.sotthung.in) และ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ได้แก่ และการจัดการความรู้บนเว็บไซต์ [www.sotthung-k.me](http://www.sotthung-k.me) ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการความรู้ และทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีครูที่มีประสบการณ์ให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

#### 4) จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- 3) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

6) มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และรายงานผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองชั้นเรียน และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมทุกปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ผ่านทางช่องทางออนไลน์สำหรับผู้สนใจที่เว็บไซต์ รวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียน <https://sothung.in/node/6> ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูล ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา การเผยแพร่ผลงาน ภาพกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ [www.sothung.ac.th](http://www.sothung.ac.th) และ Facebook <https://facebook.com/sothung> อย่างสม่ำเสมอ

### 5) จุดควรพัฒนา

1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การนิเทศ จัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน

2) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทและการปฏิบัติงาน

3) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมของเด็กปฐมวัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้การพัฒนาเด็กได้คุณภาพตามเป้าหมาย

### 6) แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น หรือคงสภาพ

1) จัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

2) การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้วิจัยในชั้นเรียน

3) ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

### 7) แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-CODE)

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- จัดบรรยากาศชั้นเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- ผลงานชิ้นงานของนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครูผู้สอน
- ผลงาน/เกียรติบัตร
- สื่อนวัตกรรมที่ครูจัดทำและจัดหา

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์เต็มศักยภาพ

2) กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา :

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำงานกิจกรรมกลุ่ม การได้ออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย และเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆรวมทั้งได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการตามศักยภาพของแต่ละคน

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมน้ำ มุมทราย แปลงเกษตรโรงเรียน เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆได้แก่ กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ ให้ความรู้กับเด็กๆ ผ่าน

การจัดกิจกรรมแบบฐาน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนทุกช่วงชั้น ได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลายแล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ซึ่งครูมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินผลงานของตนเองรวมทั้งผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลานตามแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

### 3) ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) /นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับการประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อเสริมประสบการณ์เด็ก เช่น แปลงเกษตรเจ้าหนูน้อย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



วิดีโอที่แนะนำเสนอกิจกรรมทัศนศึกษาระดับอนุบาล

<https://youtu.be/xUgNScUh6v4>

#### 4) จุดเด่น

- 1) ครูใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการฝึกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจ และประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาทำให้สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- 3) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ
- 4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/จัดกิจกรรมทัศนศึกษา

#### 5) จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้กับเด็ก
2. การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
3. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

#### 6) แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น หรือคงสภาพ

- 1) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- 3) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย

#### 7) แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-CODE)

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย /สรุป บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน
- บันทึกการรับารนิเทศของครูปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

## 2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ 94.07 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1) จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ได้ด้วยตนเองสู่การมีอาชีพ

2) กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา :

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก ในปี 2565 ได้กำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ” และอัตลักษณ์ มารยาทดี เก่งเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ โดยมีการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อการทำงาน ทำ จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบัตรภาพพหุภาษา กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย (วันภาษาไทยและสุนทรภู่) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้วิทย์ คิดอย่างสร้างสรรค์ (สัปดาห์วิทย์) กิจกรรมอบรมเสริมทักษะพื้นฐานเปิดภาคเรียน STEAM กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนพิการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ของนักเรียน ในการจัดทำสื่อเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ กิจกรรมจัดหาแท็บเล็ตให้ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทุกห้องเรียน ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาด้านการพัฒนานวัตกรรมของนักเรียนร่วมกับสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคนพิการ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ และนักเรียนได้รับรางวัลประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ในด้านวิชาการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสะกดนิ้วมือไทยระดับประถมศึกษารางวัลชนะเลิศ การประกวด โครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว Show & share 2022 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว KidBright for all 2022 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 คะแนนระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ประเภทโครงงานประดิษฐ์) ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทานประจำปี 2565 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทานประจำปี 2565 ด้านการพัฒนางานอาชีพมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ประเภทความพิการในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ ชุมนุมอาชีพเกษตร ระดับประถมศึกษา ชุมนุมอาชีพระดับมัธยมศึกษา ชุมนุมอาชีพนักเรียนออทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กิจกรรม

สหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ส่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติกเรียนร่วมในหลักสูตรอาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีเข้ารับการอบรมและได้รับวุฒิบัตรหลักสูตรของแรงงานระหว่างประเทศ 30 ชั่วโมง จากกระทรวงแรงงาน กิจกรรมนำนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินฝึกงานกับสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด และนำนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 20 คน ร่วมการอบรมอาชีพกับสโมสรโรตารี กรุงเทพฯ ได้ ผลจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว สะท้อนภาพความสำเร็จได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนักเรียนได้รับรางวัลประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ในด้านอาชีพ ได้แก่ รางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งหมด 16 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การจัดดอกไม้สดประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงานที่ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากทั้งครูผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานผู้บริหาร รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง นำมาสะท้อนผลการดำเนินงาน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานในปีการศึกษานี้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองกลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการร่วมกันวางแผนกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ประเภทความพิการในหลากหลายวิธีการ ทั้งกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมเด็กดี ศรีโสตทุ่ง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุมอาชีพ และกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมขยับกายวันละนิด จิตแจ่มใส และมีการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ซึ่งสะท้อนผลการดำเนินงานได้จาก ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน และการได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดมารยาทไทยรอบชิงชนะเลิศ ในโครงการเทอย่างไทยโดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 พ.ศ. 2565 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระ

กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นักเรียนมีผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมในระดับดี ทุกห้องเรียน นักเรียนได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลเด็กดี ศรีโสדתุง ทุกห้องเรียน 6 ในระหว่างการดำเนินงานจะมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากทั้งครูผู้รับผิดชอบ หัวหน้างาน ผู้บริหาร รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสะท้อนผลการดำเนินงาน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม โครงการ ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ทำให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนร้อยละ 97.84 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3) ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) /นวัตกรรม (Innovation)

#### 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88.06	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87.13	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.13	ดีเลิศ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.53	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.36	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	99.03	ยอดเยี่ยม
<b>ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>90.37</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.84	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	95.54	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	<b>97.77</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		



ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาศูนย์สื่อและเทคโนโลยี Creative Studio โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนพิการ กิจกรรมชุมนุมอาชีพและชุมนุมตามความสนใจ นวัตกรรมด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยด้วยบัตรภาพพหุภาษา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถมศึกษา 2) การส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมบูรณาการศูนย์สื่อเทคโนโลยี Creative Studio 3) ระบบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

#### 4) จุดเด่น

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ ความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
2. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การประชุม การระดมสมอง ทำให้บุคลากรทุกคนทราบ และเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และสามารถดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน พัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จตามเป้าหมาย
3. มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน และนำผลมาพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีพัฒนาการของผู้เรียนดีขึ้นเป็นลำดับ
4. มีเครือข่าย วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างรอบด้าน มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับกับการพัฒนาผู้เรียนให้ทันสมัย
5. มีศูนย์บริการสาธารณสุข 63 สมาคมแต่ใจ เข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน ฉีดวัคซีน และทำกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการการป้องกันโรคโควิด 19 การป้องกันยาเสพติด
6. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และรายงานผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองชั้นเรียน และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมทุกปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ผ่านทางช่องทางออนไลน์สำหรับผู้สนใจที่เว็บไซต์ รวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียน <https://sotthung.in/node/6> ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูล ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา การเผยแพร่ผลงาน ภาพกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ [www.sotthung.ac.th](http://www.sotthung.ac.th) และ Facebook <https://facebook.com/sotthung> อย่างสม่ำเสมอ

#### 5) จุดควรพัฒนา

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สามารถความเชื่อมต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง ของนักเรียนทุกประเภทความพิการ

2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทักษะการคิด การทำงาน และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น

3. การพัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้การบูรณาการทุกรายวิชา และกิจกรรม

## 6) แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น หรือคงสภาพ

6.1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

6.2) วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.4) พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน และการคิดเชิงคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6.5) จัดระบบการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้มีความเข้มข้น สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจและมีความรู้ ความสามารถเพียงพอในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้

## 7) แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-CODE)

### 7.1) ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน

- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกล การประกวดแข่งขันทางวิชาการ งานอาชีพ



รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

[https://drive.google.com/file/d/14HTzlr7SLsm34p1aOA-hCOGIV1djb\\_Zg/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14HTzlr7SLsm34p1aOA-hCOGIV1djb_Zg/view?usp=sharing)



สรุปรางวัลและผลงานดีเด่น

ปีการศึกษา 2565

[https://drive.google.com/file/d/1E1dP3N59-aWrSVqu\\_XrZ2FVWZazWm\\_3n/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1E1dP3N59-aWrSVqu_XrZ2FVWZazWm_3n/view?usp=sharing)



วิดีโอที่นำเสนอโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ Show & Share 2022 และ รองชนะเลิศอันดับ 1 KidBright 2022

[https://youtu.be/a3m\\_5pqhc4o](https://youtu.be/a3m_5pqhc4o)



ผลงานวิดีโอที่ศึ้นนักเรียนจากการการร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 STEAM สนับสนุน

<https://youtube.com/playlist?list=PLphA8Bv7I9qWrOcvMxnJJiti3CWVBlcHb>

### 7.2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและ โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



วิดีโอที่ศึ้นผลงานนักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาเชิงประวัติศาสตร์ ณ จ.พระนครศรีอยุธยา

<https://youtube.com/playlist?list=PLphA8Bv7I9qUVc3zoxvZSSd5Ktw3ANZnt>



โครงการตู้ขยะแลกแต้มรางวัลชมเชยการประกวดคิดไบรท์พอร์ออล 2022

<https://youtu.be/4t0Sgs-Um9w>



กิจกรรมทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ระดับอนุบาล – ประถมศึกษา

<https://youtube.com/playlist?list=PLphA8Bv7I9qWy8RazOtKazlHet5o8dWCD>

### 7.3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย วันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมไทย โครงการเรียนร่วม กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเด็กดีศรีโสทรทุ่ง โครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการดื่มนมโรงเรียน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามของครูประจำชั้น ประจำวิชา เพื่อนำมาจัดทำ สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามแผนพัฒนา ปีการศึกษา 2565



สรุปงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

[https://drive.google.com/drive/folders/1wVIWoxqeJc3hexUpLGWu7uc5luXT\\_cdf?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1wVIWoxqeJc3hexUpLGWu7uc5luXT_cdf?usp=sharing)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีส่วนร่วม และมีคุณภาพ

2) กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง นำมาสู่การวางแผนจัดทำกลยุทธ์ และ พันธกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีการศึกษา 2565-2569 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ” ใช้วงจร คุณภาพ (PDCA) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภทความพิการ ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูประจำชั้น ประจำวิชา ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานที่วาง ไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน ทั้งในด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ทั้งการเชิญวิทยากร ภายนอกมาอบรม และครูภายในโรงเรียนเป็นวิทยากรอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อการ สอน มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ครูจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุก

ปีการศึกษา เพื่อประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อให้ครูสามารถนำมาวิเคราะห์ตนเอง และวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทางเว็บไซต์ [www.sotthung.in](http://www.sotthung.in) และระบบการจัดการความรู้ [www.sotthung.k-me](http://www.sotthung.k-me) มีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เรียนรู้ทบทวนได้ตลอดเวลา ในช่องยูทูป @sotthungmahamek พัฒนาเว็บไซต์ และสื่อโซเชียลมีเดียของโรงเรียนให้เป็นช่องทางที่สามารถเผยแพร่ผลการดำเนินงานและสื่อสารกับผู้ปกครองได้ ทั้ง Facebook กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง ระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน จากการรับฟังความคิดเห็น และผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และทำให้มีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ปลอดภัย ทั้งห้องเรียน หอนอน โรงอาหาร และจัดระบบสาธารณสุขโรค สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับนักเรียน พิกการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในชุมชน โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัส ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย ผลจากการบริหารจัดการที่มีระบบ มีส่วนร่วมและใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำกับทุกกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการของผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลงานดำเนินงานเป็นที่พอใจของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

**3) ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) /นวัตกรรม (Innovation)**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ การประเมิน
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กระบวนการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างมีส่วนร่วม มีการปรับปรุง

พัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง ทำให้มีทิศทางในการบริหารจัดการชัดเจน และการพัฒนา ภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ ทันสมัย ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ [www.sotthung.in](http://www.sotthung.in) และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ได้แก่ และการจัดการความรู้บนเว็บไซต์ [www.sotthung.k-me](http://www.sotthung.k-me) ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการความรู้ และทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เป็นเว็บไซต์ที่ออกแบบให้ระบบมีบัญชีผู้ใช้และรหัสผ่านสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน



เอกสารประกอบเว็บไซต์ระบบจัดการความรู้ในสถานศึกษาระบบ [sotthung.k-me](http://sotthung.k-me)

<https://drive.google.com/file/d/19OtpCVeuN0qJngMJOQ815f-9Gc5Uo2MC/view?usp=sharing>

#### 4) จุดเด่น

4.1) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการดำเนินงาน โดยใช้การประชุม การระดมสมอง แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความเห็นที่จะพัฒนาโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วม ทำให้บุคลากรทุกคนทราบ และเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จตามเป้าหมาย

4.2) มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน และนำผล มาพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีพัฒนาการของผู้เรียนดีขึ้นเป็นลำดับ

4.3) มีเครือข่ายหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทำให้สามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญ ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5) จุดควรพัฒนา

5.1) พิจารณาทบทวน ปรับรูปแบบ ลดกิจกรรม/โครงการพิเศษ เพื่อให้ไม่กระทบเวลาในการพัฒนา องค์ความรู้ด้านวิชาการให้กับนักเรียน

5.2) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานภายในโรงเรียน

5.3) ส่งเสริมการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

5.4) ระบบการกำกับ ติดตามการประเมิน รายงาน และการนำผลมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ให้เหมาะสมกับผู้เรียนพิการทุกประเภท

#### 6) แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น หรือคงสภาพ

6.1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชนและสอดคล้อง

กับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

6.2) นำผลจากการนิเทศ การประเมินตนเองของครู มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้า และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.3) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา

6.4) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

6.5) ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการบูรณาการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนด

## 7) แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-CODE)

7.1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภทความพิการ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีรายวิชาที่ตรงความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีหลักสูตรพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนแต่ละประเภทความพิการ เช่น หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มงานอาชีพ ชุมนุมอาชีพ หลักสูตรพัฒนาด้านเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยมีการอบรมพัฒนาความรู้ และเชิญนักวิชาการเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตร



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

<https://sothung.in/node/1>



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

<https://sothung.in/node/36>

7.2) มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทุกกลุ่มเป้าหมายและ ประเภทความพิการอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การปลูกต้นอ่อนพืชชนิดต่างๆ สวนสมุนไพร กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมอาชีพอาหาร งานประดิษฐ์ กิจกรรมอาชีพอิสระไอศกรีมกะทิสด



สรุปงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

[https://drive.google.com/drive/folders/1wWlWoxqeJc3hexUplGWu7uc5luXT\\_cdf?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1wWlWoxqeJc3hexUplGWu7uc5luXT_cdf?usp=sharing)

7.3) เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเสริมความเข้มแข็งในการพัฒนานักเรียน เช่น การฝึกอาชีพร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก กิจกรรมภาษาอังกฤษ Train the trainer กิจกรรมพัฒนาด้านวิชาการ คำนวณ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยโดยใช้บัตรภาพพหุภาษาร่วมกับมัลติมีเดียเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

2.4) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (โดยการสนับสนุนของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนด้วย PLC โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการดูแลคนพิการ ให้กับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ท้องถิ่น โดยจัดโครงการอบรมภาษามือสำหรับผู้ปกครองและผู้สนใจ ครูได้เข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในแต่ละระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมจากการเข้าร่วม เช่น สมุดภาพนิทานพหุภาษาเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษา



สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัยและ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565

<https://drive.google.com/file/d/1nOxU3ZKU7JmW0UZtaL0oYosVkmayfkJC/view?usp=sharing>

2.5) มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีการจัดมาตรการด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ ห้องดิจิทัลชุมชน ที่สามารถให้บริการการสืบค้นข้อมูลทั้งหนังสือ เอกสาร และจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งาน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับนักเรียน เช่น ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี Creative studio ห้องงานผลิตภัณฑ์สมุนไพร ห้องงานนวดแผนไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเด็กเล่น ห้องโรงหนังเพื่อการเรียนรู้



รายงานการดำเนินการกิจกรรมศูนย์สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี Creative Studio

[https://drive.google.com/file/d/1xSq9tE1x3POWBX\\_fBqCE8mq\\_tRfTjOab/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xSq9tE1x3POWBX_fBqCE8mq_tRfTjOab/view?usp=sharing)





รายงานการดำเนินการกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้รุ่นวัดกรรมสำหรับนักเรียนพิการ

<https://drive.google.com/file/d/1D4ua24CZ77ac1SxK6-jl1P6vdWSA0QjP/view?usp=sharing>



รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุด

<https://drive.google.com/file/d/1ivOk9itDoywCpNAXRjaerkrUEwhn0-q/view?usp=sharing>

2.6) มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด มีนักเรียนแกนนำ ในการส่งต่อความรู้ ประสบการณ์ให้เพื่อนนักเรียนในการป้องกันยาเสพติด โครงการนักเรียนดี ศรีโสทรทุ่ง ที่มีกิจกรรมการนำเสนอการทำความดีทุก ๆ วัน พุธหน้าเสาธง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ให้ผู้เรียนได้นำเสนอโครงงานคุณธรรมของทุกชั้นเรียน

2.7) จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีคอมพิวเตอร์ โพรเซสเซอร์ประจำห้องเรียน และมีห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้รุ่นวัดกรรมสำหรับนักเรียนพิการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล มีการจัดวางระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการสร้างระบบสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบ sotthung-k.me เป็นระบบสนับสนุนการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ของโรงเรียนโสทรศึกษาทุ่งมหาเมฆ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกระบวนการสร้างความรู้จาก กระบวนการสร้างความรู้ 4 กระบวนการ ของวงจรความรู้ (Knowledge Spiral หรือ SECI Model)



เอกสารประกอบเว็บไซต์ระบบจัดการความรู้ในสถานศึกษาระบบ sotthung.k-me

<https://drive.google.com/file/d/19OtpCveU0qJngMJOO815f-9Gc5Uo2MC/view?usp=sharing>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

2) กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา :

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีการจัดประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยจำแนกตามประเภทของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก โดยมีการปรับ

หลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีความถูกต้องทางวิชาการ สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม Active Learning ผ่านกิจกรรม หลากหลาย จัดทำสื่อเพื่อเสริมการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ แบบฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตในปัจจุบัน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และได้เผยแพร่สื่อและนวัตกรรม ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชา เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝนการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกระบวนการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ของการประเมิน กิจกรรม และผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการ สร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรู้สึกถึงความใส่ใจของครู และเชื่อใจ ให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถนำข้อมูลกลับมาปรับปรุง กระบวนการพัฒนานักเรียนให้ดีขึ้น

นักเรียน ครูมีการสื่อสารและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียน ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง มีการ สร้างเครือข่ายระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์นักเรียน เพื่อสื่อสารและ ให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนานักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการ จัดประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้งประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเลือกใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้การประเมินพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) /นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	85.19	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.19	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.59	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.89	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	88.89	ดีเลิศ
6) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม	92.59	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน</b>	<b>88.89</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิจัยในชั้นเรียน และ PLC ที่มีการแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

4) จุดเด่น

4.1) มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



รายงานการดำเนินการกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ

<https://drive.google.com/file/d/1D4ua24CZ77ac1SxK6-jl1P6vdWSA00jP/view?usp=sharing>



รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุด

<https://drive.google.com/file/d/1ivOk9itDoywCpNAXRjaerkrUEwhn0-q/view?usp=sharing>

4.2) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ โดยมีชั่วโมงอบรมเฉลี่ย 108 ชั่วโมง/ปี และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนผู้ปกครอง

4.3) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้

4.4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การนิเทศ การประชุม และการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับคำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี และเกิดประสิทธิภาพต่อไป



สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัยและ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565

<https://drive.google.com/file/d/1nOxU3ZKU7JmW0UZtaLQoYosVkmayfkJC/view?usp=sharing>



สรุปผลการนิเทศ

<https://drive.google.com/file/d/1UjfkZOXMY3BqOKnXZxTFF-yb3neBdqMC/view?usp=sharing>

4.5) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การผลิตสื่อการสอน สื่อวีดิทัศน์ ประกอบการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภทความพิการ

4.6) ครูมีการส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออกถึงความสามารถในการนำเสนอผลงานของตนเอง

## 5) จุดควรพัฒนา

5.1) พัฒนาความเชี่ยวชาญของครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ และลักษณะวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5.2) ส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดูแลนักเรียนในด้าน การเรียน สุขภาพ และพฤติกรรม

5.3) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน และมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้มีความหลากหลาย

## 6) แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น หรือคงสภาพ

6.1) พัฒนาความเชี่ยวชาญของครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

6.2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดูแลนักเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ในด้านการเรียน สุขภาพ และพฤติกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

6.3) ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดในการใช้ความรู้เพื่อไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้

## 7) แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-CODE)

7.1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) โดยใช้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการสอน หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าวิธีที่จะนำมาแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน



IEP กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1BaNnVaq1KlOz8arPCdwgHh16NfPcx3sH>



แผนการจัดการเรียนรู้

[https://drive.google.com/drive/folders/1-TH9bLZUED0vT1\\_fyPaYfrcS7I48AoEX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1-TH9bLZUED0vT1_fyPaYfrcS7I48AoEX?usp=sharing)

7.2) ครูร้อยละ 90.37 มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง เช่น ใบงาน ใบกิจกรรม ชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ เกม สื่อวีดิโอประกอบภาษามือ และมีการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ เช่น อาคารฝึกอาชีพเรื่องจำรัสพัฒนา ห้องศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ตระรำนานาพันธุ์ สวนสมุนไพร สวนหลังบ้าน ห้องโรงหนังเพื่อการเรียนรู้ ห้องครีเอทีฟสตูดิโอ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นต้น



รายงานการดำเนินการกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ

<https://drive.google.com/file/d/1D4ua24CZ77ac1SxK6-jl1P6vdWSA0OjP/view?usp=sharing>



รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุด

<https://drive.google.com/file/d/1ivOk9itDoywCpNAXRjaerkrUEwhn0-q/view?usp=sharing>

7.3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการวางแผน การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การจัดทำระเบียบสะสม การจัดทำเพิ่มสะสมผลงานนักเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำเพิ่มจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านทุกปีการศึกษา มีการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษามือ

7.4) ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำกำหนดการสอนรายชั่วโมง ทุกรายวิชา ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดอัตราส่วนคะแนน ส่งฝ่ายวิชาการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายของการประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

7.5) ครูทุกคนได้ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนารูปแบบวิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม และได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยมีกำหนดสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง



สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัยและ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565  
<https://drive.google.com/file/d/1nOxU3ZKU7JmW0UZtaLQoYosVkmayfkJC/view?usp=sharing>

7.6) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม เน้นเรื่องความรับผิดชอบผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน้าที่ของตนเองในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้งานอาชีพที่หลากหลาย ได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อเป็นพื้นฐานในการคิด ตัดสินใจ เลือกรายงานที่ตนเองมีความถนัด ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านอาชีพเฉพาะทางจนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพของตนเองได้เมื่อจบหลักสูตร



สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมชนอาชีพ  
<https://drive.google.com/drive/folders/1oOZC7FdYfHTkLFLukOWw7oc5uUec98J?usp=sharing>

7.7 ครูได้รับรางวัลจากการนำนักเรียนเข้าประกวด แข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และยังได้รับรางวัลคุณภาพ ดังนี้

- ครูได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อวีดิทัศน์พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดโดยศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เรื่อง Coding for all



วีดิทัศน์รางวัลชนะเลิศ 2565 Coding for all  
<https://youtu.be/xj3SwKM2hA4>

- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. โอบุคควอร์ด ครูการศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ ระดับ  
ภาคกลางและภาคตะวันออก

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
ประกอบด้วย 3 มาตรฐานได้ผลดังนี้**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>94.36</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	✓	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			ดีเลิศ	✓	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	88.06	ดีเลิศ	✓	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	87.13	ดีเลิศ	✓	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	88.13	ดีเลิศ	✓	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	95.53	ยอดเยี่ยม	✓	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	94.36	ยอดเยี่ยม	✓	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดีเลิศ	99.03	ยอดเยี่ยม	✓	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			ยอดเยี่ยม	✓	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	97.84	ยอดเยี่ยม	✓	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	95.54	ยอดเยี่ยม	✓	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	✓	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>88.89</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	ดีเลิศ	85.19	ดีเลิศ	✓	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	85.19	ดีเลิศ	✓	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	92.59	ยอดเยี่ยม	✓	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	88.89	ดีเลิศ	✓	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	88.89	ดีเลิศ	✓	
6) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐาน การประกอบอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม	92.59	ยอดเยี่ยม		
<b>ผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>			<b>✓</b>	



## ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบด้วยมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายสมมารธ ไตรวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ลงชื่อ

(นางสาวปนัดดา วงศ์จันตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖5 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565

.....  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕65 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายสมภาร ถาวรวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ลงชื่อ

(นางสาวปนัดดา วงศ์จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<b>ดีเลิศ</b>
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<b>ดีเลิศ</b>
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<b>ดีเลิศ</b>
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<b>ดีเลิศ</b>
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<b>ดีเลิศ</b>
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<b>ดีเลิศ</b>
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<b>ดีเลิศ</b>
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<b>ดีเลิศ</b>
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้	<b>ดีเลิศ</b>



## ภาพกิจกรรม

## มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



#### 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



#### 1.3 มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



#### 1.4 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### 2.1 มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



## 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



## 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



## 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



## 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



## มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



### 3.4 ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี  
วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



กิจกรรม STEAM นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน



กิจกรรม STEAM นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก



การทำโครงงานที่ต้องใช้ทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา



กิจกรรมบัตรภาพหูกษา ส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนพิการ การทำโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลที่ได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน และกิจกรรมสถานีตรวจวัดอากาศอัตโนมัติ วัดสภาพอากาศเพื่อเก็บข้อมูลบนคลาวด์ และนำมาวิเคราะห์จัดทำโครงการที่มีประโยชน์ต่อไป



นวัตกรรมนักเรียน โครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลระบบอัจฉริยะดูแลผู้สูงอายุและช่วยเหลือตนเองไม่ได้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โข้วแอนด์แซร์ 2022 และรางวัลชมเชยการประการประกวด KidBright for All 2022 ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนพิการ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ





นวัตกรรมการเรียน โครงการตู้ขยะแลกแต้ม รางวัลชมเชยการประกวด KidBright for All 2022  
 ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนพิการ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มูลนิธิ  
 เทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
 และกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ



กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชา กราฟิกขั้นสูง และการออกแบบชิ้นงานสามมิติ

กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ'



ชุมนุมอาชีพมด்ய่อม



ชุมนุมเกษตร ปลูกผักสวนครัวระดับประถมศึกษา



ชุมนุมเกษตร ปลูกผักสวนครัวระดับประถมศึกษา



ชุมนุมอาชีพเพาะต้นอ่อน



กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เพนท์และตกแต่งกระเป๋าผ้า และงานประดิษฐ์  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร ปฏิบัติธรรม ในวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน



กิจกรรมเด็กดี ศรีโสฬสทุ่ง



ร่วมกิจกรรมศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 (บางเขน) ในวันที่ 7 มีนาคม 2566



กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลายทั้งที่โรงเรียน ร่วมกับชุมชนและที่บ้าน

## มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

### การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



ประชุมการจัดทำ และปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน แจ้งข่าวสาร ผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อพัฒนานักเรียน



อบรมภาษามือเพื่อการสื่อสาร สำหรับชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษา

### พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



อบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทยด้วยบัตรภาพพหุภาษา

## จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน โรงอาหาร หอนอน และจัดระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัย



สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ให้ความอนุเคราะห์ปรับปรุงหอนอนนักเรียน ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน



บริษัทกรุงศรี และเมเจอร์แคร์ สนับสนุนการจัดทำห้องหนังเพื่อการเรียนรู้



ห้องศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ โดยสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล



ศูนย์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ “Creative Studio”



ห้องสมุด

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และศิลปะ (STEAM)



กิจกรรมติดตั้งสถานีวัดอากาศอุณหุน้อย เก็บข้อมูลสภาพอากาศในโรงเรียน  
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาการข้อมูล (Datascience)



การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



จัดหาแท็บเล็ตประจำห้องเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทุกห้องเรียน



การเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน และการศึกษาค้นคว้า





เข้าใช้ศูนย์ Creative Studio ในการทำกิจกรรม STEAM



แหล่งเรียนรู้ สวนสมุนไพร และสวนเกษตรของโรงเรียน



ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล ศูนย์ฝึกจิตอาสา 904



กิจกรรมทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ และจัดทำสื่อสร้างสรรค์

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูแต่ละระดับชั้น



การนิเทศการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน



การประเมินข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA)



## คำสั่งโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ที่ 024 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

นั้น

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) นายสมมารถ ไตรวิชา              | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ    |
| 2) นางมะลิวัลย์ ภูริปรีชา         | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |                                       |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

### 2. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1) นางสาวปนัดดา วงศ์จินดา | ประธานกรรมการ    |
| 2) นางจุฑารัตน์ เรืองเดช  | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาววรางคณา รามฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 4) นางสาวอังคณา รอดผล           | กรรมการ |
| 5) นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล | กรรมการ |
| 6) นางสาวนันทนา ศรีอ่อนน้อม     | กรรมการ |

**หน้าที่** ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

### 3. คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                                 |                  |                     |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| 1) นางสาวอังคณา รอดผล           | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| 2) นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ    |
| 3) นางสาวนันทนา ศรีอ่อนน้อม     | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 4) นายไตรภพ ทองช่วง             | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 5) นางสาวพิชญา สุภาสวัสดิ์      | ครู              | กรรมการ             |
| 6) นางสาวดาราน้อย จันดี         | ครู              | กรรมการ             |
| 7) นางสาวชุลีกร หลวงบำรุง       | ครู              | กรรมการ             |
| 8) นางสาวหทัยภรณ์ วรรุตะมะ      | ครู              | กรรมการ             |
| 9) นางสาวกิตติยา จันดี          | ครู              | กรรมการ             |
| 10) นางสาวปราณี แห้วใต้         | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

**หน้าที่** ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 4. คณะกรรมการเลขานุการ

- |                                 |                  |                            |
|---------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1) นางสาวอังคณา รอดผล           | ครูชำนาญการพิเศษ | เลขานุการ                  |
| 2) นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3) นายไตรภพ ทองช่วง             | ครูชำนาญการ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4) นางสาวมิรันตรี แก้วอาทะ      | ครู              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5) นางสาวชุลีกร หลวงบำรุง       | ครู              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6) นางสาวปราณี แห้วใต้          | ครู              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** 1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในวันที่ 30 มิถุนายน 2566

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของ โรงเรียน วารสารไอศวรรย์ และรูปแบบอื่น ๆ

## 5. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

### 5.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ประเด็นพิจารณา

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ประเด็นพิจารณา

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ประเด็นพิจารณา

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ครูจรรุวรรณ ปลั่งทอง
2.2	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ครูจรรุวรรณ ปลั่งทอง
2.3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูจรรุวรรณ ปลั่งทอง
2.4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ครูจรรุวรรณ ปลั่งทอง
2.5	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ครูจรรุวรรณ ปลั่งทอง
2.6	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ครูจรรุวรรณ ปลั่งทอง
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ ครูดุลยภาส อยู่ชัชวาล
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ ครูดุลยภาส อยู่ชัชวาล
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ ครูดุลยภาส อยู่ชัชวาล
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูมิรันตรี แก้วอาทะ ครูดุลยภาส อยู่ชัชวาล

## 5.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บกพร่องทางการได้ยิน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.1	<p><b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>รองฯวารางคณา รามฤทธิ์</p> <p>นางสาวกรรณการ์ สุขบท</p> <p>นางสาวพิชญา สุภาสวัสดิ์</p> <p>นายศุภชัย กวารสาย</p>
1.2	<p><b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>นายชัยวัฒน์ ฤงเสน</p> <p>นายนคร ปราบมนตรี</p> <p>นางสาวสิริมาศ ศรีคง</p> <p>นางสาวชิษญาญ์ เชิบกลาง</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2.1	- โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	รองฯจุฑารัตน์ เรืองเดช นางสาวสุรีย์พร สุขเกษม
2.2	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวชนาภรณ์ กงเวียน
2.3	- โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวพิไลวรรณ ใจกล้า
2.4	- โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	
2.5	- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6	- โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.1	- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวปิยสุดา พะหลวง นางสาวรัชฎววรรณ ประพาน
3.2	- ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวนันทนา ศรีอ่อนนิ่ม นางณัฐวดี อมราพิทักษ์
3.3	- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวหทัยภรณ์ วรรุตะมะ
3.4	- ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5	- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.6	- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานการ ประกอบอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม	



### 5.3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้หอศิลป์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายคณาธิป ไพโรพิบูลยกิจ นางสาวชุลีกร ใจกล้า นางสาวกิตติยา จันดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

### 5.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บกพร่องทางสติปัญญา

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายไตรภพ ทองช่วง นางสาวดาราน้อย จันดี นางสาวชิตชนก มุขพรหม นายมานิตย์ ออมจิตร
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

### ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณาตาม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมต่อผล การดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายใน การทำงานกับใคร/

- หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างไร ฯลฯ

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆเช่น หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สู่สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็น การให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อ ส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงาน ของครูปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความ เป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วม ประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ ไต่บ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้วย วิธีการใดบ้าง ฯลฯ

**หน้าที่ 1.** ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปี การศึกษา 2565

2. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565 มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผล เป็นรูปเล่ม (ส่ง 11 เมษายน 2566)

3. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถบังเกิดผลดีต่อทาง ราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566



(นางสาวปนัดดา วงศ์จินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ



โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



website: [www.sotthung.ac.th](http://www.sotthung.ac.th)  
e-mail: [sotthungmahamek@gmail.com](mailto:sotthungmahamek@gmail.com)  
โทร. 0 2286 0733, 0 2285 5618 โทรสาร 0 2286 6129

