



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทบกพร่องทางการได้ยินขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ
พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
- รางวัล	๒๐
- แหล่งเรียนรู้	๒๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๓
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๒๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๘
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน	๔๑
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๔๗
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๔๗
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
๔ ภาคผนวก	๕๐
- คำสั่ง	๕๑
- ภาพกิจกรรม	๕๗

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก นำเสนอขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียด ของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติกของโรงเรียน โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ และขอให้โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(ลงนาม)



(นายสมมารท ไตรวิชา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตั้งอยู่ที่ ๕๕/๑ ซอยนราธิวาสราชนครินทร์ ๑๗ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนออทิสติก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๔ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๙ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน ๒๓ คน และนักเรียน จำนวน ๑๔๑ คน โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
* ประเทบกพร่องทางการได้ยิน	ยอดเยี่ยม
* ประเทบกพร่องทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
* ประเทออทิสติก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุก ๆ ด้าน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู มีการ

จัดทำสื่อ แบบฝึก ชุดกิจกรรมส่งให้ที่บ้าน และประเมินผลเป็นระยะ จัดทำสื่อวีดิทัศน์เสริมทักษะด้านวิชาการ และปรับรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือกับบ้านและโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาภาษา ฝึกพูด ฝึกฟัง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเด็กดีศรีโสทรทุ่ง และสะท้อนผลงานดำเนินงานได้จาก ผลการประเมินของนักเรียน และการได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน เช่น รางวัลชนะเลิศการประกวดระบายสี ระดับอนุบาล “ความฝันอันยิ่งใหญ่” การประกวด Art Talent season ๕ Competition ๒๐๒๑ ส่งผลให้คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐานยอดเยี่ยม

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และบูรณาการท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทของสภาพสังคมและการเปลี่ยนแปลง จัดให้มีครู บุคลากร พี่เลี้ยงเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็ก มีกระบวนการพัฒนาความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ของครู เช่น การนิเทศการสอนและการปฏิบัติงาน เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และอบรมเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานตามเกณฑ์ของปฐมวัย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน ดีเลิศ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการปิดสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กจึงมีการปรับรูปแบบทั้งออนไลน์ร่วมกับผู้ปกครอง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน ร่วมกับผู้ปกครอง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ การสำรวจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กและนำไปใช้ประเมินและพัฒนาศักยภาพของเด็ก ส่งผลให้โรงเรียนโสทรศึกษาทุ่งมหาเมฆมีระดับคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน ดีเลิศ

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
- ๒) มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- ๒) เน้นการพัฒนาคุณภาพเด็ก ในด้านสติปัญญา สังคม และการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓) การพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูอย่างเป็นระบบในด้านการพัฒนาเด็กพิการ และเด็กที่มีความพิการซ้ำซ้อน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านสังคม และการสื่อสารให้กับเด็กผ่านกระบวนการเล่น การปฏิบัติจริง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลาย
- ๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- ๓) พัฒนาระบบประเมินผล เพื่อนำข้อมูล สารสนเทศที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆประสบความสำเร็จในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนพิการทุกประเภท เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนยึดหลักความพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ แม้ว่าโรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมได้ตามปกติในภาคเรียนที่ ๑ ทางโรงเรียนได้วางแผนปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยสำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการและผู้ปกครองเพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการผสมผสาน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ onhand พัฒนาสื่อ แบบฝึกเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนการสอนแบบ online ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อเปิดเรียนได้ตามปกติในภาคเรียนที่ ๒ ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถตามกลุ่ม ๖ ทักษะ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด กลุ่มนักเรียนออทิสติก มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และใช้เครือข่ายร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการต่างๆ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี บริษัทไปรษณีย์ไทย บริษัทเอ็มเคเรสเตอร์จ จำกัด เพื่อส่งต่อนักเรียนให้มีความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ใช้เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก ชุมชน และสถาบันการศึกษา สถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคนพิการ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งผลให้เกิดภาพความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Talent Award of the Year ๒๐๒๑ จากผลงานโครงการงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว โดยสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทานประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ "ระบบเตือนอัคคีภัยในห้องเรียน" รางวัลชนะเลิศการประกวดระบายสี ระดับอนุบาล “ความฝันอันยิ่งใหญ่” การประกวด Art Talent season ๕ Competition ๒๐๒๑ รางวัลชนะเลิศการเรียงเรียงเนื้อหาหอยอดเยี่ยม การแข่งขันความรู้ด้านเทคโนโลยีของนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสะกดนิ้วมือไทยระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา การประกวด Art Talent season ๕ Competition ๒๐๒๑ จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความเป็นเลิศ

ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ น้ำใจดี มีทักษะอาชีพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคล บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยมีกระบวนการในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาวางกรอบแผนปฏิบัติการระยะยาว เพื่อนำไปสู่แผนปฏิบัติการระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน มีการประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ทบทวนเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาโครงการ กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ กระตุ้นการสร้างโครงการใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองตามกลยุทธ์มุ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการทบทวนผลการจัดการเรียนรู้และการใช้หลักสูตรและทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชา และทุกประเภทความพิการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาและชุมนุมอาชีพ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งและโปรแกรมมิ่งสำหรับนักเรียน มีการวางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยใช้วิธีการหลากหลายรูปแบบ เช่น โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการแต่ละประเภท การทำสื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะและความเชี่ยวชาญ จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนแต่ละประเภท ความพิการ ครูทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการและเพื่อนครูไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และองค์ความรู้ในการจัดทำโครงการพิเศษให้ความรู้ มาเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้ทั้งในด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาการ และอาชีพ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การเก็บข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ในระบบสารสนเทศโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ SOTTHUNG.IN และระบบการจัดการความรู้ SOTTHUNG-KM มีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสอดคล้องกับบริบทในการพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ที่นักเรียนมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาเว็บไซต์ ให้มีมาตรฐานสามารถใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงานและสื่อสารกับผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ปรับเปลี่ยนกิจกรรม จัดการสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม สอดคล้องกับมาตรการโควิด ๑๙ และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในชุมชน และการสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ห้องอาเซียนศึกษา การจัดทำศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการโดยความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนามุมการเรียนรู้พหุภาษา โดยการสนับสนุนงบประมาณและวิชาการจากมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคนพิการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหน่วยงานเอกชนต่างๆ ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการโครงการพาน้องพิการเข้าห้องเรียน เพื่อระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดหาโทรศัพท์ แท็บเล็ต มือสองให้กับนักเรียนที่ขาดโอกาสในการเข้าเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ครบทุกคน การใช้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ อาชีพ สถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผลจากกระบวนการบริหารจัดการที่มีระบบ มีส่วนร่วมและมีกระบวนการ PDCA กำกับทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากในกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่สนับสนุนส่งเสริมโครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อคุณครู และได้ดำเนินการเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม

สพฐ.ระดับ ๓ ดาวอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับผลกระทบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ในช่วงเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๔ และเดือนมกราคม ๒๕๖๔ โรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ในรูปแบบที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมพัฒนาทำให้ครูทุกคนสามารถสอนแบบออนไลน์ได้ โดยเลือกใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ต่างๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน และผู้ปกครอง จัดทำสื่อเพื่อเสริมการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ แบบฝึกการ เรียนรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกหัด แบบทดสอบออนไลน์ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ วิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้และหรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับศักยภาพ ในภาคเรียนที่ ๒ ดำเนินการสอนในรูปแบบ onsite โดยจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ทั้งในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การจัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงงานคุณธรรม การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น ฐานการเรียนรู้สวนหลังบ้าน เกษตรอินทรีย์ ฐานการเรียนรู้ ตะกร้านานาพันธุ์ เพาะปลูกต้นอ่อนชนิดต่างๆ ฐานการเรียนรู้บัวกลางทุ่ง ฐานการเรียนรู้ขยะล้ำค่า ฐานการ เรียนรู้พลังงานสะอาด ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร และฐานการเรียนรู้โรงเพาะเห็ด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ เจตคติ ให้เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่ หลากหลาย และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการสื่อสารและส่งเสริม ความสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมวินัยทางบวกกับผู้เรียน ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างเครือข่าย ระหว่างครูผู้ปกครองและนักเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน กลุ่มไลน์นักเรียน เพื่อ สื่อสารและให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑) มีเครือข่าย ความร่วมมือ ทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง วิทยากรในท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาที่พร้อมในการสนับสนุน ทำให้สามารถจัดกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนได้หลากหลาย รอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะอาชีพ การจัด กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถตามความสนใจ ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในเวทีต่างๆ

๒) มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรมขับเคลื่อน ผู้เรียนทุกประเภทความพิการ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพกำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน บูรณาการกับ กิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการ ทำให้มีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรูปธรรม ชัดเจน สามารถวัดผล ความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ได้ตามศักยภาพของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย

๓) มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจกับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการระดมความคิดเห็นเพื่อดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานได้รับความร่วมมือและประสบความสำเร็จ

๔) ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนา และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณ ให้ชัดเจนเป็นโครงการประจำ มีการประเมินเพื่อสะท้อนผลการพัฒนา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพให้ชัดเจน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้ได้แผนการพัฒนาด้านอาชีพของนักเรียนที่ตรงตามความต้องการ มีระบบการติดตาม การวัดประเมินผลและรายงานเพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธี เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ความสามารถในการใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเรียนและมีความสุข ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๔) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้การมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาการศึกษให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความพอเพียงในการดำรงชีวิต

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างเสริมทักษะชีวิต

แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการสร้างและใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ ถนนนราธิวาสราชนครินทร์ ๑๗ แขวง
ทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนนักเรียนพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก และนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๖-๐๗๓๓ โทรสาร ๐-๒๒๘๖-๖๑๒๙

e-mail : sotthungmahamek@gmail.com

website : <http://www.sotthung.net>

คำขวัญ

เมตตา สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนยึดหลักความพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดี มีอาชีพ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความจำเป็นสำหรับเด็กพิการ และใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้
๔. ส่งเสริมและพัฒนากาใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. พัฒนาคุณภาพนักเรียนพิการให้มีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
๕. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความจำเป็นสำหรับเด็กพิการ โดยใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“น้ำใจดี มีทักษะอาชีพ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา”

การจัดการศึกษา

๑) การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับนักเรียนอยู่ประจำและไปกลับ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ระบบรวม หรือระบบการสื่อสารความหมายรวม (Total Communication) เป็นวิธีการสอนที่รวมวิธีการสื่อความหมายหลายๆแบบ เช่น การฝึกฟัง ฝึกพูด การอ่านริมฝีปาก การใช้ท่าทางธรรมชาติ การใช้ภาษามือ สกนนิ้วมือ ตลอดจนการอ่าน การเขียน เพื่อให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒) การจัดการศึกษาศูนย์การเรียนบุคคลออทิสติก

จัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกในระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

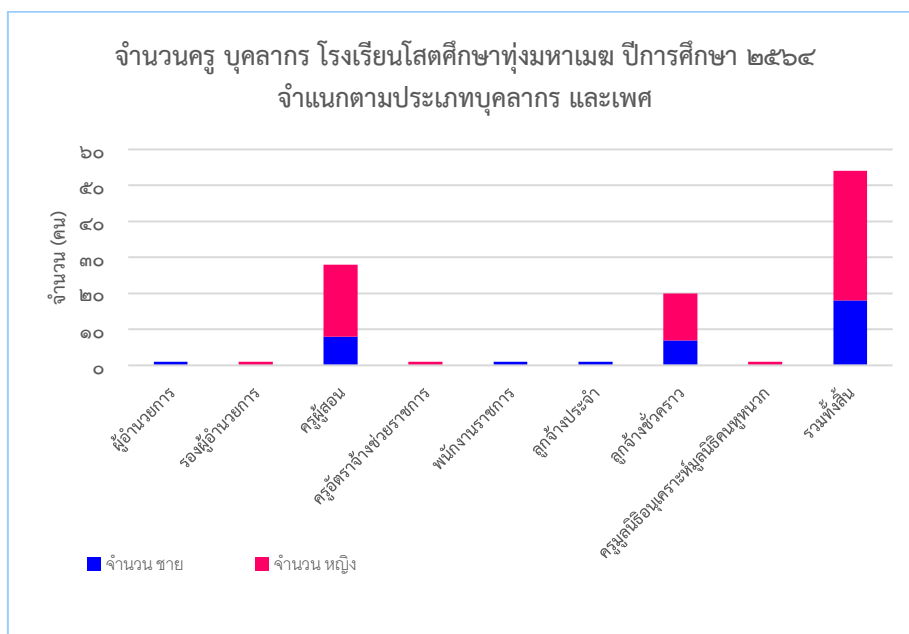
จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มการให้บริการทางด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)		รวม	ปฏิบัติราชการ ในสถานศึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	ระงับการปฏิบัติราชการ
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	๑	
ครูผู้สอน	๘	๒๐	๒๘	๒๘	

ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)		รวม	ปฏิบัติราชการ ในสถานศึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
ครูอัตราจ้างช่วยราชการ	-	๑	๑	๑	
พนักงานราชการ	๑	-	๑	๑	
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	๑	
ลูกจ้างชั่วคราว	๗	๑๓	๒๐	๒๐	
ครูมูลนิธินุเคราะห์ คนหูหนวก	-	๑	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๓๖	๕๔	๕๓	



๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

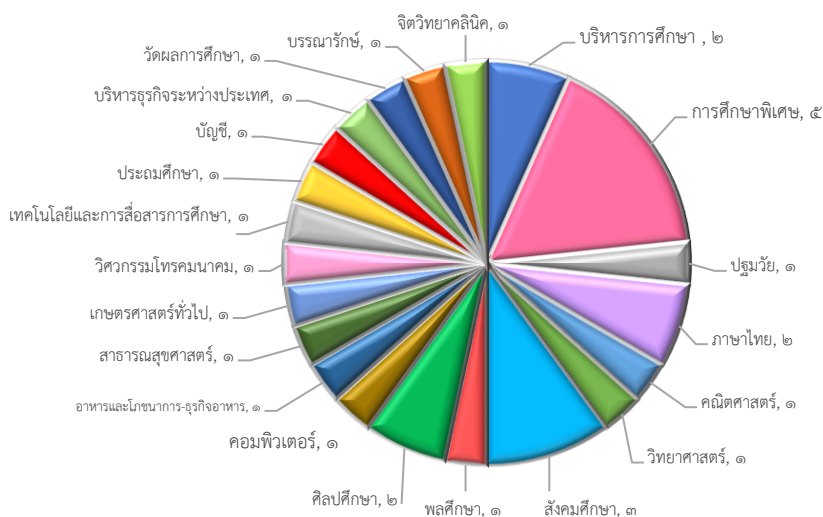
วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนครู/บุคลากร
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๑๗
ปริญญาตรี	๒๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๖
รวมทั้งสิ้น	๕๔



๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	บริหารการศึกษา	๒
๒	การศึกษาพิเศษ	๕
๓	ปฐมวัย	๑
๔	ประถมศึกษา	๑
๕	ภาษาไทย	๒
๖	คณิตศาสตร์	๑
๗	วิทยาศาสตร์	๑
๘	สังคมศึกษา	๓
๙	พลศึกษา	๑
๑๐	ศิลปศึกษา	๒
๑๑	คอมพิวเตอร์	๑
๑๒	อาหารและโภชนาการ-ธุรกิจอาหาร	๑
๑๓	สาธารณสุขศาสตร์	๑
๑๔	เกษตรศาสตร์ทั่วไป	๑
๑๕	วิศวกรรมโทรคมนาคม	๑
๑๖	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	๑
๑๗	บัญชี	๑
๑๘	บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	๑
๑๙	วัดผลการศึกษา	๑
๒๐	บรรณารักษ์	๑
๒๑	จิตวิทยาคลินิก	๑
รวม		๓๐

จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาเอก



๒.๔ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

บุคลากร	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองผู้อำนวยการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู ค.ศ.๑	ครูผู้ช่วย	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑	๖	๘	๙	๙	๓๐



๒.๕ ข้อมูลครู จำแนกตามประเภทความพิการของนักเรียนที่สอน

จำนวนครูจำแนกตามประเภทนักเรียนที่สอน	อัตราส่วนนักเรียน : ครู	เกณฑ์ความขาด เกิน +/-	
ปฐมวัย	๒ คน	๘ : ๑	-๑
บกพร่องทางการได้ยิน	๒๐ คน	๕ : ๑	๐
บกพร่องทางสติปัญญา	๕ คน	๖ : ๑	-๓
ออทิสติก	๒ คน	๓ : ๑	๐
	๒๙ คน		

*พนักงานราชการ ๑ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

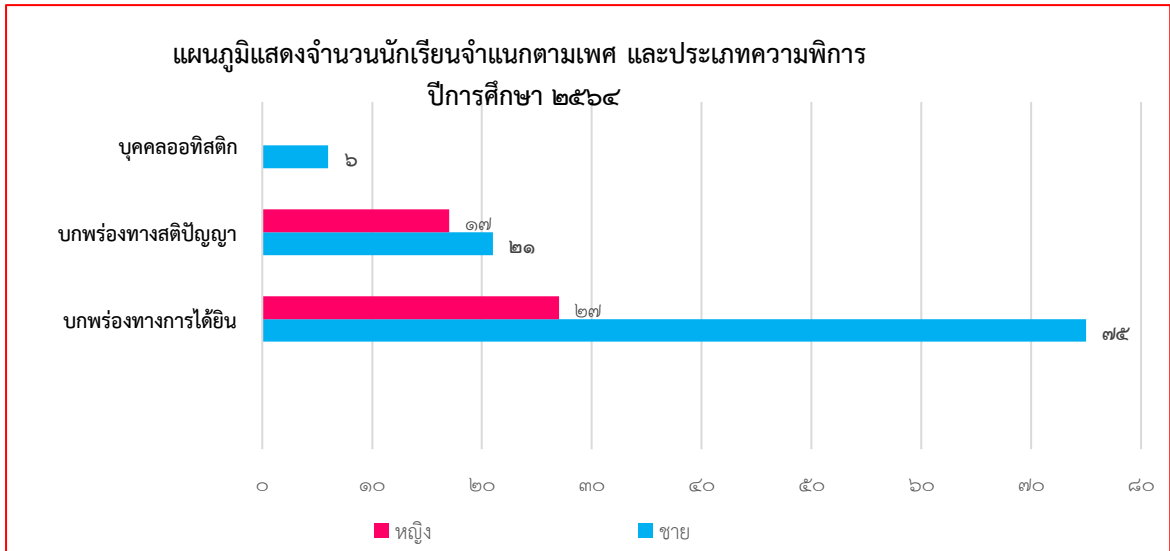
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	บกพร่องทางการได้ยิน			บกพร่องทางสติปัญญา			ออทิสติก			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	4	2	6							6
อ.๓	9	0	9							9
รวมอนุบาล (คน)	13	2	15							15
ป.๑	5	2	7							7
ป.๒	5	5	10							10
ป.๓	4	1	5							5
ป.๔	4	0	4							4

ชั้น	บกพร่องทางการได้ยิน			บกพร่องทางสติปัญญา			ออทิสติก			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ป.5	3	0	3							3
ป.6/1	6	1	7							7
ป.6/2				1		1				1
รวมประถมศึกษา(คน)	27	9	36	1	0	1				37
ม.1/1	7	2	9							9
ม.1/2				7	4	11				11
ม.2/1	4	2	6							6
ม.2/2				5	1	6				6
ม.2/3				4	2	6				6
ม.3/1	2	4	6							6
ม.3/2	6	0	6							6
ม.3/3					1	1				1
รวมมัธยมต้น	19	8	27	16	8	24				51
ม.4/1	3	3	6							6
ม.4/2	4	3	7							7
ม.4/3							1		1	1
ม.4/4				6	4	10				10
ม.5/1	2	3	5							5
ม.5/2							2		2	2
ม.5/3					1	1				1
ม.6/1	1	2	3							3
ม.6/2							3		3	3
ม.6/3				1	4	5				5
รวมมัธยมปลาย	10	11	21	7	9	16	6	0	6	43
รวม	69	30	99	24	17	41	6	0	6	146

จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	มาเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการได้ยิน	๗๕	๒๗	๑๐๒
บกพร่องทางสติปัญญา	๒๑	๑๗	๓๘
บุคคลออทิสติก	๖	-	๖
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๔๑		๑๔๖

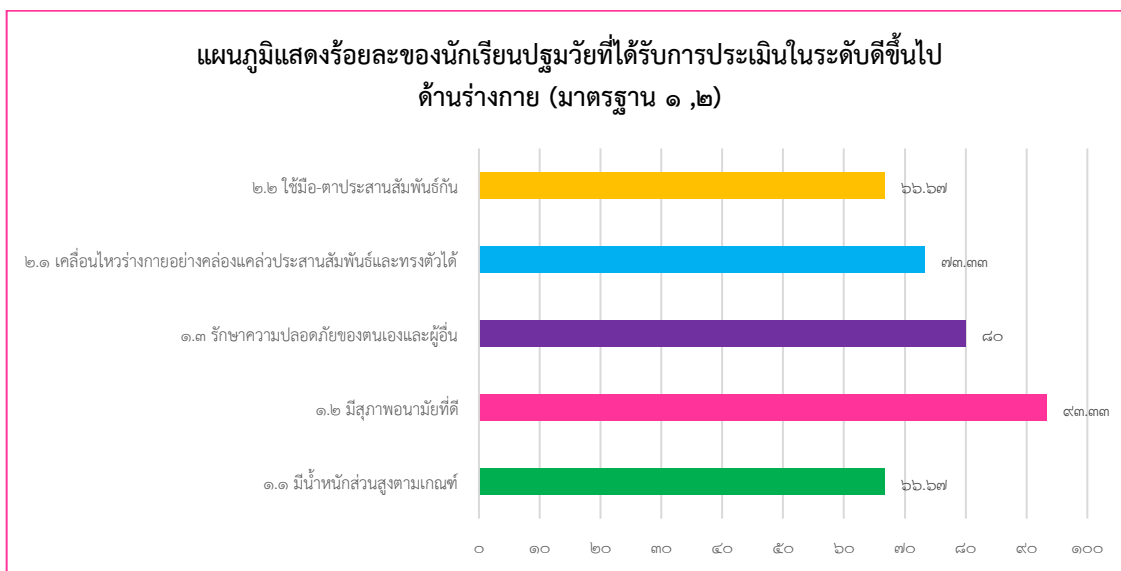


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการ ๔ ด้าน ของระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย มี ๒ มาตรฐาน ดังนี้

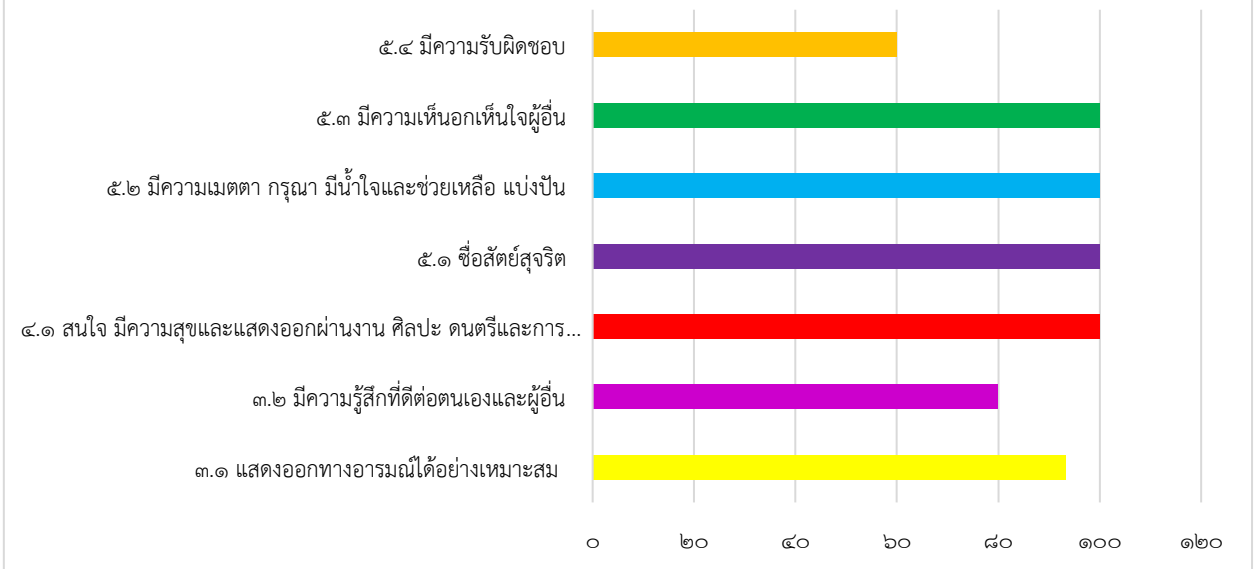
ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี					
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยที่ดี	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน					
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๓	ดี
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
สรุปผลการประเมิน			๗๖.๐๐	๓	ดี



๔.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข					
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม					
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒	ปานกลาง
สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			๙๐.๔๗	๕	ยอดเยี่ยม

ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ด้านอารมณ์ (มาตรฐาน ๓ , ๔ , ๕)



๔.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย					
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ
๘.๓ ปฏิบัติเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ

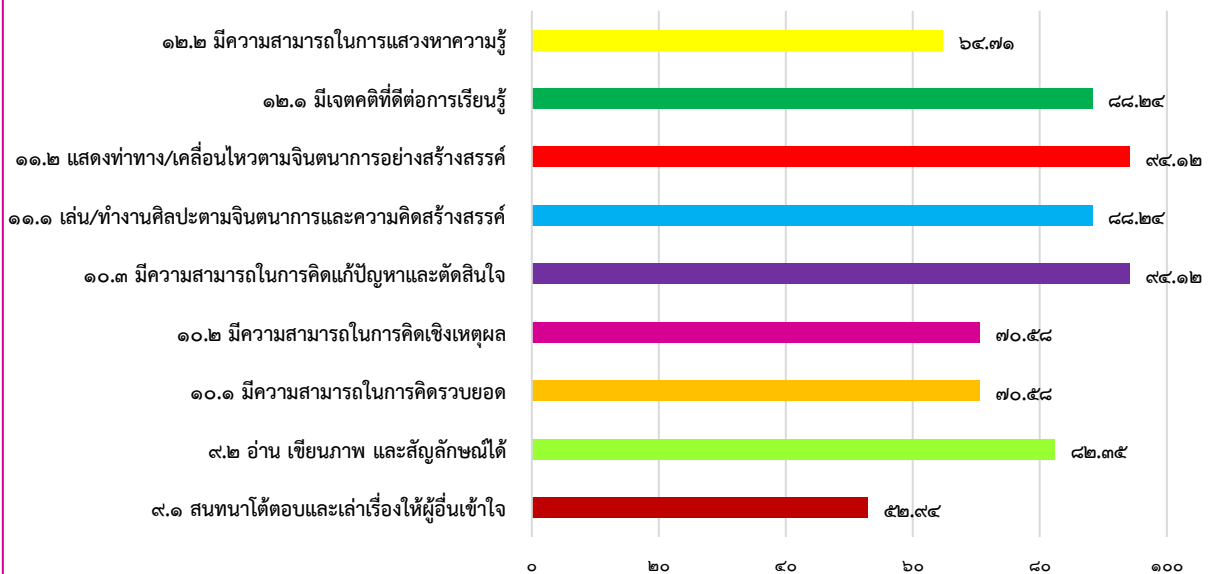
ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ด้านอารมณ์ (มาตรฐาน ๖,๗,๘)



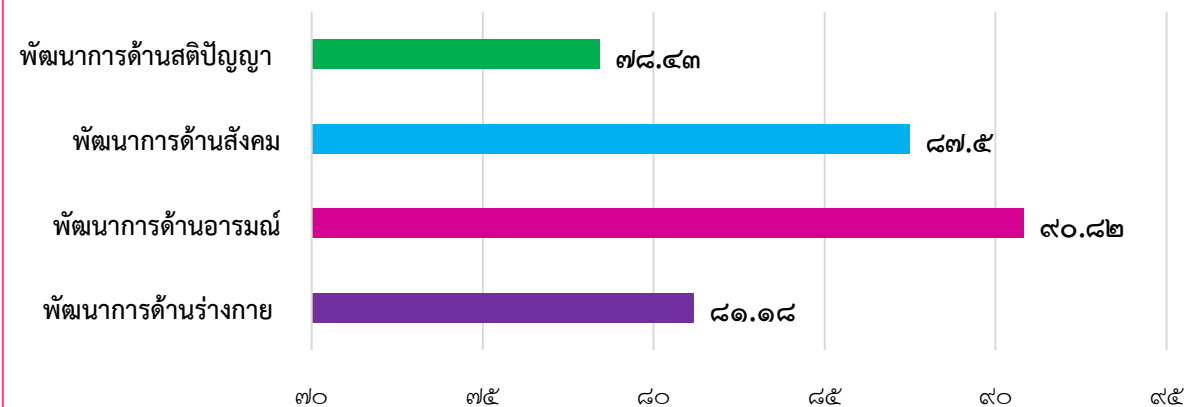
๔.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒	ปานกลาง
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้					
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒	ปานกลาง
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย					
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๓	ดี
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			๘๒.๒๒	๔	ดีเลิศ

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ด้านสติปัญญา (มาตรฐาน ๙,๑๐,๑๑,๑๒)



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป

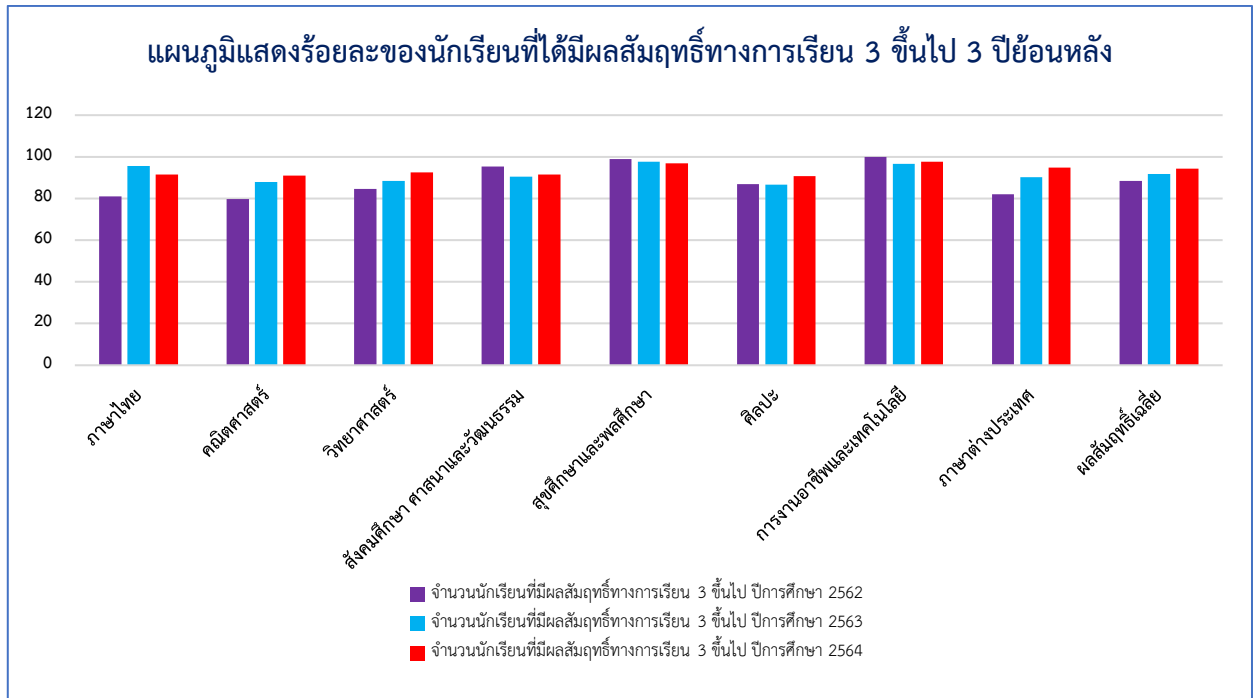


๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนบกร่องทางการได้ยิน

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปี ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

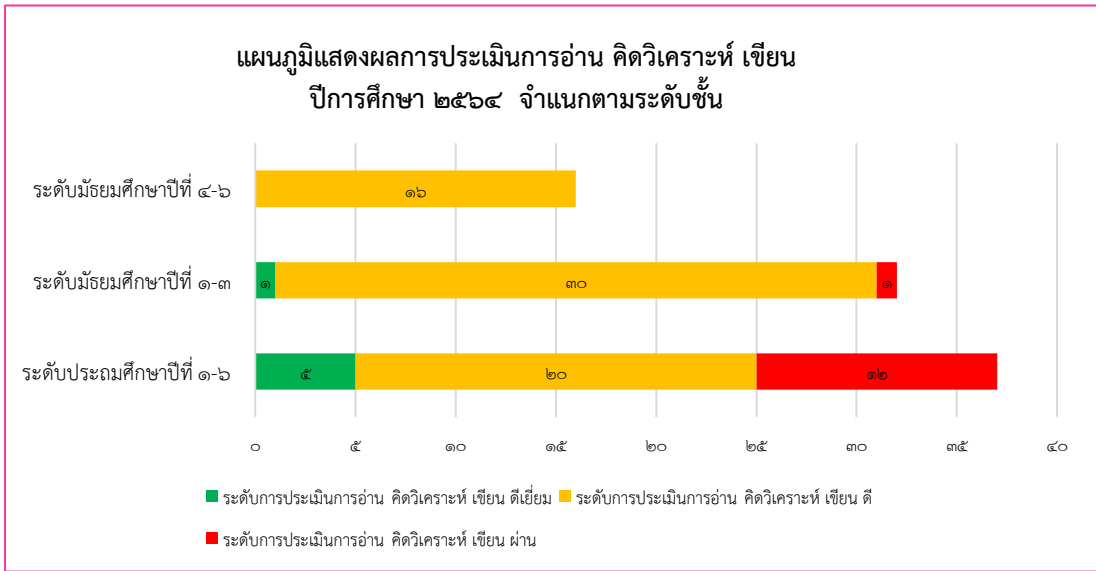
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๘๐.๙๕	๙๕.๗๒	๙๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๗๙.๗๖	๘๗.๘๘	๙๐.๙๘
วิทยาศาสตร์	๘๔.๕๒	๘๘.๓๒	๙๒.๕๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๕.๒๔	๙๐.๕๓	๙๑.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๘๑	๙๗.๗๔	๙๖.๗๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ชั้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศิลปะ	๘๖.๙๐	๘๖.๗๗	๙๐.๘๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐	๙๖.๖๙	๙๗.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๒.๑๔	๙๐.๒๓	๙๔.๗๘
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย	๘๘.๕๔	๙๑.๗๔	๙๔.๒๖



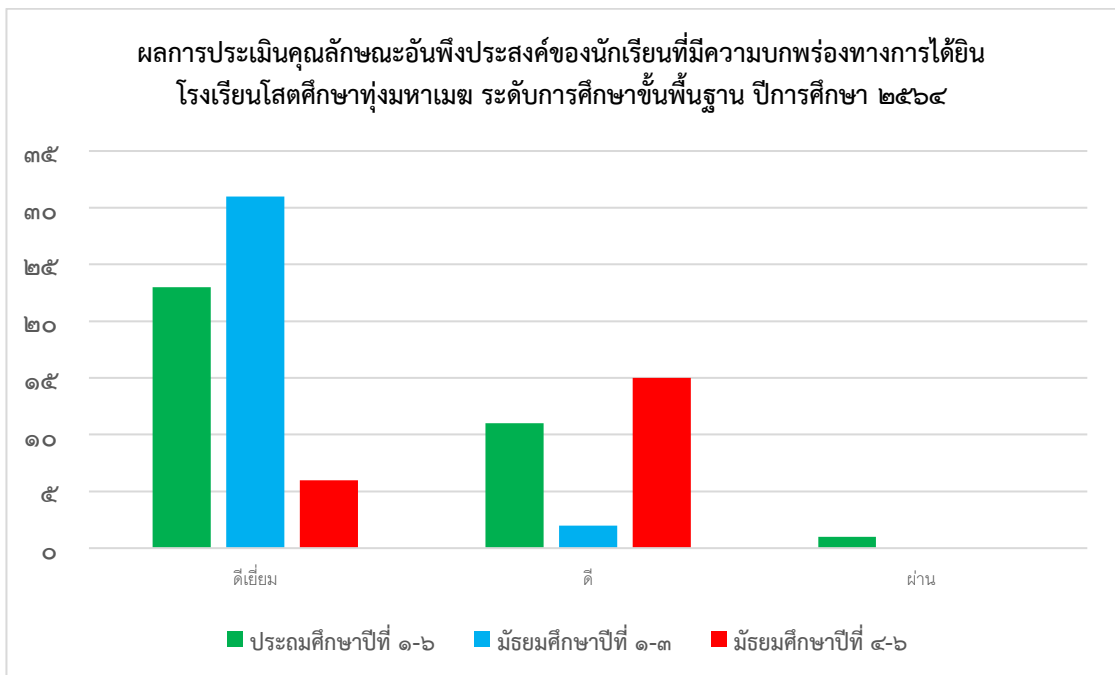
๔.๒.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียนของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๕	๒๑	๙
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑	๓๙	๑
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	-	๒๒	-
รวม	๖	๘๓	๑๐
ร้อยละ	๖.๐๖	๘๓.๘๔	๑๐.๑๐
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๙๐		



**๔.๑.๓ ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๒๓	๑๑	๑
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๓๑	๒	-
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๖	๑๕	-
รวม	๖๐	๒๘	๑
ร้อยละ	๖๗.๔๒	๓๑.๕๖	๑.๑๒
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๘๘		



๔.๒.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)
ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ด้านภาษา	๒๐.๖๗	-	-	ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๗ คน
ด้านคำนวณ	๒๖.๖๗	-	-	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๓ คน
ด้านเหตุผล	-	-	-	ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าร่วมการสอบ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๒๓.๖๗	-	-	

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)
ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		เพิ่มขึ้น / ลดลง	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
ด้านภาษา	๓๕.๑๐	๒๐.๖๗	ลดลง	
ด้านคำนวณ	๔๘.๑๖	๒๖.๖๗	ลดลง	
ด้านเหตุผล	๓๔.๒๘	-	-	*** ไม่มีสอบ
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๑.๖๓	๒๓.๖๗	ลดลง	

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๑๖.๘๘	-	-	ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒ คน
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	-	-	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ คน
วิทยาศาสตร์	๒๓.๓๑	-	-	ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบเนื่องจาก
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๓	-	-	สถานการณ์โควิด
ค่าเฉลี่ย	๒๑.๑๔	-	-	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๑๙.๒๘	-	-	ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒ คน
คณิตศาสตร์	๑๖.๑๑	-	-	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน
วิทยาศาสตร์	๑๙.๐๐	-	-	ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบ
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๑	-	-	เนื่องจากสถานการณ์โควิด
ค่าเฉลี่ย	๒๒.๖๔	-	-	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๑๙.๒๘	๒๓.๖๗		ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕ คน
คณิตศาสตร์	๑๖.๑๑	๑๔.๕๙		ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๙ คน
วิทยาศาสตร์	๑๙.๐๖	๒๒.๖๖		ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๖ คน
สังคมศึกษา	๒๕.๑๑	๑๘.๑๗		
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๖๔	๒๑.๐๔		
ค่าเฉลี่ย	๒๐.๔๔	๒๐.๐๒		

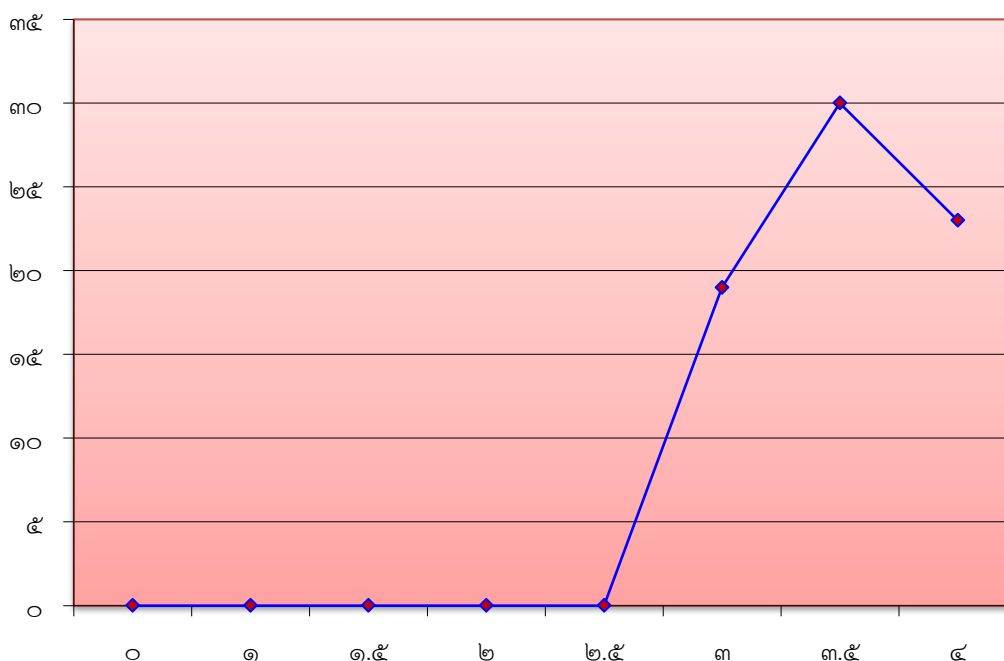
๔.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนออกทิสติก

๔.๓.๑ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทักษะ	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ทักษะวิชาการ	ม.๔-๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๓	
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ม.๔-๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๒	
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ม.๔-๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒	
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	ม.๔-๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๔	
ทักษะการเคลื่อนไหว	ม.๔-๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๖	
ทักษะอาชีพ	ม.๔-๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๖	

ทักษะ	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
รวม		๗๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๓๐	๒๓	
รวม เกรด ๓-๔								๗๒			
คิดเป็นร้อยละ								๑๐๐.๐๐			

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖ กลุ่มทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา

๔.๔.๑ ระดับผลการเรียนของ นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา

ทักษะ	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ทักษะวิชาการ	กลุ่ม 1-6	79	0	2	0	1	3	10	29	34	
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	กลุ่ม 1-6	79	0	0	0	0	2	19	26	32	
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	กลุ่ม 1-6	79	0	0	0	0	2	6	22	49	
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	กลุ่ม 1-6	79	0	0	0	0	4	6	12	57	
ทักษะการเคลื่อนไหว	กลุ่ม 1-6	79	0	0	0	1	0	11	23	44	

ทักษะ	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ทักษะอาชีพ	กลุ่ม 1-6	79	0	0	0	0	0	23	23	33
รวม		474	0	2	0	2	11	75	135	249
รวม เกรต 3-4								459		
คิดเป็นร้อยละ								96.84		

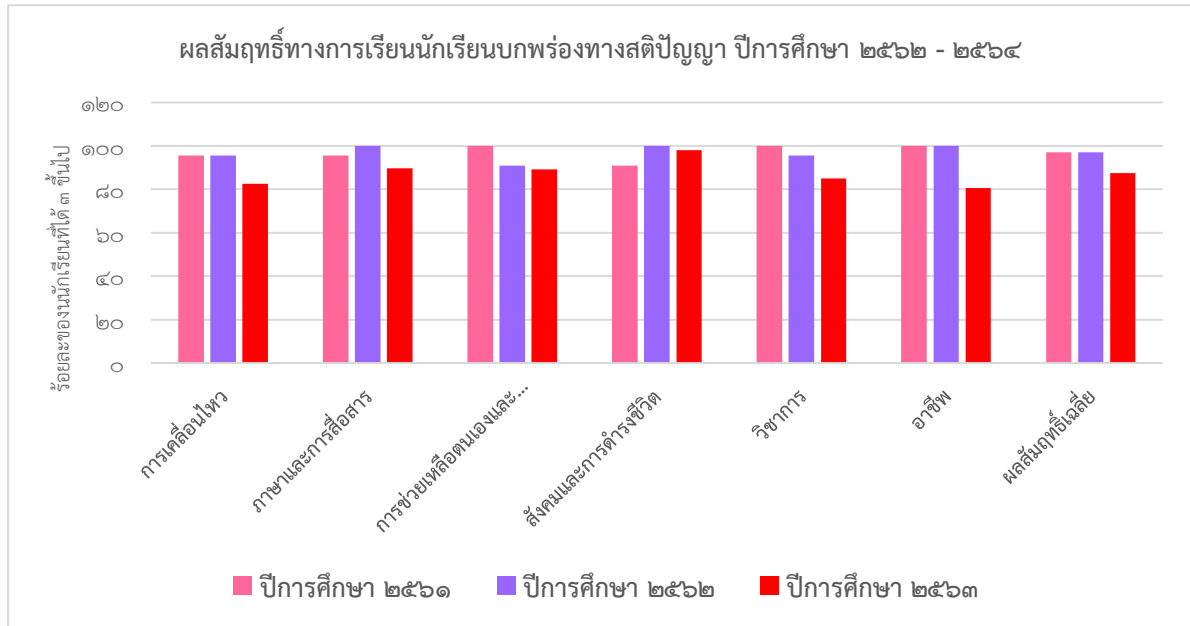
แผนภูมิแสดงระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔.๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๖ ทักษะ) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ทักษะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การเคลื่อนไหว	๙๕.๔๕	๘๒.๕๔	๙๗.๔๗
ภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	๘๙.๕๘	๙๘.๗๓
การช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๙๐.๙๑	๘๙.๑๙	๙๔.๙๔
สังคมและการดำรงชีวิต	๑๐๐	๙๗.๙๒	๙๗.๔๗
วิชาการ	๙๕.๔๕	๘๕.๐๐	๙๒.๔๑
อาชีพ	๑๐๐	๘๐.๕๖	๑๐๐.๐๐

ทักษะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย	๙๖.๙๗	๘๗.๔๗	๙๖.๘๔



๕. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาที่สนับสนุนส่งเสริมโครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อคุณครู	โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
ผู้บริหาร	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประเภท “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น”	นางจุฑารัตน์ เรืองเดช	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ครู - นักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประเภท “ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น”	นางสาวกรรณิการ์ สุขขบท	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสะกดนิ้วมือไทย ระดับประถมศึกษา	นักเรียน ๑. เด็กหญิงวิศรา เชื้อเมฆ ๒. เด็กชายณพลรัฐ พงษ์อำ ๓. เด็กชายจารุภัทร อีผาสุข ครูผู้ฝึกสอน ๑. นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล ๒. นายไตรภพ ทองช่วง	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท “ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น”	นางสาวปิยสุตา พะหลวง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท “ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น”	นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	รางวัล Techer Idol ภาคกลาง	นายนคร ปรายบมนตรี นายศุภชัย กวาวสาย	สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อวีดิทัศน์ "การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑" ปี ๒๕๖๔ ประเภทบุคคล	นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล	ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
	รางวัลชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการ ระดับภาคกลาง รางวัลรองชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการ ระดับชาติ	นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Talent Award of the Year ๒๐๒๑	นักเรียน ๑. เด็กชายณชนน บุญช่วย ๒. นางสาววรรดา พลฤทธิ์ ๓. นางสาวเนตรนภา ขวัญสุข ครูผู้ฝึกสอน ๑. นางสาวพัชรินทร์ โกวิทนิธิกุล	สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		๒. นายไตรภพ ทองช่วง	
	รางวัลชนะเลิศการเรียบเรียงเนื้อหายอดเยี่ยมการแข่งขันความรู้ด้านเทคโนโลยีของนักเรียน	นักเรียน ๑. นายจารุภัทร อีผาสุข ครูผู้ฝึกสอน ๑. นายศุภชัย กวางสาย ๒. นายศุภชัย กวางสาย	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์
	รางวัลชนะเลิศโครงการ "สิ่งประดิษฐ์" ระบบเตือนอัคคีภัยในห้องเรียน" จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกล ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร วันที่ ๑๗-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ร่วมกับโรงเรียนพิการใน สศศ.	นักเรียน ๑. เด็กชายณชนน บุญช่วย ๒. เด็กชายพีรภัทร บุญเลาะ ๓. นางสาวเนตรนภา ขวัญสุข ๔. นางสาวณัฐรัตน์ สารดี ครูผู้ฝึกสอน ๑. นายไตรภพ ทองช่วง ๒. นายนคร ปราบมนตรี ๓. นายศุภชัย กวางสาย	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสวทช.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น"	นายชัยวัฒน์ ฤงเสน	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามีความประพฤติดี	นายณชนน บุญช่วย	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท "กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น"	นางสาวชิษญาญ์ เชิบกลาง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น"	นายสุขุม เหล่าจिरองกูร	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	รางวัลชนะเลิศการประกวดระบายสี ระดับอนุบาล "ความฝันอันยิ่งใหญ่" การประกวด Art Talent season ๕	นักเรียน เด็กชายธีรภัทร เตือน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวมิรันตรี แก้วอาทะ	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Competition ๒๐๒๑		
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพพระบายสี ระดับประถมศึกษา การประกวด Art Talent season ๕ Competition ๒๐๒๑	นักเรียน เด็กชายอเนก ดิสนา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวมิรันตรี แก้วอาทะ	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท “ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น”	นายนคร ปราภมมนตรี	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท “ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น”	นางสาวอังคณา รอดผล	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2564	นักเรียน เด็กชายปพน คุเกียรติ นายอานุภาพ เวที นายณชนน บุญช่วย ครูผู้ฝึกสอน นางสาวอังคณา รอดผล นางสาวนันทนา ศรีอ่อนน้อม	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ชิงถ้วยพระราชทานประจำปี 2564	นักเรียน นางสาวเนตรนภา ขวัญสุข นางสาวณัฐรัตน์ สารดี นางสาววรรดา พลฤทธิ์ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวอังคณา รอดผล นางสาวนันทนา ศรีอ่อนน้อม	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประจำปี 2564	นักเรียน เด็กชายธัญพฤษ์ เขียวทอง เด็กชายเด็กชายณพนธ์ พงษ์อ่ำ เด็กชายจารุภัทร อีมาสุข ครูผู้ฝึกสอน นางสาวอังคณา รอดผล นางสาวนันทนา ศรีอ่อนน้อม	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์

๖. แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
๑	ฐานการเรียนรู้ โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ สวนสมุนไพร ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ตะกร้านานาพันธุ์ ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ เกษตรอินทรีย์ ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ชยะล้ำค่า ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ บั๊กกลางทุ่ง ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ พลังงานสะอาด ฐานการเรียนรู้ที่ ๗ บอนไซ sotthung garden	
๒	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก ๑) ห้องปฏิบัติการอาหาร ๓) ห้องปฏิบัติการนวดแผนไทย ๒) ห้องกิจกรรมบำบัด ๔) ห้องฝึกทักษะชีวิต	
๓	ห้องสมุด	
๔	ห้องสมุดคอมพิวเตอร์	
๕	ศูนย์สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ	
๖	ศูนย์สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๗	ห้องอาเซียนศึกษา	
๘	ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม	
๙	ห้องสมุนไพร	
๑๐	สหกรณ์โรงเรียน	
๑๑	ห้องปฏิบัติการอาชีพ ๑) ร้านค้า ฟุงกาแฟ/ห้องปฏิบัติการอาหาร ๒) ห้องปฏิบัติการอาหารประถมนศึกษา ๓) ห้องงานไม้	
๑๒	ห้องเด็กเล่น	
๑๓	ห้องโสตสัมผัสวิทยา	
๑๔	สนามหญ้า สวนกล้วย-มะม่วง	
๑๔	ลานธรรม	
๑๕	ลานกีฬา	

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
๑	เอ็ม เค สุกี้ โลตัสพระราม ๓	
๒	ไปรษณีย์ไทย สาขายานนาวา	
๓	ศูนย์การเรียนรู้สุขภาวะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
๔	วัดสุทิวราราม	
๕	ฟาร์มเห็ดโพธิ์ทอง จังหวัดนนทบุรี	
๖	วัดโตนด จังหวัดนนทบุรี	
๗	อุทยานวิทยาศาสตร์ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร	
๘	วัดพระแก้ว พระบรมมหาราชวัง	
๙	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (วิทยาเขตพระนครใต้)	
๑๐	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	
๑๑	วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	
๑๒	ตลาดสวนพลู	

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๗.๑. ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเอง	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

๗.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเอง	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

๗.๓ ผลการประเมินตนเองบุคคลออทิสติก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓

๗.๔ ผลการประเมินตนเองนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน * ประเทภทบกพร่องทางการได้ยิน * ประเทภทบกพร่องทางสติปัญญา * ประเทภทออทิสติก	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๑

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	๗๖.๐๐	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๙๐.๔๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒.๒๒	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๓.๐๑	ดีเลิศ

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยส่งเสริมให้เด็กได้ตื่นนอนโรงเรียนคนละ ๑ กล่องทุกวัน จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ มีผลไม้ตามฤดูกาลทุกมื้อ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และทำการแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หากเด็กมีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ จะทำการแจ้งผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อร่วมมือกันในการทำให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการตรวจสุขภาพเด็กในห้องเรียนทุกเช้า และเด็กยังได้รับการตรวจสุขภาพจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๓ (สมาคมแต่ใจแห่งประเทศไทย) เป็นประจำทุกภาคเรียน จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วิชาพิเศษพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ตามวัย โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ พับกระดาษและกิจกรรมเสรี การร้อยเชือก การต่อบล็อก การต่อจิ๊กซอว์ของเล่น เป็นต้น ครูมีข้อตกลงในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เพื่อให้เด็กฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร สามารถปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ เพื่อให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ การควบคุมอารมณ์ของตนเองเพื่อปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักรอคอยในการเข้าแถวฝึกระเบียบวินัย ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกทำงานได้ด้วยตนเองในการเก็บของใช้ส่วนตัว นอกจากนี้ยังปลูกฝังในการอนุรักษ์ธรรมชาติ การทิ้งขยะให้ถูกวิธี และปลูกจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักต้นไม้โดยจัดในหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการเข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานการเรียนรู้สวนหลังบ้าน ฐานตะกร้านานาพันธุ์ ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพรฐานการเรียนรู้ บั๊กกลางทุ่ง ฐานการเรียนรู้พลังงานสะอาด ฐานการเรียนรู้ขยะล้ำค่า และหน่วยการเรียนรู้เรื่องพืช ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เล่นกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยได้สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตอนเช้าในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ฝึกการสวัสดีทักทายครู เพื่อน การขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ การขอโทษ

ฝึกการทำสมาธิ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเด็กดีศรี
โสทรทุ่ง โดยให้ครูทุกท่านคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือนเพื่อให้
เด็กตระหนักถึงความสำคัญ เห็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อนำไปปฏิบัติ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอย
กระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ในหน่วยการ
เรียน หน่วยมรยาทไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน ทำให้เด็กมีพัฒนา
ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กสามารถใช้ภาษามือในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่
ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ
วัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา
และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ
เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ในการ
จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กจะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ และใช้ประสาท
สัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น เด็กมี
พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม
เสริมประสบการณ์ กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมพัฒนาภาษา
- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพรายบุคคล การทดสอบสมรรถภาพเด็กบันทึกพัฒนาการเด็ก/

แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเด็กดีศรีโสทรทุ่ง
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมกีฬา

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>๒) มีการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้เพราะ หน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจและพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้องทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑) สร้างความเข้าใจ และความตระหนักใน ความสำคัญบทบาท ความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน</p> <p>๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การในการจัดกิจกรรมในแผนการจัด ประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เด็ก ได้พัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหาเลือก ตัดสินใจ การสื่อสาร เพื่อเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็ก และยกระดับพัฒนาการด้าน สติปัญญาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>

๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๔.๑) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านสังคมและ สติปัญญา
- ๔.๒) เน้นให้ครูผู้สอนมีการบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม
- ๔.๔) สร้างความตระหนักให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสนใจ และปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพื่อสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับการประเมิน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกัน ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแนวการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครู ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม กำหนดอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเรียน มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ จัดการอบรมให้ความรู้ เช่น การอบรมพัฒนาการใช้โปรแกรมฝึกพูด การจัดทำสื่อโดยใช้โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และยังเปิดให้หน่วยงาน สถานศึกษา เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ผลงานอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้มีการจัดโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ มีอุปกรณ์การเล่น สื่อ ต่างๆ เพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ กำหนดเวรทำความสะอาดในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น ห้องปฏิบัติการอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเด็กเล่น และเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดทำและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ โดยเปิดโอกาสให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องหลักสูตรของโรงเรียน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- จัดบรรยากาศชั้นเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผลงานชิ้นงานของนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครูผู้สอน
- ผลงาน/เกียรติบัตร
- สื่อนวัตกรรมที่ครูจัดทำและจัดหา

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๓) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ๔) ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ๖) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การนิเทศ และการวิจัยในชั้นเรียน ๒) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทและการปฏิบัติงาน ๓) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติและกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๔.๑) จัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๔.๒) การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สู่ครูมืออาชีพ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยในชั้นเรียน
- ๔.๓) ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม การได้ออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆรวมทั้งได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการตามศักยภาพของแต่ละคน

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมน้ำ มุมทราย แปลงเกษตรโรงเรียน เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆได้แก่ กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ ให้ความรู้กับเด็กๆผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐาน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนทุกช่วงชั้น ได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลายแล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ซึ่งครูมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินผลงานของตนเองรวมทั้งผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลานตามแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย /สรุป บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน
- บันทึกการรับบริการพิเศษของครูปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการฝึกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจ และประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาทำให้สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ</p>	<p>๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้กับเด็ก</p> <p>๒. การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>๓. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปโภค และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติและกิจกรรมของเด็กปฐมวัย</p>

๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๔.๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๔.๒) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- ๔.๓) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ประเภทพร้อมทางการได้ยื่น ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๙๒.๗๖**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๗.๖๑	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖.๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๐๕	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔.๒๖	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔.๒๖	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๙๖	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๙.๘๒	ดีเลิศ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒.๘๑	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๕.๗๐	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		

๒.๑.๒ ประเภททอทิสติก ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ** ร้อยละ **๘๗.๙๓**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๖.๖๖	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๖๖.๖๖	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖.๘๔	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ

มาตรฐาน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐.๐๓	ดีเลิศ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ประเภทบพร่องทางสติปัญญา ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๖**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๒.๓๒	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓.๕๓	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๒.๑๔	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๔.๑๗	ดีเลิศ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๘๐	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๙๕	ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกประเภท ความพิการ กลุ่มผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยมีการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน ครูมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลประเมินของผู้เรียนมา ปรับปรุง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ตามกลุ่มทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ หลากหลาย เช่น เรียนผ่านสื่อระบบออนไลน์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัด คลิปวิดีโอ โดยใช้โปรแกรม ZOOM , LINE เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ และการโค้ดดิ้งผ่านบอร์ดสมองกลคิดไบรท์ กิจกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ด้วยบัตรภาพพหุภาษาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการ สื่อสารของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย กิจกรรม การฝึกพูด ฝึกฟังเพื่อพัฒนาภาษา กิจกรรมช่วยน้องให้ได้ยินเสียง กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมมุมหนังสืออ่าน การพัฒนาความรู้ ทักษะงานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมชุมนุมอาชีพ และ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานอาชีพร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมอาชีพเพาะเห็ด ชุมชนอาชีพบอนไซ เรียนร่วมอาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี อบรมอาชีพพระยะสันร่วมกับสโมสรโรตารี กรุงเทพใต้ อบรม การทำขนมไทย เครื่องดื่ม โดย PIM FOOD ACADEMY รวมถึงการพัฒนาเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการฝึก ประสบการณ์ทำงานกับสถานประกอบการโดยมีครูเป็น Job coach ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลจาก กระบวนการพัฒนาดังกล่าวสะท้อนเป็นภาพความสำเร็จของผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลผู้มีผลงาน ดีเด่นด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Talent Award of the Year ๒๐๒๑ จากผลงานโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว โดยสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน ซึ่งถ้วยพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ " ระบบเตือนอัคคีภัยในห้องเรียน" รางวัลชนะเลิศการ ประกวดระบายสี ระดับอนุบาล “ความฝันอันยิ่งใหญ่” การประกวด Art Talent season ๕ Competition ๒๐๒๑ รางวัลชนะเลิศการเรียบเรียงเนื้อหายอดเยี่ยมการแข่งขันความรู้ด้านเทคโนโลยีของนักเรียน รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสะกดนิ้วมือไทยระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด วาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา การประกวด Art Talent season ๕ Competition ๒๐๒๑ ผู้เรียน สามารถพัฒนาความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ น้ำใจดี มีทักษะอาชีพ และได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ ความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคล บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้ ในระดับดี เลิศ

ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้บูรณาการในตัวชีวิตของการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน ครูมีการจัดการ เรียนการสอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา และมีการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการโครงการงานคุณธรรมในการแก้ไข พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการเด็กดีศรีโสตทุ่ง

โครงการมารยาทงามอย่างไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน การตรวจสุขภาพนักเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติในเรื่องสุขภาพทางเพศวัยรุ่นวัยเรียน กิจกรรมขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส ผลจากการดำเนินงานทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) หลักฐาน ข้อมูลสนับสนุน

๒.๑) ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลกาประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและ โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย วันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมไทย โครงการเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเด็กดีศรีโสทรทุ่ง โครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการดื่มนมโรงเรียน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามของครูประจำชั้น ประจำวิชา เพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามแผนพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ ความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล</p> <p>๒. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การประชุม การระดมสมอง ทำให้บุคลากรทุกคนทราบ และเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และสามารถดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน พัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๓. มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน และนำผลมาพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีพัฒนาการของ</p>	<p>๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สามารถความเชื่อมต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง</p> <p>๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทักษะการคิด การทำงาน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น</p> <p>๓. การพัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้การบูรณาการทุกรายวิชา และกิจกรรม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนดีขึ้นเป็นลำดับ</p> <p>๔. มีเครือข่าย วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างรอบด้าน มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนให้ทันสมัย</p> <p>๕. มีศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๓ สมาคมแต่จิว เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการการป้องกันโรคโควิด ๑๙ และโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม บริการอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการป้องกันโรคโควิด ๑๙ อย่างเคร่งครัดตามมาตรการของสาธารณสุข</p>	

๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๔.๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

๔.๒) วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔.๔) พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน และการคิดเชิงคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๕) จัดระบบการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้มีความเข้มแข็ง สามารถพัฒนาความรู้ทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจและมีความรู้ ความสามารถเพียงพอในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับการประเมิน
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง นำมาสู่การวางแผนจัดทำกลยุทธ์ และพันธกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนยึดหลักความพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ” ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภทความพิการ ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูประจำชั้น ประจำวิชา ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน ทั้งในด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ทั้งการเชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม และครูภายในโรงเรียนเป็นวิทยากรอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อการสอน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์ปิดสถานศึกษา การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ครูมีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินการปฏิบัติงานตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูสามารถนำมาวิเคราะห์ตนเอง และวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบ มีการนำระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การเก็บข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ในระบบสารสนเทศโรงเรียน โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ SOTTHUNG.IN และระบบการจัดการความรู้ SOTTHUNG-KM มีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เรียนรู้ ทบทวนได้ตลอดเวลา พัฒนาเว็บไซต์ และสื่อโซเชียลมีเดียของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน สามารถใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงานและสื่อสารกับผู้ปกครองได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อให้สามารถจัดการสภาพแวดล้อม และจัดการเรียนการสอนอย่างปลอดภัย ทำให้มีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม สอดคล้องกับมาตรการโควิด ๑๙ ทั้งห้องเรียน หอนอน โรงอาหาร และจัดระบบสาธารณสุขโรค สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับนักเรียนพิการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกในชุมชน และการสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ห้องอาเซียนศึกษา การจัดทำศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการโดยความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนามุมการเรียนรู้พหุภาษา โดยการสนับสนุนงบประมาณและวิชาการจากมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคนพิการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหน่วยงานเอกชนต่างๆ ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการโครงการพาน้องพิการเข้าห้องเรียน เพื่อระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดหาโทรศัพท์ แท็บเล็ต มือสองให้กับนักเรียนที่ขาดโอกาสในการเข้าเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ครบทุกคน การใช้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ อาชีพ สถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผลจากกระบวนการบริหารจัดการที่มีระบบ มีส่วนร่วมและมีกระบวนการ PDCA กำกับทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากในกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่สนับสนุนส่งเสริมโครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อคุณครู และได้ดำเนินการเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาวอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒) หลักฐาน ข้อมูลสนับสนุน

๒.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภท ความพิการ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีรายวิชาที่ตรงความต้องการ และความสนใจของนักเรียน มีหลักสูตรพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนแต่ละประเภทความพิการ เช่น หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มงานอาชีพ ชุมนุมอาชีพ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้โปรแกรมมิ่งและโค้ดดิ้ง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๒) มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทุกกลุ่มเป้าหมายและประเภทความพิการอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานการเรียนรู้เกษตร

อินทรีย์ บัวกลางทุ่ง ขยะล้ำค่า การปลูกต้นอ่อนพืชชนิดต่างๆ พลังงานสะอาด บอนไซ สวนสมุนไพร กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมอาชีพอาหาร งานประดิษฐ์ กิจกรรมอาชีพอิสระไอศกรีมกะทิสด การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยในด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๙.๔๐ ของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระดับมาก ขึ้นไป

๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเสริมความเข้มแข็งในการพัฒนานักเรียน เช่น การฝึกอาชีพร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี อบรมวางแผนไทยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าร่วมโครงการต่อยอดยั่งยืน กับบริษัทบัตรกรุงไทยในการพัฒนากระบวนการอาชีพที่เกี่ยวกับการเพาะเห็ด กิจกรรมพัฒนาด้านวิทยากรคำนวณ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยโดยใช้บัตรภาพพหุภาษาร่วมกับมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้ง STEM AI เพื่อพัฒนาศักยภาพครูกับสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนครบวงจร

๒.๔) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (โดยการสนับสนุนของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนด้วย PLC โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการดูแลคนพิการ ให้กับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ท้องถิ่น โดยจัดโครงการอบรมภาษามือสำหรับผู้ปกครองและผู้สนใจ ครูได้เข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในแต่ละระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมจากการเข้าร่วม เช่น สมุดภาพนิทานพหุภาษาเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กิจกรรม PLC ส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู และความพอเพียง

๒.๕) มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีการจัดมาตรการด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เช่น โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่ ปลอดภัยไร้โรค การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดและห้องสมุดคอมพิวเตอร์ ที่สามารถให้บริการการสืบค้นข้อมูลทั้งหนังสือ เอกสาร และจากอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งาน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับนักเรียน เช่น มุมการเรียนรู้ด้วยบัตรภาพพหุภาษา ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ห้องอาเซียนศึกษา ห้องงานผลิตภัณฑ์สมุนไพร ห้องงานนวัตกรรมไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเด็กเล่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖) มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ที่เป็นเวทีที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ต่อชุมชน และเพื่อนในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดด้านยาเสพติด มีนักเรียนแกนนำ ในการส่งต่อความรู้ ประสบการณ์

ให้เพื่อนนักเรียนในการป้องกันยาเสพติด โครงการนักเรียนดี ศรีโสตุ่ง ที่มีกิจกรรมการนำเสนอการทำความดี ทุก ๆ วันพุธหน้าเสาธง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ให้ผู้เรียนได้นำเสนอโครงการคุณธรรมของทุกชั้นเรียน

๒.๗) จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ประจำห้องเรียน และมีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน และศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูลและการสร้างนวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดวางระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการสร้างระบบ สารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบ sotthung-km ซึ่งเปิดโอกาสให้ครูได้นำองค์ความรู้ ประสบการณ์ไปเผยแพร่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

๓) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ในการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายของการดำเนินงาน โดยใช้การประชุม การระดมสมอง ทำให้บุคลากรทุกคน ทราบ และเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๒. มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการ จัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน และนำ ผลมาพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีพัฒนาการของ ผู้เรียนดีขึ้นเป็นลำดับ</p> <p>๓. มีเครือข่ายหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ หลากหลาย ทำให้สามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญ ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. พิจารณาทบทวน ปรับรูปแบบ ลดกิจกรรม/ โครงการพิเศษ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนตาม วิสัยทัศน์ และเพื่อให้ไม่กระทบเวลาในการพัฒนาองค์ ความรู้ด้านวิชาการให้กับนักเรียนซึ่งเป็นภารกิจหลัก ของสถานศึกษา</p> <p>๒. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการดำเนินงานภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ ดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารของ ครู</p> <p>๔. ระบบการกำกับ ติดตามการประเมิน รายงาน และ การนำผลมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนพิการทุกประเภท</p>

๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๔.๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชนและ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๔.๒) นำผลจากการนิเทศ การประเมินตนเองของครู มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้า และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา

๔.๔) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการ

ดำเนินงาน

๔.๕) ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการบูรณาการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๒๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๒.๕	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๒๕	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๑	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๑.๒๕	ดีเลิศ
ผลการประเมิน	๘๐.๒๕	ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับผลกระทบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ ในทุกระดับชั้นเรียน โรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมพัฒนาทำให้ครูทุกคนสามารถสอนแบบออนไซต์และออนไลน์ได้ โดยการสอนออนไลน์ได้เลือกใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันต่างๆ ตามความเหมาะสมกับนักเรียน และผู้ปกครอง จัดทำสื่อเพื่อเสริมการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ แบบฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกหัด แบบทดสอบออนไลน์ โดยยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่นำสู่การปฏิบัติจริงและชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยี ส่วนการเรียนแบบออนไซต์โรงเรียนเปิดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับวัคซีนครบโดสมาเรียนที่โรงเรียน โดยปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด ๑๙

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และได้เผยแพร่บางส่วน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกฝนการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองครูจัดกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน กิจกรรมและผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้

อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรู้สึกถึงความใส่ใจของครู และเชื่อใจ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นักเรียน ครูมีการสื่อสารและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียน ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างครูผู้ปกครองและนักเรียน เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์นักเรียนเพื่อสื่อสาร และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนานักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลรวมทั้งประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเลือกใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๒.๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) โดยใช้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการสอน หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าวิธีที่จะ นำมาแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

๒.๒) ครูร้อยละ ๘๐.๒๕ มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง เช่น ใบงาน ใบกิจกรรม ชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ บัตร ภาพ บัตรคำ เกม สื่อวิดีโอประกอบภาษามือ และมีการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ เช่น ห้องศูนย์สื่อ การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ลานธรรมะ สวนสมุนไพร เป็นต้น

๒.๓) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ จำเป็นต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การจัดทำระเบียบสะสม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแฟ้มจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการสื่อสารกับผู้ปกครอง หลากหลายช่องทางเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านทุกปี การศึกษา โดยผลการประเมินความคิดเห็นผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อครูในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การดูแลนักเรียน ร้อยละ ๙๒.๓๔ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๒.๔) ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำกำหนดการสอนรายชั่วโมงทุก รายวิชา ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดอัตราส่วนคะแนน ส่งฝ่ายวิชาการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายของการประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๕) ครูทุกคนได้ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับการเรียนเปลี่ยนการ

สอน พัฒนารูปแบบวิธีการสอน สื่อ นวัตกรรมและได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ โดยมีกำหนดสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง และมีชั่วโมงการอบรม พัฒนาคณะเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๔๑.๘๙ ชั่วโมง

๓) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การนิเทศ การประชุม และการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับคำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี และเกิดประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. พัฒนาความเชี่ยวชาญของครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนพิการ และลักษณะวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม STEAM เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. พัฒนาความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม รวมถึงนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีเวทีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๔.๑) พัฒนาคูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning การใช้กิจกรรม STEAM ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย
- ๔.๒) พัฒนาคูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อเพื่อการสอนออนไลน์ การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภทความพิการการผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้
- ๔.๓) พัฒนาคูให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๔.๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปแก้ไขพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพได้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๒.๗๖	ยอดเยี่ยม	✓	
ประเภทบกร่องทางการได้ยิน		๙๒.๗๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๙.๘๒	ดีเลิศ	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๘๗.๖๑	ดีเลิศ	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๘๖.๘๐	ดีเลิศ	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๗๗.๐๕	ดีเลิศ	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	๙๔.๒๖	ดีเลิศ	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๙๔.๒๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	๘๙.๘๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๕.๗๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	๙๕.๗๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๒.๘๑	ดีเลิศ	✓	
ประเภทออทิสติก	ดีเลิศ	๘๗.๙๓	ดีเลิศ	✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๑.๔๘	ดีเลิศ	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๖๖.๖๖	ดี	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	๖๖.๖๖	ดี	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๙๖.๘๔	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	✓	
ประเภทบกร่องทางสติปัญญา		๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๔.๗๙	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๒.๓๒	ดี	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๙๓.๕๓	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	๖๒.๑๔	ดี	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	๙๔.๑๗	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๗.๘๐	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
กลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๘๐.๒๕	ดีเลิศ	✓	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	๘๒.๕๐	ดีเลิศ	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	๘๐.๒๕	ดี	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	๘๑	ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	๘๒.๕๐	ดีเลิศ	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	✓	
ผลการประเมิน		ดีเลิศ		✓	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>๒) มีการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของ เด็กได้เพราะ หน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้องทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑) สร้างความเข้าใจ และความตระหนักในความสำคัญ บทบาท ความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน</p> <p>๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การในการจัดกิจกรรมในแผน การจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสดิคิด แก้ปัญหาเลือก ตัดสินใจ การสื่อสาร เพื่อเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็ก และยกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</p> <p>๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>๓) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</p> <p>๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การนิเทศ และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทและการปฏิบัติงาน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก</p> <p>๖) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p>	<p>๓) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติและกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการฝึกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจ และประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาทำให้สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>๓) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ</p>	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก มาใช้ในการจัดกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒) การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๓) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย

๓) การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ครุมีอาชีพศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้วิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) จัดให้มีครูเอกปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒) จัดบริเวณการทำกิจกรรมที่แยกเป็นสัดส่วนชัดเจน เพื่อให้สามารถทำกิจกรรม และฝึกประสบการณ์ให้เด็กได้มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพของผู้เรียน <p>๑. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ ความสามารถ และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล</p> <p>๒. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การประชุม การระดม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพของผู้เรียน <p>๑) การวิเคราะห์ผู้เรียนพิการเป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อนำมากำหนดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สามารถความเชื่อต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน และ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สมอง ทำให้บุคลากรทุกคนทราบ และเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และสามารถดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน พัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๓. มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน และนำผลมาพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีพัฒนาการของผู้เรียนดีขึ้นเป็นลำดับ</p> <p>๔. มีเครือข่าย วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างรอบด้าน มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนให้ทันสมัย</p>	<p>ผู้ปกครอง</p> <p>๒) การพัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต</p> <p>๓) การพัฒนาศักยภาพด้านสังคม และการประกอบอาชีพ</p> <p>๔) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทักษะการคิด แก้ปัญหา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒) แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) พิจารณาทบทวน ปรับรูปแบบ ลดกิจกรรม/โครงการพิเศษ เพื่อให้ไม่กระทบเวลาในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานภายในโรงเรียน</p> <p>๓) ส่งเสริมการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารของครู</p> <p>๔) ระบบการกำกับ ติดตามการประเมิน รายงาน และการนำผลมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและการปรับแก้ไขพฤติกรรม สำหรับแต่ละประเภทความพิการ</p>
<p>• ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย</p>	<p>• ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) พัฒนาความเชี่ยวชาญของครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียน และลักษณะวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การนิเทศ การประชุม และการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับคำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี และเกิดประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>๒) พัฒนาความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และ การใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนพิการแต่ละประเภท</p> <p>๓) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีเวทีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔) ส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) วางแผนการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบที่ส่งเสริม พัฒนาระบบการคิดและการปฏิบัติจริง (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภทความพิการ

๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา

๓) ส่งเสริมศักยภาพของครูให้มีความสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปแก้ไขพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานในอนาคต

๒. จำนวนบุคลากรให้มีครบตามสาขาวิชาเอก และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน

๓. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท และการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๓.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ





กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ



เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



การประชุมเพื่อทำข้อตกลงการพัฒนาครูผู้ช่วย การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน



จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน โรงอาหาร หอนอน และจัดระบบสาธารณสุขที่ปลอดภัย



มาตรการรักษาความปลอดภัยและเว้นระยะห่าง เพื่อป้องกันโรคโควิด ๑๙



แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน



การจัดการเรียนการสอนนักเรียนออทิสติก



การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



กรณีศึกษาการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

ตารางสรุปแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ สรุปจำนวนและร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๖๙	๗๕.๘๒
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๖	๑๗.๕๘
ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก	๖	๘๖.๕๙
รวม	๙๑	

ตารางที่ ๒ สรุปร้อยละและค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการ

รายการประเมิน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)					ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละของผู้ที่ประเมินในระดับมากขึ้นไป
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)			
ด้านบริหารวิชาการ								
๑. การจัดและพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับประเภทความพิการและเหมาะสมกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น	๔๐.๗	๔๐.๗	๑๘.๗			๔.๒๒	มาก	๘๑.๔
๒. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนที่เป็นประโยชน์ แก่นักเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๘.๕	๔๖.๒	๑๕.๔			๔.๒๔	มาก	๘๔.๗
๓. การพัฒนา และใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน	๕๐.๕	๓๐.๘	๑๗.๖	๑.๑		๔.๓๑	มาก	๘๑.๓
๔. ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีความทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน	๔๙.๕	๓๐.๑	๑๔.๓	๑.๑	๑.๑	๔.๑๔	มาก	๗๙.๖
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ	๒๕.๓	๔๘.๔	๒๖.๔			๓.๙๙	มาก	๗๓.๗
๖. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๓๓	๔๔	๒๒	๑.๑		๔.๐๙	มาก	๗๗

รายการประเมิน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)					ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละของผู้ที่ประเมินในระดับมากขึ้นไป
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)			
๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียน	๓๗.๔	๔๐.๗	๒๐.๙	๑.๑		๔.๑๕	มาก	๗๘.๑
						๔.๑๖	มาก	
ด้านบริหารงานบุคคล								
๘. ครูมีความรับผิดชอบ ทุ่เมเท ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนนักเรียน	๕๖	๓๙.๖	๓.๓	๑.๑		๔.๕๑	มากที่สุด	๙๕.๖
๙. ครูที่ปรึกษาดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๕๔.๙	๓๗.๔	๖.๖	๑.๑		๔.๔๖	มาก	๙๒.๓
๑๐. ครูเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างใกล้ชิดติดตามพฤติกรรมทั้งในและนอกเวลา	๔๙.๕	๔๒.๙	๖.๖	๑.๑		๔.๔๑	มาก	๙๒.๔
๑๑. มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	๕๔.๙	๓๗.๔	๖.๖	๑.๑		๔.๔๖	มาก	๙๒.๓
๑๒. การดูแลนักเรียนประจำของครูและทางโรงเรียน	๔๙.๕	๓๙.๖	๙.๙	๑.๑		๔.๓๘	มาก	๘๙.๑
						๔.๔๔	มาก	
ด้านบริหารทั่วไป								
๑๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ในกิจกรรมของทางโรงเรียน	๑๗.๖	๔๐.๗	๓๗.๔	๔.๔		๓.๗๒	มาก	๕๘.๓
๑๔. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน	๓๔.๑	๔๘.๔	๑๖.๕	๑.๑		๔.๑๖	มาก	๘๒.๕
๑๕.สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบการต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคง สะอาด และปลอดภัย	๔๒.๙	๔๔	๑๒.๑	๑.๑		๔.๒๙	มาก	๘๖.๙
๑๖.ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน สะอาด เรียบร้อย มีอุปกรณ์ครบ และเพียงพอ	๓๗.๔	๔๗.๓	๑๕.๔			๔.๒๒	มาก	๘๔.๗
๑๗.มาตรการดูแลความปลอดภัย และสุขอนามัยของนักเรียนตามมาตรการป้องกันโรค โควิด-๑๙	๔๘.๔	๔๑.๘	๘.๘	๑.๑		๔.๓๘	มาก	๙๐.๒
						๔.๒๖	มาก	
ด้านบริหารงบประมาณ								
๑๘.การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และ	๓๓	๔๘.๔	๑๗.๖	๑.๑		๔.๑๔	มาก	๘๑.๔

รายการประเมิน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)					ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละของผู้ที่ประเมินในระดับมากขึ้นไป
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)			
งบประมาณสำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน								
๑๙.การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น ทุนการศึกษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ	๓๓	๔๔	๒๐.๙	๑.๑		๔.๐๖	มาก	๗๗
๒๐.การให้บริการผู้ปกครองเกี่ยวกับการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายต่างๆ ตามสิทธิของนักเรียน	๓๕.๒	๔๒.๙	๒๐.๙		๑.๑	๔.๑๑	มาก	๗๘.๑
						๔.๑๐		
ภาพรวม						๔.๒๒	มาก	๘๒.๘๓

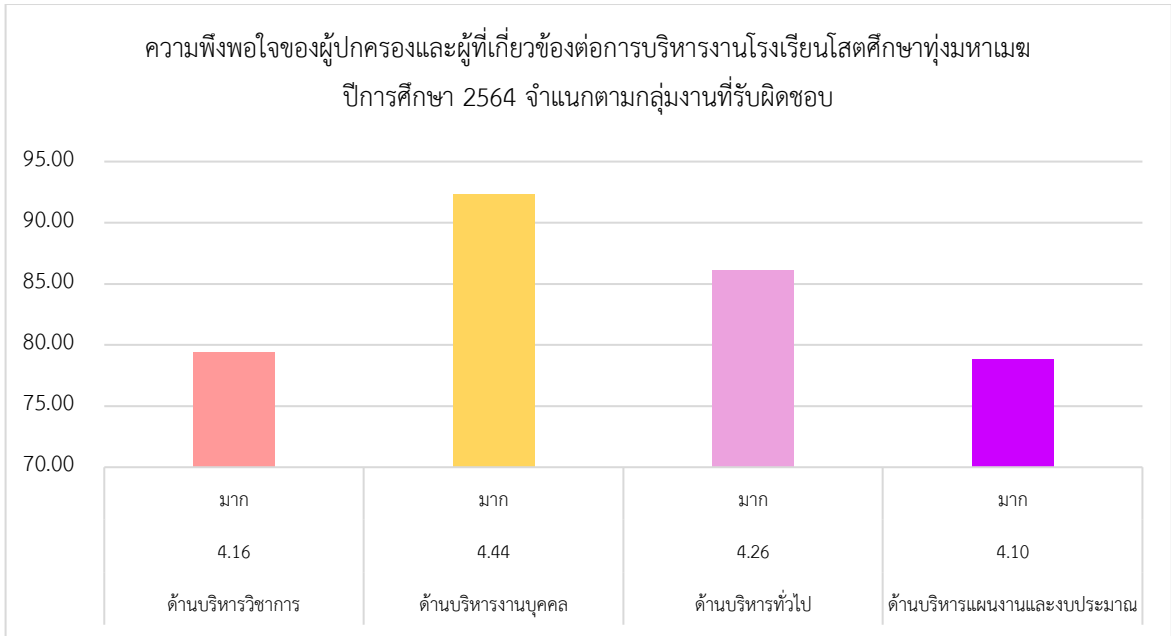
เกณฑ์ระดับความพึงพอใจเป็นดังนี้

คะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น น้อยที่สุด
คะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น น้อย
คะแนนค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น ปานกลาง
คะแนนค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น มาก
คะแนนค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

จากตารางที่ ๒ สรุปร้อยละและค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้ร่วมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินร้อยละ ๘๒.๘๓ มีความพึงพอใจภาพรวมโครงการอยู่ในระดับ ดี/มาก ขึ้นไปถือว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการ

ภาพรวมความพึงพอใจ/ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ครูมีความรับผิดชอบ ทุ่มเท ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด เท่ากับ ๔.๕๑ อยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือครูที่ปรึกษาดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ ๔.๔๖ อยู่ในระดับ มาก และ มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ส่วน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด เท่ากับ ๓.๗๒ อยู่ในระดับ มาก



ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ สรุปจำนวนและร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)
ข้าราชการครู	๒๖
พนักงานราชการหรือครูอัตราจ้าง	๑
รวม	๒๗

ตารางที่ ๒ สรุปร้อยละและค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการ

ที่	รายการ	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
ด้านบริหารวิชาการ			
๑	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๐๕	มาก
๒	สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการสอน	๔.๑	มาก
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑	มาก
๔	จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๕	มาก
๕	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๐๕	มาก
๖	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๔.๑	มาก
๗	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	๔.๑	มาก

ที่	รายการ	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
๘	ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	๔.๐๕	มาก
๙	ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	๓.๙	มาก
๑๐	ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีความหลากหลาย	๔.๑	มาก
	ผลการประเมินเฉลี่ยด้านบริหารวิชาการ	๔.๐๖	มาก
	ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ		
๑๑	กำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่กำหนด	๔.๑	มาก
๑๒	ส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๔.๑๕	มาก
๑๓	ควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.๑๕	มาก
๑๔	กำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	๔.๑	มาก
๑๕	ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๔.๑	มาก
๑๖	การดำเนินงานกองทุนสวัสดิการภายใน โรงเรียน	๔.๐๕	มาก
๑๗	จัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน	๔.๐๕	มาก
๑๘	จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียน	๔.๑๕	มาก
	ผลการประเมินเฉลี่ยด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	๔.๑๑	มาก
	ด้านบริหารงานบุคคล		
๑๙	มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู	๔.๑๕	มาก
๒๐	สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะสูงสุด	๔.๐๕	มาก
๒๑	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๔.๒	มาก
๒๒	สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ	๔	มาก
๒๓	แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานในโรงเรียน	๔.๑	มาก
๒๔	ยกย่อง ชมเชย พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม	๔.๑๕	มาก
๒๕	วางแผนการจัดอัตรากำลังสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	๔.๐๕	มาก
๒๖	ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไข เมื่อครูประสบปัญหาต่างๆ	๔.๑๕	มาก
๒๗	เปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติงาน	๔.๑๕	มาก

ที่	รายการ	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
	ผลการประเมินเฉลี่ยด้านบริหารงานบุคคล	๔.๑๑	มาก
	ด้านบริหารทั่วไป		
๒๘	ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ และการปรับภูมิทัศน์ สวยงามเหมาะสม	๔.๑๕	มาก
๒๙	สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	๔.๑	มาก
๓๐	ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เป็นประโยชน์	๔.๑	มาก
๓๑	การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๓	มาก
๓๒	วางแผนระบบการควบคุมภายในโรงเรียนให้ ครูมีส่วนร่วม	๔.๑	มาก
๓๓	การวางแผนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.๒๕	มาก
๓๔	การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๔.๒	มาก
๓๕	ความพึงพอใจในภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียน	๔.๒	มาก
	ผลการประเมินเฉลี่ยด้านบริหารทั่วไป	๔.๑๘	มาก

เกณฑ์ระดับความพึงพอใจเป็นดังนี้

คะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น น้อยที่สุด
คะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น น้อย
คะแนนค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น ปานกลาง
คะแนนค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น มาก
คะแนนค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

จากตารางที่ ๒ สรุปร้อยละและค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้ร่วมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจภาพรวมโครงการอยู่ในระดับ ดี/มาก ขึ้นไปถือว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการ

ภาพรวมความพึงพอใจ/ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๑ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า การวางแผนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด เท่ากับ ๔.๒๕ อยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

เท่ากับ ๔.๒๐ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน เท่ากับ ๓.๙๐ อยู่ในระดับมาก

