



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทบกร่องทางการได้ยิน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายสุชุม เหล่าจิริอังกูร)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
<b>๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
- รางวัล	๑๐
- แหล่งเรียนรู้	๑๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
<b>๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๑๘</b>
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๘
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน	๕๐
<b>๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ</b>	<b>๕๒</b>
- สรุปผล	๕๒
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๓
- ความต้องการและการช่วยเหลือ	๕๔
<b>๔ ภาคผนวก</b>	<b>๕๔</b>
- ภาพกิจกรรม	๕๔

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

(ลงนาม)



(นายสมมาตร ไตรวิชา)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

### ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

๒. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกๆด้านทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมตามความสนใจและความสามารถ หรือความพร้อมของนักเรียนแต่ละบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เป็นทิศทางการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากร โดยแบ่งปันและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม พร้อมจัดให้มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก (Modification & Accommodation) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีธรรมาภิบาล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน นำผลจากการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีการพัฒนาและใช้หลักสูตร การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ดำเนินการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้

ทักษะและเจตคติ สู่ความเป็นมืออาชีพผ่านการเรียนรู้และฝึกอบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ครูมีการสื่อสารและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียน ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง  
ปฏิบัติตนกับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน มีการสร้างเครือข่ายระหว่างครู  
ผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนา  
ผู้เรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ครูจัดทำแผนการ  
จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะ  
บุคคลและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะโดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม  
เน้นการปฏิบัติบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือกระทำ มีการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้ง  
ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัด  
การศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้งประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการ  
เลือกใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่หลากหลาย

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

- แผนปฏิบัติการที่ ๑** พัฒนาการศึกษให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ ๒** ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถด้านภาษาและการ  
สื่อสาร
- แผนปฏิบัติการที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพให้มีประสิทธิภาพ
- แผนปฏิบัติการที่ ๔** ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์และมีความพอเพียงในการดำรงชีวิต
- แผนปฏิบัติการที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างเสริม  
ทักษะชีวิต
- แผนปฏิบัติการที่ ๖** ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการสร้างและใช้เทคโนโลยี  
นวัตกรรมทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการที่ ๗** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงและกระบวนการมีส่วนร่วม

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ ถนนนราธิวาสราชนครินทร์ ๑๗ แยก ๕ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนนักเรียนพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๖-๐๗๓๓ โทรสาร ๐-๒๒๘๖-๖๑๒๙

e-mail : sotthung\_bkk๑@hotmail.com

website : <http://www.sotthung.net>

#### ๑.๑.๑ การจัดการศึกษา

##### ๑.๑.๑.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับนักเรียนอยู่ประจำและไปกลับ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ระบบรวม หรือระบบการสื่อความหมายรวม (Total Communication) เป็นวิธีการสอนที่รวมวิธีการสื่อความหมายหลายๆแบบ เช่น การฝึกฟัง ฝึกพูด การอ่านริมฝีปาก การใช้ท่าทางธรรมชาติ การใช้ภาษามือ สกตนิ้วมือ ตลอดจน การอ่าน การเขียน เพื่อให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

##### ๑.๑.๑.๒ การจัดการศึกษาศูนย์การเรียนบุคคลออทิสติก

จัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกในระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

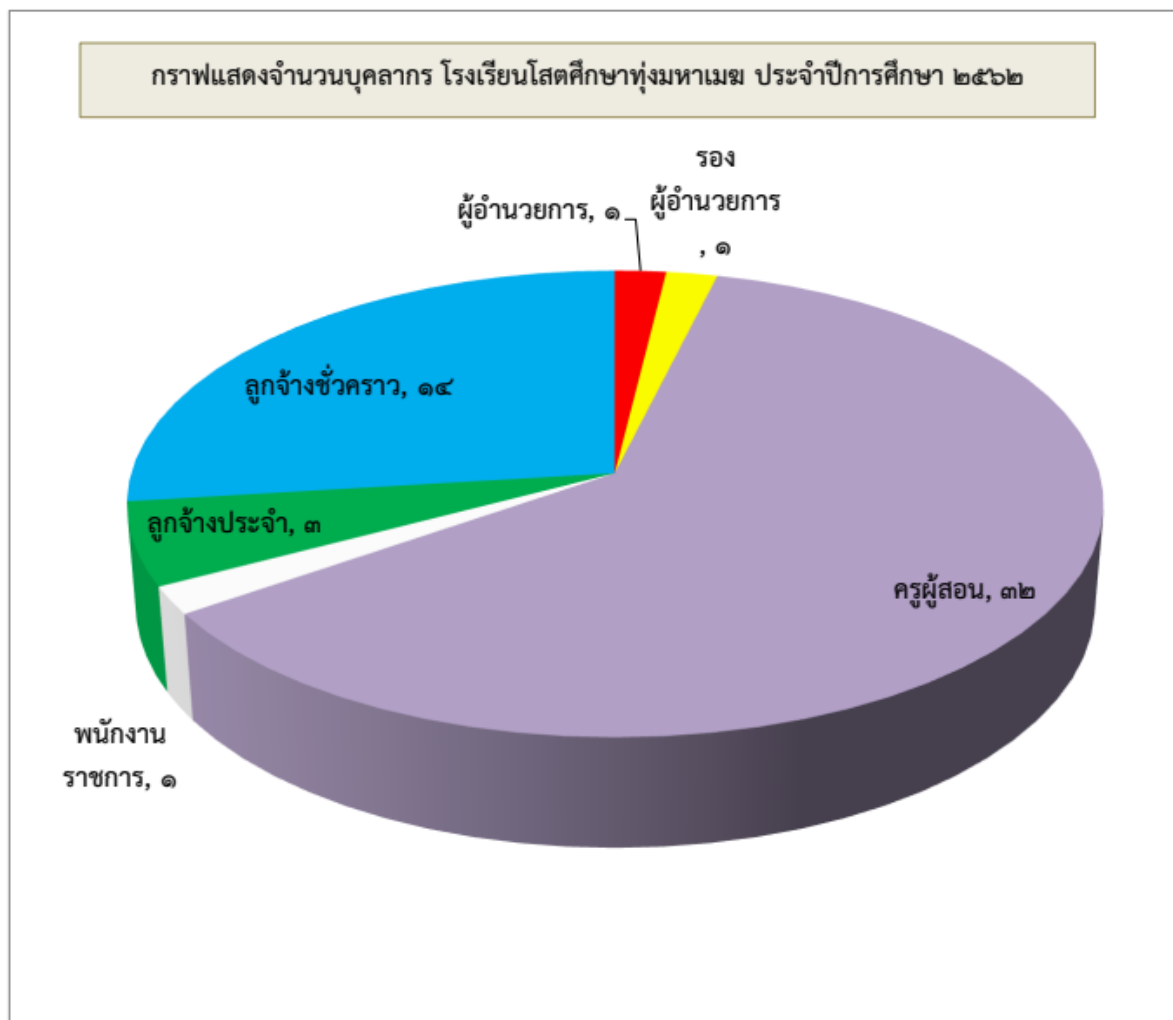
##### ๑.๑.๑.๓ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มการให้บริการทางด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

## ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๑.๒.๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

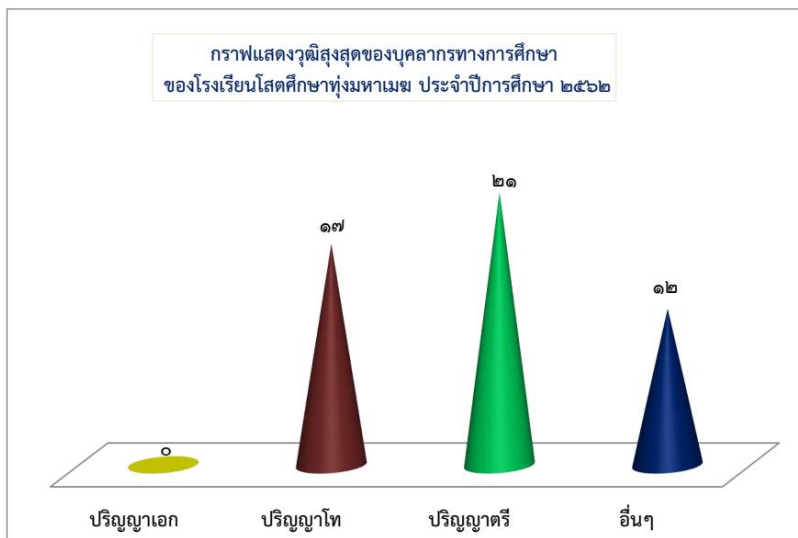
บุคลากร	จำนวน		รวม	ปฏิบัติราชการใน สถานศึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	- ระวังการปฏิบัติราชการ
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	- ช่วยราชการ ณ สถานศึกษาอื่น
ครูผู้สอน	๙	๒๔	๓๓	๓๒	- ช่วยราชการ ณ สถานศึกษาอื่น ๑ คน
พนักงานราชการ	๑	-	๑	๑	
ลูกจ้างประจำ	๒	๑	๓	๓	
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๙	๑๔	๑๔	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๘</b>	<b>๓๔</b>	<b>๕๓</b>	<b>๕๐</b>	





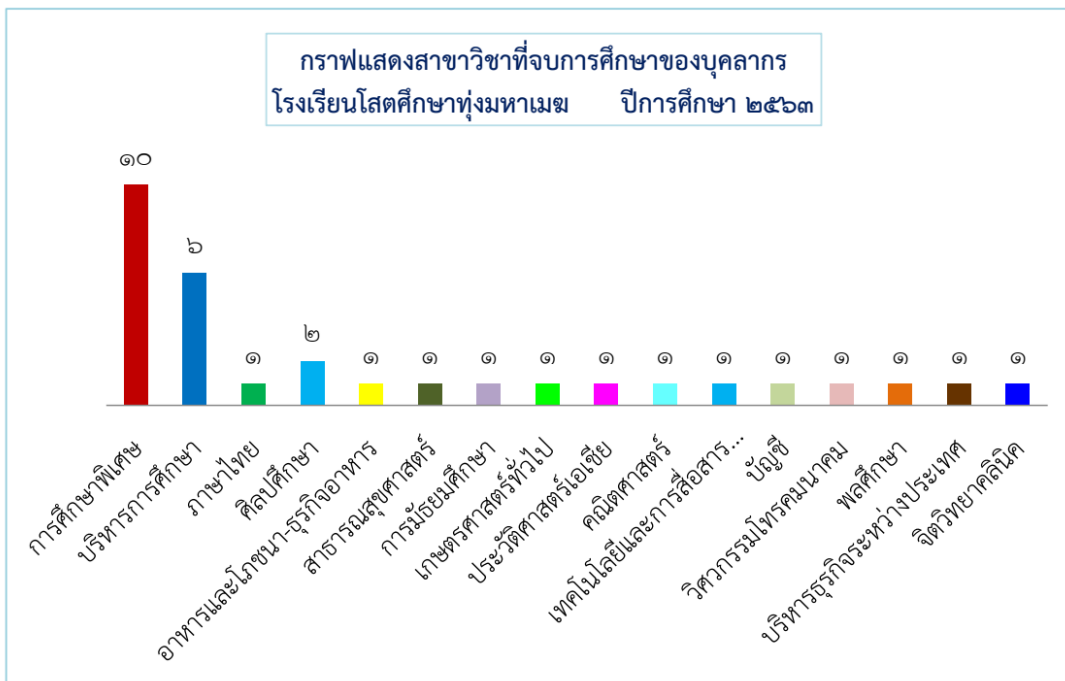
## ๑.๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสูงสุด	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
จำนวน (คน)	-	๑๗	๒๑	๑๒	๕๐



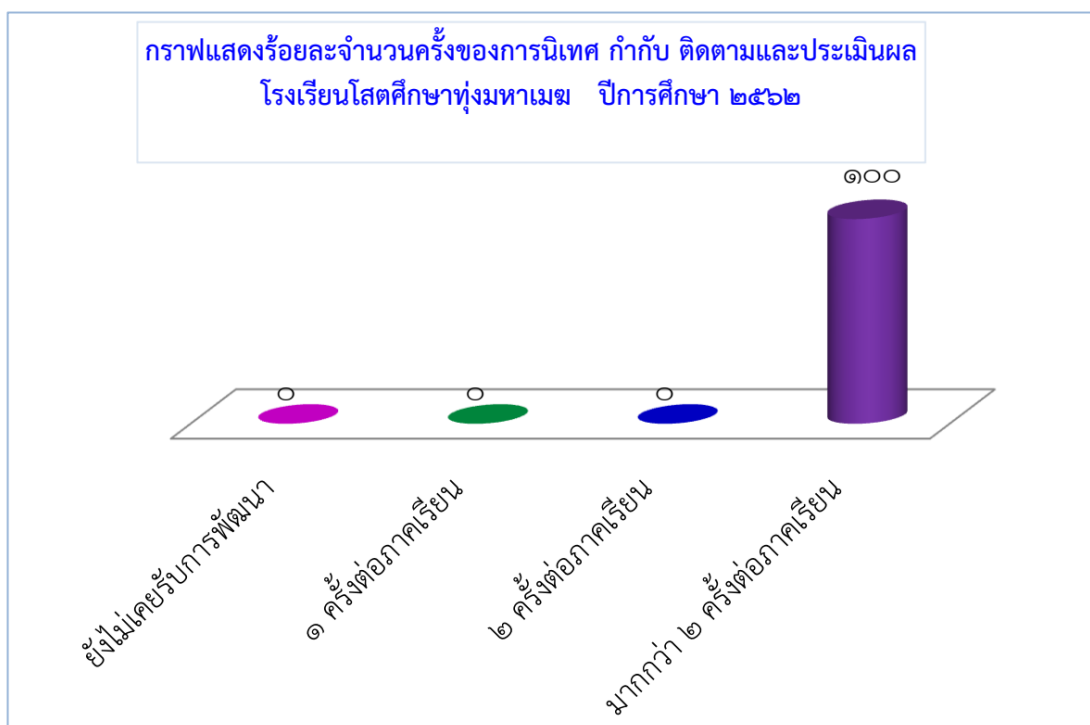
## ๑.๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	การศึกษาพิเศษ	๑๐
๒	บริหารการศึกษา	๖
๓	ภาษาไทย	๑
๔	ศิลปศึกษา	๒
๕	อาหารและโภชนา-ธุรกิจอาหาร	๑
๖	สาธารณสุขศาสตร์	๑
๗	การมัธยมศึกษา	๑
๘	เกษตรศาสตร์ทั่วไป	๑
๙	ประวัติศาสตร์เอเชีย	๑
๑๐	คณิตศาสตร์	๑
๑๑	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	๑
๑๒	บัญชี	๑
๑๓	วิศวกรรมโทรคมนาคม	๑
๑๔	พลศึกษา	๑
๑๕	บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	๑
๑๖	จิตวิทยาคลินิก	๑
รวม		๓๒



๑.๒.๔ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	-	-
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	-	-
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	-	-
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๓๒	๑๐๐



### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๔๒ คน

รายการ	มาเรียน		พักการเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวนเต็ม	
					รวม	
บกพร่องทางการได้ยิน	๘๑	๓๒	-	-	๑๑๓	
บกพร่องทางสติปัญญา	๑๑	๑๒	-	-	๒๓	
บุคคลออทิสติก	๘	-	-	-	๘	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๔๔		-		๑๔๔	

### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน

ตารางผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)

ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ด้านภาษา	๓๒.๖๙	๓๕.๑๐	๒๐.๖๗	ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๙ คน
ด้านคำนวณ	๓๔.๖๐	๔๘.๑๖	๒๖.๖๗	ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๗ คน
ด้านเหตุผล	๔๑.๒๗	๓๔.๒๘	-	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๓ คน
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๖.๑๙	๓๙.๑๘	๒๓.๖๗	

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)

ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		เพิ่มขึ้น / ลดลง	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
ด้านภาษา	๑๑.๕๐	๓๒.๖๙	เพิ่มขึ้น	
ด้านคำนวณ	๘.๕๐	๓๔.๖๐	เพิ่มขึ้น	
ด้านเหตุผล	๖.๘๓	๔๑.๒๗	เพิ่มขึ้น	
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๘.๙๔	๓๖.๑๙	เพิ่มขึ้น	

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)

ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		เพิ่มขึ้น / ลดลง	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
ด้านภาษา	๓๒.๖๙	๓๕.๑๐	เพิ่มขึ้น	
ด้านคำนวณ	๓๔.๖๐	๔๘.๑๖	เพิ่มขึ้น	
ด้านเหตุผล	๔๑.๒๗	๓๔.๒๘	ลดลง	
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๖.๑๙	๓๙.๑๘	เพิ่มขึ้น	

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)

ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		เพิ่มขึ้น / ลดลง	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
ด้านภาษา	๓๕.๑๐	๒๐.๖๗	ลดลง	
ด้านคำนวณ	๔๘.๑๖	๒๖.๖๗	ลดลง	
ด้านเหตุผล	๓๔.๒๘	-	-	*** ไม่มีสอบ
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๑.๖๓	๒๓.๖๗	ลดลง	

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๒๑.๓๓	๒๓.๗๕	๑๖.๘๘	ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๖ คน
คณิตศาสตร์	๑๗.๖๗	๒๐.๐๐	๒๑.๒๕	ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒ คน
วิทยาศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๓.๘๓	๒๓.๓๑	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ คน
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๓	๒๗.๐๘	๒๓.๑๓	
ค่าเฉลี่ย	๒๑.๔๖	๒๓.๖๗	๒๑.๑๔	

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

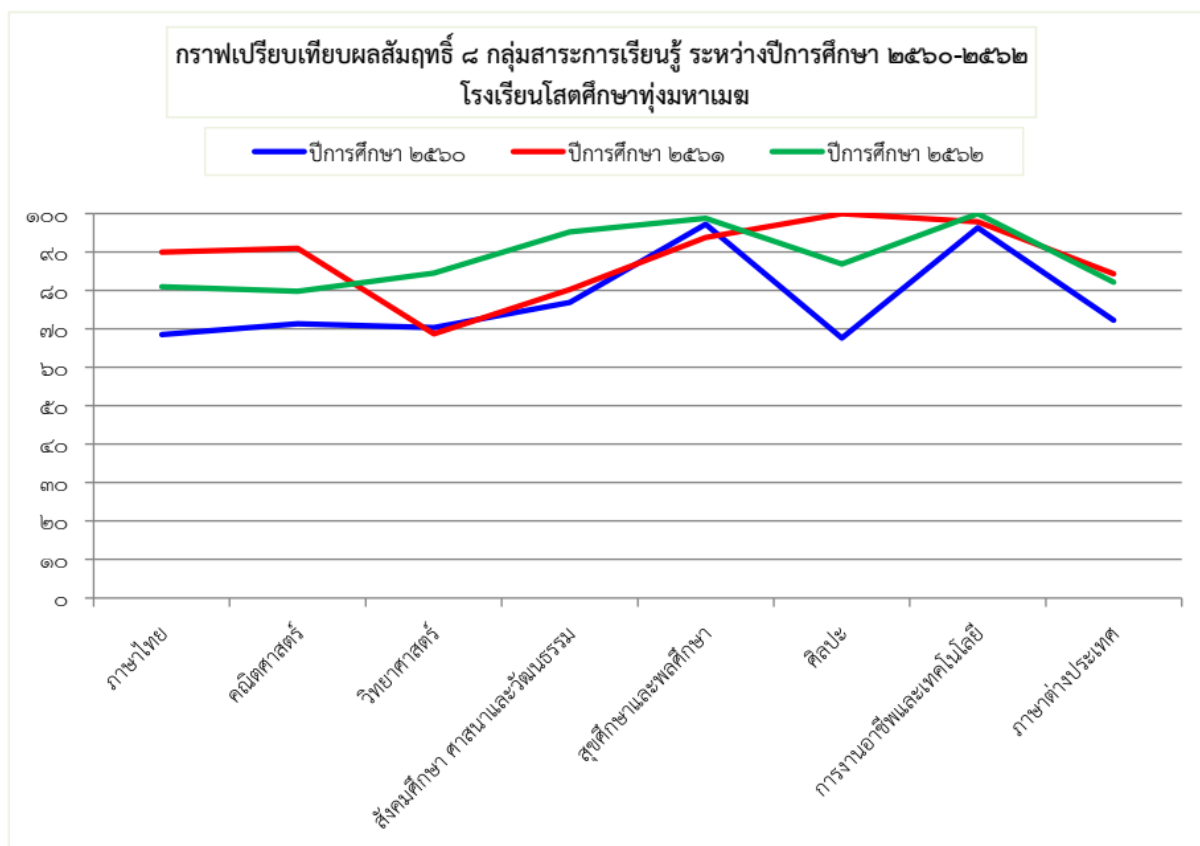
วิชา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๓๒.๘๖	๒๑.๗๕	๑๙.๒๘	ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓ คน
คณิตศาสตร์	๑๕.๐๘	๒๒.๐๐	๑๖.๑๑	ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒ คน
วิทยาศาสตร์	๑๙.๘๕	๒๓.๓๓	๑๙.๐๐	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๗	๒๒.๖๗	๒๕.๑๑	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๒๒.๕๒</b>	<b>๒๒.๔๔</b>	<b>๒๒.๖๔</b>	

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๒๐.๐๐	๑๗.๒๐	๑๙.๒๘	ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๑ คน
คณิตศาสตร์	๑๑.๕๙	๑๒.๕๐	๑๖.๑๑	ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๕ คน
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๑	๒๑.๔๔	๑๙.๐๖	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๙ คน
สังคมศึกษา	๒๓.๘๒	๒๗.๒๐	๒๕.๑๑	
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๑๑	๒๒.๐๐	๒๒.๖๔	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๒๐.๒๕</b>	<b>๒๐.๐๗</b>	<b>๒๐.๔๔</b>	

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปีแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป

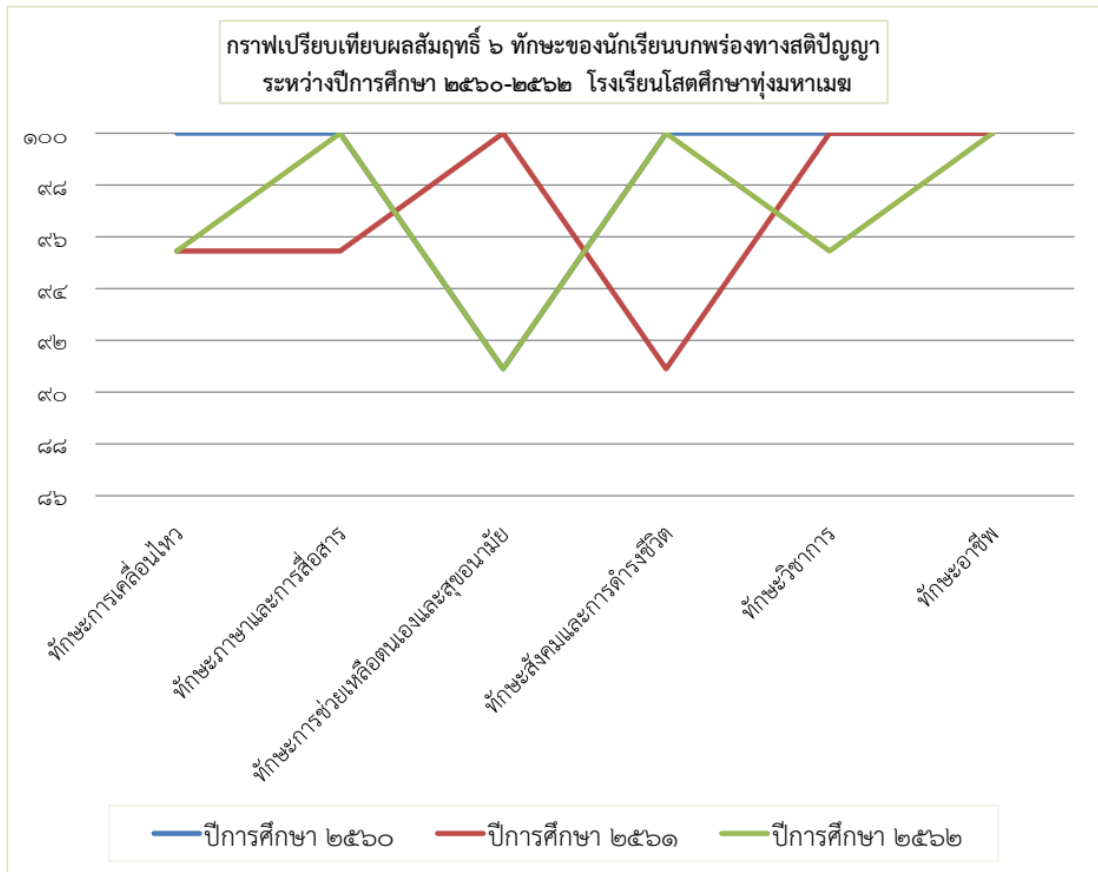
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
		ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
ภาษาไทย	๖๘.๕๒	๙๓.๗๕	๙๐.๐๐	๘๐.๙๕
คณิตศาสตร์	๗๑.๓๐	๙๔.๗๕	๙๑.๐๐	๗๙.๗๖
วิทยาศาสตร์	๗๐.๓๗	๖๘.๗๕	๖๘.๗๕	๘๔.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๖.๘๕	๙๒.๗๑	๘๐.๒๑	๙๕.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๒๒	๙๖.๘๘	๙๓.๗๕	๙๘.๘๑
ศิลปะ	๖๗.๕๙	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๙๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๙๖.๓๐	๙๘.๙๖	๙๗.๙๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๒.๒๒	๙๗.๙๒	๘๔.๓๘	๘๒.๑๔
<b>ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย</b>	<b>๗๗.๕๕</b>	<b>๙๒.๙๗</b>	<b>๘๘.๒๕</b>	<b>๘๘.๕๔</b>



#### ๑.๔.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๖ ทักษะ) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ทักษะ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
การเคลื่อนไหว	100	95.45	95.45
ภาษาและการสื่อสาร	100	95.45	100
การช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	90.91	100	90.91
สังคมและการดำรงชีวิต	100	90.91	100
วิชาการ	100	100	95.45
อาชีพ	100	100	100
<b>ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย</b>	<b>98.49</b>	<b>96.97</b>	<b>96.97</b>



## ๑.๕ รางวัล / โล่ / เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อ-สกุล นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ประเภทรางวัล
ภาษาไทย	๑. น.ส.เนตรนภา ขวัญสุข	๑. น.ส.นันทนา ศรีอ่อนน้อม	<b>รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ</b> การประกวดคัดลายมือ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
	๑. น.ส.เนตรนภา ขวัญสุข	๑. น.ส.นันทนา ศรีอ่อนน้อม	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑</b> การแข่งขันคัดลายมือในงานเปิดบ้านศรีสังวาลย์ “ตามรอยพระปณิธาน...สืบสานงานอาชีพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาศาสตร์	๑. นางสาวสุกัญญา สาลี ๒. นายศุทธิวีร์ ธาราราวณ์ ๓. นายพงศธร พันธุ์ดี	๑. ครูพัชรินทร์ โกวิทนิกุล ๒. ครูไตรภพ ทองช่วง	<b>รางวัลชนะเลิศ โครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลงานสิ่งประดิษฐ์ นาฬิกาปลุกสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</b> กิจกรรมการแข่งขันงาน Show & Share ๒๐๑๙ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ภายใต้มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ณ ศูนย์ประชุมอุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒
	๑. นางสาวสุกัญญา สาลี ๒. นายศุทธิวีร์ ธาราราวณ์ ๓. นายพงศธร พันธุ์ดี	๑. ครูพัชรินทร์ โกวิทนิกุล ๒. ครูไตรภพ ทองช่วง	<b>รางวัลคะแนนระดับเหรียญทอง โครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลงานสิ่งประดิษฐ์ นาฬิกาปลุกสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</b> กิจกรรมการแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์และการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย (PIM ROBOTIC PLAY GROUND) ณ หอประชุมสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อ-สกุล นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ประเภทรางวัล
	๑. นายพงศธร พันธุ์ดี ๒. นายศุภธวีร์ ธาราราวณ์ ๓. เด็กชายณชนน บุญช่วย	๑. ครูพัชรินทร์ โกวิทนิติกุล ๒. ครูไตรภพ ทองช่วง	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง (๙๒ คะแนน) “เครื่องเตือนอัคคีภัยในบ้าน”</b> การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ไม่กำหนดชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมุทรปราการ
วิทยาศาสตร์	๑. นายกัณวัฒน์ แซ่เฮง ๒. นายอัครัช เพิกชัยภูมิ	๑. นคร ปราบมนตรี ๒. ครูไตรภพ ทองช่วง	<b>รางวัลคะแนนระดับเหรียญทองแดง</b> กิจกรรมการแข่งขันงาน Show & Share ๒๐๑๙ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ภายใต้มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ณ ศูนย์ประชุมอุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒
	๑. นายวิทวัส แฉ่นแก้ว ๒. นายวสุ บินอาสะหมัด	๑. นคร ปราบมนตรี ๒. ครูไตรภพ ทองช่วง	<b>รางวัลคะแนนระดับเหรียญเงิน (ได้ผลการแข่งขันเป็นอันดับที่ ๔)</b> กิจกรรมการแข่งขันงาน Show & Share ๒๐๑๙ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ภายใต้มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ณ ศูนย์ประชุมอุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒
	๑. นางสาวสุกัญญา สาลี ๒. นายศุภธวีร์ ธาราราวณ์ ๓. นายพงศธร พันธุ์ดี	๑. ครูพัชรินทร์ โกวิทนิติกุล ๒. ครูไตรภพ ทองช่วง	<b>การแข่งขันหุ่นยนต์คิดโปรัท</b> กิจกรรมการแข่งขันงาน Show & Share ๒๐๑๙ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ภายใต้มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ณ ศูนย์ประชุมอุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อ-สกุล นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ประเภทรางวัล
			๒๕๖๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. ด.ญ. มินตรา โสดา	๑. นายชัยวัฒน์ ฤงเสน ๒. น.ส.สิริมาส ศรีคง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบทพร้อมทางการไต่ยืน ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
	๑. นายวิฑูรย์ แวนแก้ว ๒. น.ส.ภัสริยา เวียงคำ	๑. นายชัยวัฒน์ ฤงเสน ๒. น.ส.สิริมาส ศรีคง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบทพร้อมทางการไต่ยืน ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
	๑. นายวิฑูรย์ แวนแก้ว ๒. นายปรีดา บุญภูมิ ๓. นายพงษ์ทอง ชันแก้ว ๔. นายศุภธีร์ ธารารวรรณ์	๑. นายชัยวัฒน์ ฤงเสน ๒. น.ส.สิริมาส ศรีคง	รางวัลชมเชย การประกวดมารยาท ประเภทบทพร้อมทางการไต่ยืน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการธนชาติ ริเริ่ม...เติมเต็ม เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ ๔๘ ประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
	๑. นายอานุภาพ เวที ๒. ด.ญ.อรรัมภา หอมหวล ๓. ด.ญ.กฤษณัฐ ขำปิ่น ๔. ด.ช.ศุภคม พันธุ์สำโรง	๑. นายชัยวัฒน์ ฤงเสน ๒. น.ส.สิริมาส ศรีคง	รางวัลชมเชย การประกวดมารยาท ประเภทบทพร้อมทางการไต่ยืน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการธนชาติ ริเริ่ม...เติมเต็ม เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ ๔๘ ประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑. นายอนุชา สุขใจ ๒. นายกัณวัฒน์ แซ่เฮง ๓. น.ส.ภัสริยา เวียงคำ	๑. นายนคร ปราบมนตรี ๒. น.ส.ปิยสุดา พะหลวง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันงานออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ ประเภทบทพร้อมทางการไต่ยืน ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
	๑. นายพุดพิงค์ วิฐชัย ๒. นายวิชญ์ ไชยมั่ง ๓. นายทินพัฒน์ กลิ่นท้วม	๑. นายนคร ปราบมนตรี ๒. น.ส.ปิยสุดา พะหลวง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทบทพร้อมทางการไต่ยืน ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อ-สกุล นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ประเภทรางวัล
			ณ จังหวัดสมุทรปราการ
	๑. น.ส.สุกัญญา สาสิทธิ์ ๒. น.ส.ศิภาพร ศรีโยธา ๓. นายอัครเดช เพิกชัยภูมิ	๑. นายคณาธิป ไพโรพิบูลยกิจ ๒. น.ส.พนมพร อมรสันต์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
	๑. น.ส.วันดี คักดีทอง ๒. น.ส.นายณัฐพล แก้วศรีงาม ๓. นายอัครเดช เพิกชัยภูมิ	๑. นายคณาธิป ไพโรพิบูลยกิจ ๒. น.ส.พนมพร อมรสันต์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันทำอาหารไทย ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ไม่กำหนดชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑. น.ส.สุกัญญา สาสิทธิ์ ๒. น.ส.ศิภาพร ศรีโยธา ๓. นายอัครเดช เพิกชัยภูมิ	๑. นายคณาธิป ไพโรพิบูลยกิจ ๒. น.ส.พนมพร อมรสันต์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดดอกไม้ใน งานเปิดบ้านศรีสังวาลย์ “ตามรอยพระปณิธาน...สืบสานงานอาชีพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
	๑. นายกัณวัฒน์ แซ่เฮง ๒. นายพงษ์ทอง ชันแก้ว ๓. นายอภิรักษ์ ม่วงเพชร ๔. น.ส.มินตรา โสดา ๕. น.ส.วัลวิภา คำพรหม ๖. น.ส.สุกัญญา สาสิทธิ์	๑. นายคณาธิป ไพโรพิบูลยกิจ	รางวัลที่ ๔ จากการร่วมการแข่งขันชงกาแฟ กิจกรรม Young Barista Camp ของบริษัทซีพี ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม
	๑. เด็กชายภาณุวัฒน์ จำปาศิริ	๑. นายพิเชษฐ ศรีอนันต์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนท์ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
ภาษาต่างประเทศ	๑. น.ส.วรรดา พลฤทธิ์ ๒. น.ส.เนตรนภา ขวัญสุข ๓. เด็กชายณชนน บุญช่วย	๑. น.ส.อังคณา รอดผล ๒. น.ส.นันทนา ศรีอ่อนนิ่ม ๓. น.ส. สิริมาส ศรีคง	๑ <sup>st</sup> runner up The ๔ <sup>th</sup> ASL Fingerspelling Contest ๒๐๒๐ Lower Secondary Education Level

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อ-สกุล นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ประเภทรางวัล
			รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสะกดนิ้วมือภาษามืออเมริกัน ASL Fingerspelling Contest ๒๐๒๐ ครั้งที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

## ๑.๖ แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

## ๑.๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
๑	๘ ฐานการเรียนรู้ตามโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง * สวนสมุนไพร * ตะกร้านานาพันธุ์ * สวนหลังบ้าน * ขยะล้ำค่า * บั๊กกลางทุ่ง * บ้านของพ่อ (ห้องสถานศึกษาพอเพียง) * เกษตรอินทรีย์ * พลังงานสะอาด	
๒	ห้องปฏิบัติการอาหาร	
๓	ห้องสมุด	
๔	ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๕	ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
๖	ห้องปฏิบัติการอาชีพ	
๗	ห้องศิลปะ	
๘	ห้องอาเซียน	
๙	ห้องคุณธรรม จริยธรรม	
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก	
๑๑	ลานกีฬา	
๑๒	สหกรณ์โรงเรียน	
๑๓	ร้านค้า ทุ่งกาแฟ	
๑๔	สนามหญ้า สวนกล้วย-มะม่วง	
๑๔	ห้องโสตสัมผัสวิทยา	
๑๕	ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์	

## ๑.๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
๑	เอ็ม เค สุกี้ โลตัสพระราม ๓	
๒	ไปรษณีย์ไทย สาขายานนาวา	
๓	โออิซิแกรนด์ สยามพารากอน	
๔	ศูนย์การเรียนรู้สุขภาวะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	
๕	ศูนย์อนุรักษ์กีฬาชายเลน คลองโคน	

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
๖	ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน	
๗	ไร่ปลูกกรัก	
๘	วัดสุทธิวราราม	
๙		

### ๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

#### ๑.๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

##### ๑.๖.๑.๑ ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓

##### ๑.๖.๑.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓

##### ๑.๖.๑.๓ ผลการประเมินตนเองบุคคลออทิสติก

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓

## ๑.๖.๑.๔ ผลการประเมินตนเองนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประเภทบกร่องทางการไต้ยีน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑

#### คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี ร้อยละ ๘๒.๘๕

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคัม

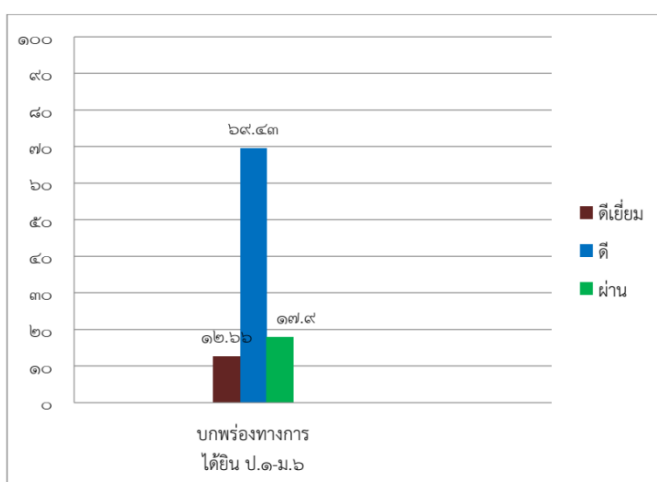


๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดี ร้อยละ ๘๗.๔๔

ข้อ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑) ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๒

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียนและสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (อ่าน คัด วิเคราะห์)

ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	̄	S.D.
ภาษาไทย	ป. 1	5	0	1	1	0	0	0	0	3	2.90	1.52
	ป. 2	3					1	2	0	3.33	0.29	
	ป. 3	3				1	0	2	0	3.17	0.58	
	ป. 4	7				1	2	3	1	0	2.79	0.49
	ป. 5	10					2	4	4	0	3.10	0.39
	ป. 6	4					0	2	0	2	3.50	0.58
รวม	ม.1	13					2	3	5	3	3.35	0.52
	ม.2	14					2	3	5	4	3.39	0.53
	ม.3	6				2	2	1	0	1	2.67	0.75
	ม.4	4						2	0	2	3.50	0.58
	ม.5	6						3	1	2	3.42	0.49
	ม.6	9							3	3	3	3.50
รวม		84	0	1	1	3	11	25	23	20	3.23	0.63
รวม เกณฑ์ 3-4									68			
คิดเป็นร้อยละ									80.95			
คิดเป็นระดับคุณภาพ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนปีการศึกษา 2562									ยอดเยี่ยม			

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้วิทย์ คิดอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยบัตรภาพ พหุภาษาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการสื่อสารของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมพัฒนาภาษา กิจกรรมช่วยน้องให้ได้ยินเสียง กิจกรรม One day one word และ English for life : One week one sentence โครงการรักการอ่านประกอบด้วยกิจกรรมมุมหนังสืออ่าน ทั้งนี้การดำเนินงาน ในเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่างๆเป็นไปตามตัวชี้วัดด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
- ๒) รายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR)
- ๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการซึ่งส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

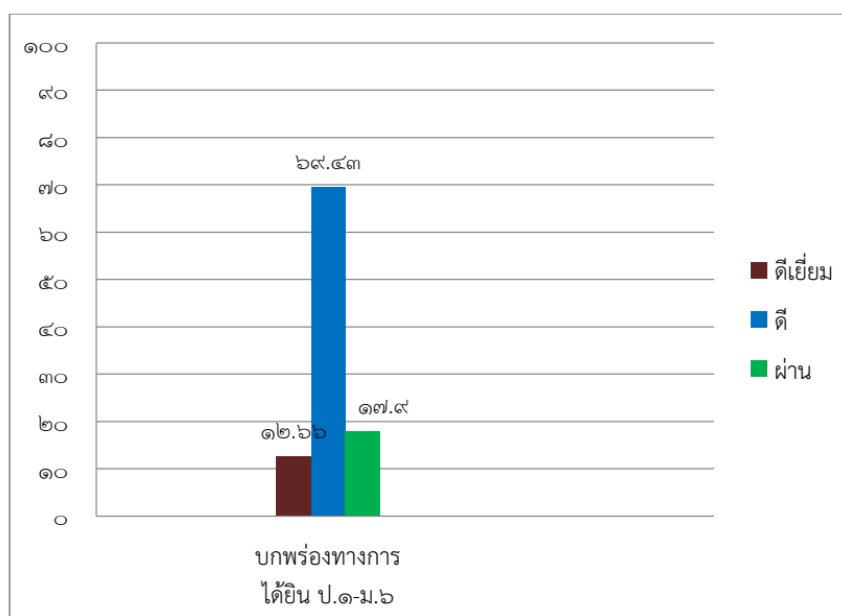
๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการยอดเยี่ยมจากการจัดทำ (IEP) ด้านการอ่านการเขียน สื่อสารให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยออกแบบการเรียนรู้หรือกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้กิจกรรมที่หลากหลาย	พัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้สูงขึ้น โดยเน้นเรื่องการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) โดยใช้สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๒) ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๐๙



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (อ่าน คิด วิเคราะห์)

## ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

### วิธีการพัฒนา :

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเพื่อวางแผนการทำงาน ออกแบบการทำงาน ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๒. โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรม โครงการที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล เช่น กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ในกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เรียนรู้วิทย์ คิดอย่างสร้างสรรค์ การส่งเสริมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬา กีฬาลูกเสือยุวกาชาดต้านยาเสพติด ที่ผู้เรียน ได้คิดริเริ่ม และนำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบป้ายนิเทศ การแสดงละครคุณธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม อาชีพ การจัดทำโครงงานคุณธรรมของผู้เรียนแต่ละชั้นเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน กิจกรรม Saturday school ซึ่งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามกิจกรรมสร้างสรรค์ตาม ความสนใจของตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑๐ สัปดาห์ เพื่อสร้างผลงานในกิจกรรมถ่ายรูป การตัดต่อวิดีโอ การแสดง การจัดทำสติกเกอร์ไลน์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ณ สยามสแควร์วัน

### ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ออกแบบ การ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีเหตุผล มีผลงานที่ภาคภูมิใจซึ่งเกิดจากการวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และสมเหตุสมผล เช่น ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันต่าง ๆ เช่น โครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทความคิดสร้างสรรค์ เรื่องเครื่องแปรรูป พลาสติก เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การประกวดการออกแบบบรรจุภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ผู้เรียน สามารถคิดวิธีแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยโครงงานคุณธรรม และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้

## ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากสมุด ปพ.๕ ของการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ

๒) สรุปรงาน/โครงการ/ผลการประเมินการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๓) รางวัลที่ได้จากการประกวดแข่งขันโครงการที่ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่แสดงออกถึงการมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น

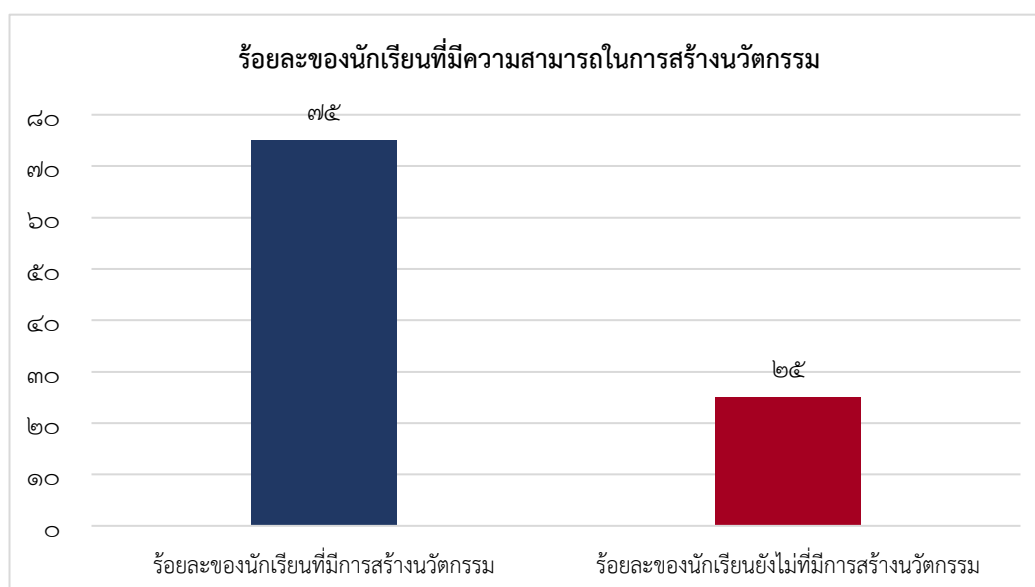
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ

๒. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเกิดความสนใจในกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๓) ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต



๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความหลากหลาย ใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่

มีความเหมาะสมตามความสนใจและความสามารถ หรือความพร้อมของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

## ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้

- ผลงานของผู้เรียน สิ่งประดิษฐ์จากโครงงาน สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงงานคุณธรรม และผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เครื่องแปรรูปพลาสติก เครื่องเตือนอัคคีภัยในบ้าน นาฬิกาปลุก สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผลิตภัณฑ์งานอาชีพ

## ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม กระตุ้นให้ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากหลายหน่วยงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ส่งเสริมผู้เรียนสร้างนวัตกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

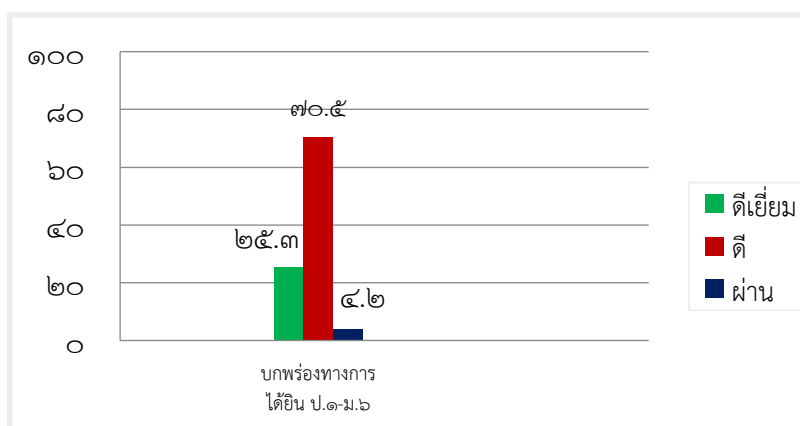
## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๑) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๒) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๓) ออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

## ข้อ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๔) ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๘๐

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรูปแบบวิชาคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมถึงทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ เช่น โปรแกรม MS office โปรแกรมออกแบบกราฟิก ฯลฯ มีห้องปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างทั่วถึงและเพียงพอ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓ ห้องเรียน ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ รวมถึงจัดทำเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในโรงเรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้เทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอก การประกวดแข่งขัน กับหน่วยงานต่างๆ

### ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ ประกอบด้วย สมุดปพ.๕ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ รางวัลที่ได้จากการประกวดแข่งขัน ทักษะความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้น ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานอย่างสร้างสรรค์

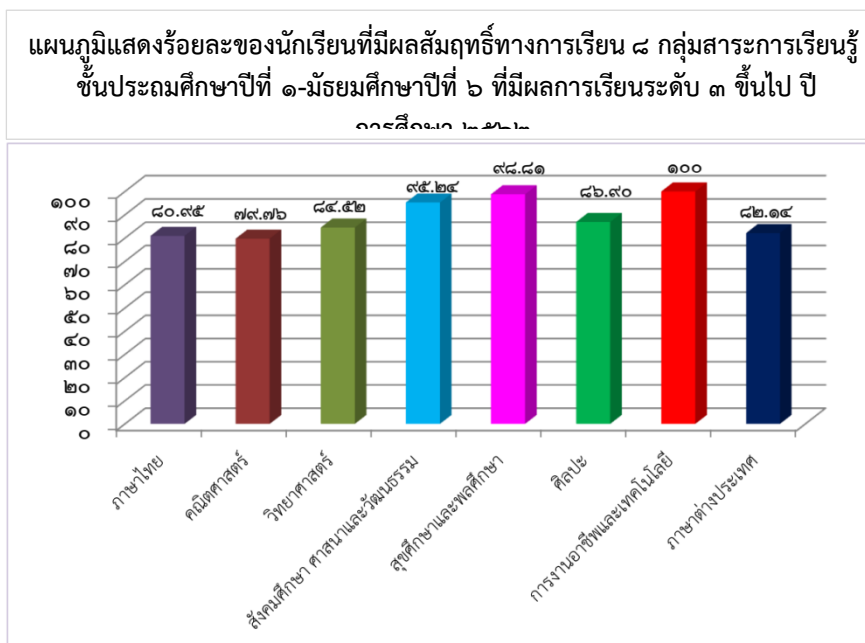
### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๕) ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๕๔

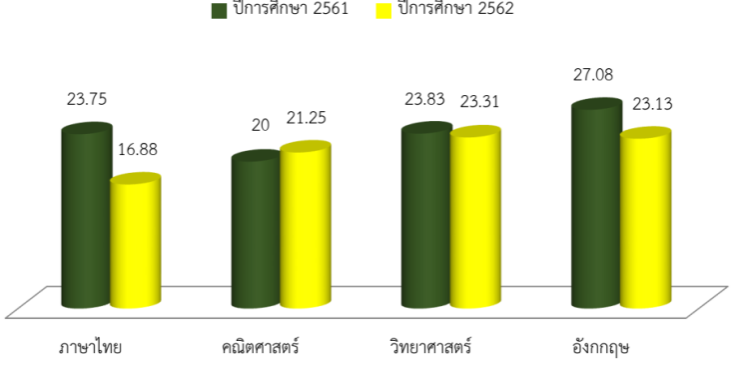
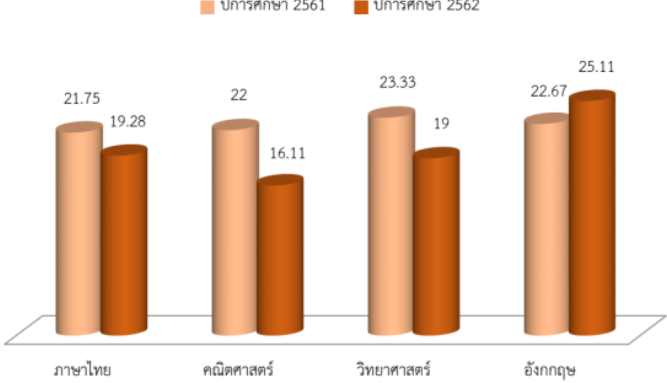
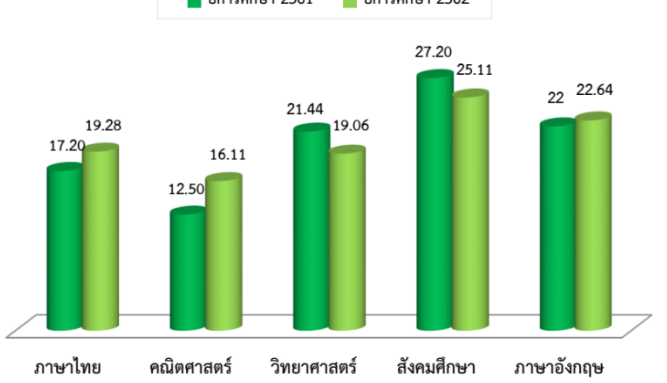


๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพกำกับ วางแผนโดยศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน ร่วมกัน กำหนดเกณฑ์การประเมิน เพื่อตั้งค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และกำหนดวิธีการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ก่อน และระหว่างเรียนเพื่อจะได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ และประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อ ทราบผลที่เกิดจากการพัฒนา และประมวลผลการจัดการเรียนรู้ อุปสรรค ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้อย่าง ต่อเนื่อง

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายการ	ผลการประเมิน																																				
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	<p>กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562 โรงเรียนโตศึกษาทุ่งหามธ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ปีการศึกษา 2560</th> <th>ปีการศึกษา 2561</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>68.51</td> <td>88.15</td> <td>80.95</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>71.31</td> <td>79.76</td> <td>84.52</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>80.37</td> <td>84.52</td> <td>93.24</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>76.85</td> <td>86.90</td> <td>94.81</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>95.24</td> <td>97.22</td> <td>98.81</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>67.50</td> <td>86.90</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>96.30</td> <td>96.30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>72.22</td> <td>82.14</td> <td>82.14</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ภาษาไทย	68.51	88.15	80.95	คณิตศาสตร์	71.31	79.76	84.52	วิทยาศาสตร์	80.37	84.52	93.24	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.85	86.90	94.81	สุขศึกษาและพลศึกษา	95.24	97.22	98.81	ศิลปะ	67.50	86.90	100	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.30	96.30	100	ภาษาอังกฤษ	72.22	82.14	82.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562																																		
ภาษาไทย	68.51	88.15	80.95																																		
คณิตศาสตร์	71.31	79.76	84.52																																		
วิทยาศาสตร์	80.37	84.52	93.24																																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.85	86.90	94.81																																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.24	97.22	98.81																																		
ศิลปะ	67.50	86.90	100																																		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.30	96.30	100																																		
ภาษาอังกฤษ	72.22	82.14	82.14																																		

รายการ	ผลการประเมิน																		
<p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒</p>	<p>เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา 2561</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>23.75</td> <td>16.88</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>20</td> <td>21.25</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>23.83</td> <td>23.31</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>27.08</td> <td>23.13</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ภาษาไทย	23.75	16.88	คณิตศาสตร์	20	21.25	วิทยาศาสตร์	23.83	23.31	อังกฤษ	27.08	23.13			
วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562																	
ภาษาไทย	23.75	16.88																	
คณิตศาสตร์	20	21.25																	
วิทยาศาสตร์	23.83	23.31																	
อังกฤษ	27.08	23.13																	
<p>๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒</p>	<p>เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา 2561</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>21.75</td> <td>19.28</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>22</td> <td>16.11</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>23.33</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>22.67</td> <td>25.11</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ภาษาไทย	21.75	19.28	คณิตศาสตร์	22	16.11	วิทยาศาสตร์	23.33	19	อังกฤษ	22.67	25.11			
วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562																	
ภาษาไทย	21.75	19.28																	
คณิตศาสตร์	22	16.11																	
วิทยาศาสตร์	23.33	19																	
อังกฤษ	22.67	25.11																	
<p>๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒</p>	<p>เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา 2561</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>17.20</td> <td>19.28</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>12.50</td> <td>16.11</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>21.44</td> <td>19.06</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>27.20</td> <td>25.11</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>22</td> <td>22.64</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ภาษาไทย	17.20	19.28	คณิตศาสตร์	12.50	16.11	วิทยาศาสตร์	21.44	19.06	สังคมศึกษา	27.20	25.11	ภาษาอังกฤษ	22	22.64
วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562																	
ภาษาไทย	17.20	19.28																	
คณิตศาสตร์	12.50	16.11																	
วิทยาศาสตร์	21.44	19.06																	
สังคมศึกษา	27.20	25.11																	
ภาษาอังกฤษ	22	22.64																	



รายการ	ผลการประเมิน												
๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National-Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒	<p>เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National-Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2562 โรงเรียนโสศศึกษาทุ่งมหาเมฆ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ด้านภาษาไทย</th> <th>ด้านคณิตศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>32.69</td> <td>34.60</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>35.10</td> <td>48.16</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>20.67</td> <td>26.67</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ปีการศึกษา 2560	32.69	34.60	ปีการศึกษา 2561	35.10	48.16	ปีการศึกษา 2562	20.67	26.67
ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์											
ปีการศึกษา 2560	32.69	34.60											
ปีการศึกษา 2561	35.10	48.16											
ปีการศึกษา 2562	20.67	26.67											
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	<p>เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading-Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างประจำปีการศึกษา 2560-2562 โรงเรียนโสศศึกษาทุ่งมหาเมฆ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>การอ่านออกเสียง</th> <th>การอ่านรู้เรื่อง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>15.31</td> <td>30.75</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>15.00</td> <td>32.67</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>31.23</td> <td>65.33</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ปีการศึกษา 2560	15.31	30.75	ปีการศึกษา 2561	15.00	32.67	ปีการศึกษา 2562	31.23	65.33
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง											
ปีการศึกษา 2560	15.31	30.75											
ปีการศึกษา 2561	15.00	32.67											
ปีการศึกษา 2562	31.23	65.33											

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการทดสอบระดับชาติผลยังไม่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

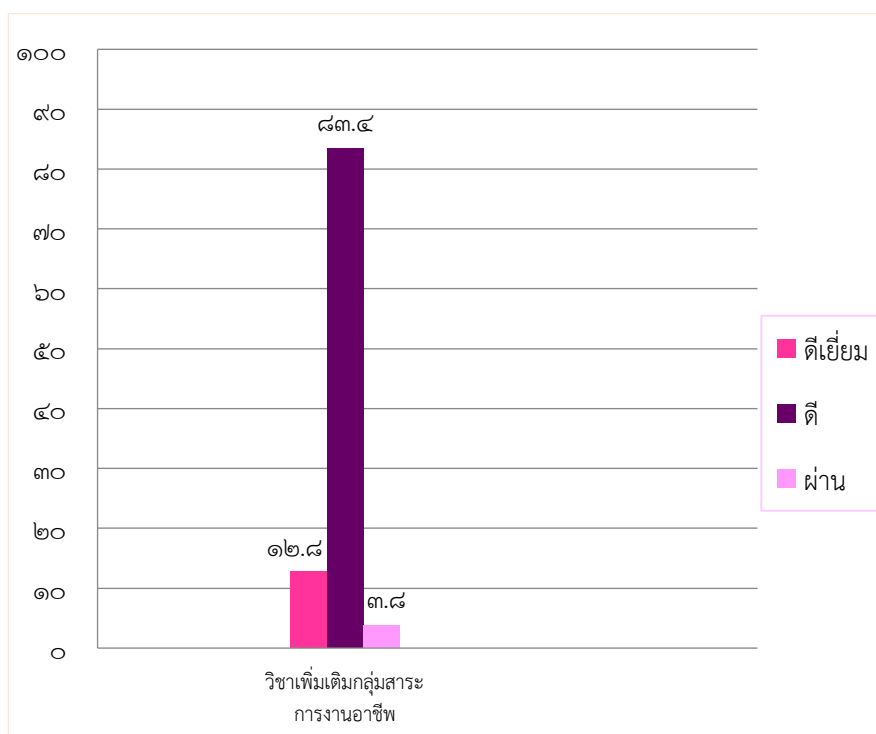
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒) พัฒนาเทคนิค กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
- ๓) ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

ข้อ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๖) ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๙๐

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้ผู้เรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีทักษะความรู้พื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ รวมถึงประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคธุรกิจ ในการส่งผู้เรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการจริง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมอาชีพตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ฝึกประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ ร้านเอ็ม เค สุกี้ สาขาโสตสพระราม ๓ ไปรษณีย์ไทยสาขายานนาวา โออิชิแกรนด์ สาขาสยามพารากอน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมหลักสูตรการทำอาหารมังสวิรัต โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจากร้านนิตยา ไก่ย่าง การอบรมการทำเคอพาจ โดยวิทยากรจากฝ่ายพัฒนาชุมชน เขตสาทร เข้าร่วมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการด้านอีคอมเมิร์ซ โดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สร้างเพจร้านค้า <https://web.facebook.com/Sot-thung-all-love> เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดจำหน่ายสินค้าออนไลน์ได้

**๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ ชุมนุมอาชีพอิสระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (สมุด ปพ.๕ /ปพ.๘) สรุปผลการดำเนินงานชุมนุมอาชีพอิสระ สรุปผลการดำเนินงานโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ

**๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา รวมถึงองค์กรวิชาชีพอย่างเพียงพอและมีการประสานความร่วมมือกันเป็นอย่างดี	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกทักษะอาชีพภายในสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมตามความต้องการของครูและนักเรียน

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :**

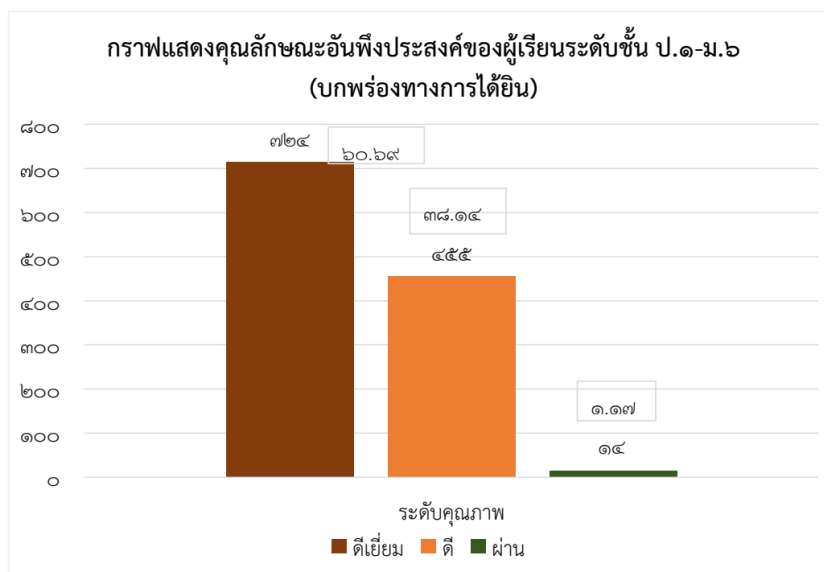
๑. จัดตั้งงบประมาณเพื่อจัดหา จัดทำ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกทักษะวิชาชีพให้เพียงพอและตรงกับความต้องการของผู้เรียน
  ๒. สสำรวจความต้องการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียน
  ๓. สสำรวจปรับปรุงข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย
  ๔. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับผู้เรียนในการฝึกงาน
- โดยโรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้งานอาชีพ
  - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ
  - กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการอาชีพ
  - กิจกรรมที่ ๓ จัดหา วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ด้านงานอาชีพ
  - กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
  - กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนออทิสติก
  - กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านศิลปหัตถกรรมและอาชีพ
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ที่จัดการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ
  - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ
  - กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนงานอาชีพผู้เรียน
  - กิจกรรมที่ ๑ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
  - กิจกรรมที่ ๒ การฝึกประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ
  - กิจกรรมที่ ๔ การเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (ศึกษาดูงาน)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๒๗

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๑) ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๗๖

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม



๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

พัฒนาระบบการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกาและค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดตรงตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๑.๒ กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๓ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาจิต

๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒.๑ กิจกรรมค่ายยุวชนคน คุณธรรม

๒.๒ การขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมในโรงเรียน

๓) โครงการจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์

๓.๑ กิจกรรมจิตอาสา ระดับประถมศึกษา

๓.๒ กิจกรรมจิตอาสา ระดับมัธยมศึกษา

๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

๔.๑ กิจกรรม การเลือกตั้งประธานนักเรียน

๔.๒ กิจกรรม คณะกรรมการนักเรียน

๕) โครงการมารยาทงามอย่างไทย

๕.๑ กิจกรรมฝึกมารยาทก่อนเคารพธงชาติ

๕.๒ มารยาทงามในห้องเรียน

๕.๒ ประทศมารยาทงามอย่างไทย

**๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง/ชุมชน

๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรงาน/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง ไล่เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๑.๒ กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๓ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาจิต

๒) โครงการจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์

โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒.๑ กิจกรรมค่ายยุวชนคน คุณธรรม

๒.๒ การขับเคลื่อนโครงการงานคุณธรรมในโรงเรียน

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กิจกรรม ขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ กิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โครงการเด็กดี ศรีโสတ္ทุ่ง

๔.๑ กิจกรรมเด็กดี ประจำสัปดาห์

๔.๒ กิจกรรมเด็กดี ศรีโสตทุ่ง

**๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :**

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

๒) ขับเคลื่อนโครงการงานคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๒) ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๓๘

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยตรงตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และตรงตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาจิต

๑.๓ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

๒) โครงการมารยาทงามอย่างไทย

๒.๑ กิจกรรมไหว้ครู

๒.๒ กิจกรรมวันลอยกระทง

๒.๒ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย การแสดงศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีของสถานศึกษา เช่น ไหว้ครู ลอยกระทง ปีใหม่ วันสุนทรภู่

๓. ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานสมุนไพรไทย ฐานบัวกลางทุ่ง

๔. โครงการมารยาทงามอย่างไทย

๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๖. การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๗.๑ กิจกรรมทำคู่มือแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๒ กิจกรรมอบรมภาษามือ

๗.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย (ไหว้ครู ลอยกระทง)

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมไทย	ควรมีการส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ในท้องถิ่นนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดความรักความผูกพันกับท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสอดแทรกเนื้อหาและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นไทยให้มากขึ้น

๒) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๓) ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ตรงตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง (Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
- ๒) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- ๓) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้งานอาชีพ
- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) โครงการพัฒนาและสร้างเสริมทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิต

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้

- ๑) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ในการพูดคุยซักถามผู้เรียนและผู้ปกครอง
- ๒) รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓) ผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กีฬาสี ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำของผู้เรียน กิจกรรมงานศิลปะหัตถกรรมผู้เรียน
- ๔) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข	ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๑) จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬาสี ลูกเสือ ยุวกาชาด

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๔) ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๕

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

พัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพและจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ตรงตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา และตรงตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิต
  - ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานนักเรียนประจำ
  - ๑.๒ กิจกรรมขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส
  - ๑.๓ กิจกรรมวันดีมนมโลก
  - ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
  - ๑.๕ กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๒) โครงการเด็กดีศรีโสทร่ง
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) โครงการมารยาทงามอย่างไทย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
- ๒) สรุปรูปการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวสุขภาพผู้เรียน
- ๓) สรุปรูปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล
- ๖) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิต
  - ๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน
  - ๖.๒ กิจกรรมขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส
  - ๖.๓ กิจกรรมวันดีมนมโลก
  - ๖.๔ กิจกรรมยูกาชาตต้านภัยยาเสพติด

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีสุขภาพจิตดี และมี การแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ให้ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีขึ้นไป



## มาตรฐานที่ ๒

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

##### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม แบ่งโครงสร้างเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ การบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผู้เรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู มูลนิธิโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนับสนุนการจัดหาสื่ออุปกรณ์ องค์กรความรู้ในการพัฒนา โดยมีผลจากการดำเนินงานดังนี้

๑) โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต จึงนำมาสู่การวางแผนจัดทำกลยุทธ์ และพันธกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๒) ผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนตาม จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

## ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ ผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

๓. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วน ร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี ทำให้การ กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปได้ ด้วยดี	๑) จำนวนของหน่วยงาน และผู้ปกครองที่สามารถเข้า ร่วมได้มีจำนวนไม่มากนัก ทำให้ส่วนใหญ่ยังไม่มีส่วน ร่วมเท่าที่ควร ๒) การจัดวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนมุ่งเน้น การปฏิบัติได้จริง จึงอาจทำให้ขาดความท้าทาย และ อาจไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑) ยกกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากยิ่งขึ้น ทั้งในเชิงปริมาณ และบทบาทในการเข้ามามี ส่วนร่วม เพื่อให้เกิดกระบวนการร่วมพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีกระบวนการปรับปรุงและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอกับผู้ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

๑) โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและ ความต้องการตามบริบทของโรงเรียน ระดมความคิดของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ

แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ในทุกโครงการ/กิจกรรมวางแผนโดยยึดตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยใช้ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือ ร่วมใจกันเป็นอย่างดี มีการจัดประชุมประเมินงาน/โครงการ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน การประเมิน ตนเองในระหว่างการทำงาน ทั้งในรูปแบบการประชุมบุคลากรทั้งหมด และการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อ ตรวจสอบผลการดำเนินงานว่า มีปัญหา อุปสรรค หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขในขั้นตอนใด เพื่อ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้โครงการ/กิจกรรมสามารถดำเนินงานได้บรรลุผล และนำข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนา กระบวนการทำงานในครั้งต่อไป รวมทั้งใช้กระบวนการนิเทศภายใน เป็นกลไกในการพัฒนากระบวนการ ทำงานของครูอย่างรอบด้าน ทำให้เกิดผลดังนี้

๑) มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) กำหนดการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ และกลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ จัดวางตัว บุคคลเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายของ องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA มี ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย ทำให้มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน มี การรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓. สรุปลงความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จากการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้ครูและบุคลากร เกิดความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาอันเป็นบทบาทหน้าที่หลักของโรงเรียน ทำให้มีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑) การจัดทำรายงานและการสะท้อนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานที่แท้จริง ๒) มีการนำเสนอ สะท้อนผลจากแนวทางแก้ไขและพัฒนาจากโครงการต่าง ๆ แต่ยังไม่มีการรวบรวมเพื่อนำมาเป็นการถอดองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :**

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรด้านการประเมินโครงการ กิจกรรม ที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของโครงการ และมาตรฐานการศึกษา

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดีเลิศ**

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

**๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :**

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภทความพิการ ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดวางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน ทั้งในด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และใช้การนิเทศภายในเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทำให้เกิดผลจากการพัฒนาดังนี้

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภทความพิการ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๒) จัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทุกกลุ่มเป้าหมายและประเภทความพิการอย่างรอบด้าน

๔. ครูได้เข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในแต่ละระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมจากการเข้าร่วม เช่น สมุดภาพนิทานพหุภาษาเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๕. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา ทำให้ผู้เรียน และครู มีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๖. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

**๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**๒.๑ ผลงาน รางวัลของผู้เรียน**

๒.๑.๑) รางวัลชนะเลิศประเภทความคิดสร้างสรรค์ โครงการพลังเล็กเปลี่ยนโลก โดยบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกว่า ๒๐,๐๐๐ โรงเรียน ได้รับรางวัลไปศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศญี่ปุ่น

๒.๑.๒) รางวัลชนะเลิศ โครงการงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลงานสิ่งประดิษฐ์ นาฬิกาปลุกสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กิจกรรมการแข่งขันงาน Show & Share ๒๐๑๙ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ภายใต้มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) จากการเข้าร่วมแข่งขันกับผู้เรียนในโครงการกว่า ๒๐๐ โรงเรียน

๒.๑.๓) รางวัลจากการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมุทรปราการ

๑) รางวัลชนะเลิศการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทบกพร่องทางการได้ยินไม่กำหนดชั้น

๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารระดับมัธยมศึกษาปีที่

๑-๓

๒.๒ การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๓ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรม การเสริมทักษะวิชาการ และงานอาชีพ	๑) ครูยังมีขาดความมั่นใจในการนิเทศเพื่อนร่วมงาน ทำให้ผลที่ได้จากการสะท้อนกลับไม่เพียงพอต่อการพัฒนางานอย่างแท้จริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑) พัฒนาคความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของการนิเทศภายใน โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) จัดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และซ่อมเสริมในส่วนที่มีปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๓) เพิ่มสัดส่วนจำนวนโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาด้านวิชาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ดีเลิศ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล และงานพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑ อบรมเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการส่งเสริมความก้าวหน้าทาง เพื่อมุ่งเน้นให้บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒) กลุ่มบริหารวิชาการ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนด้วย PLC เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) สนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดอบรมและพัฒนาครูให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (โดยการสนับสนุนของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้สื่อับตรภาพพหุภาษา การส่งเสริมการเรียนรู้โค้ดดิ้งสำหรับผู้เรียนพิการ การจัดทำสื่อ ๓ มิติ สำหรับผู้เรียน และการส่งเสริมเรื่อง e-commerce รวมถึงสนับสนุนการอบรมนอกสถานที่ในหัวข้อที่ครูและบุคลากรสนใจและเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงานในด้านการสอนและงานตามหน้าที่ เป็นต้น

๔) มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้าน การสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย ICT พื้นฐาน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้ากลุ่มงาน และเพื่อนครูโดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนา เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของครู

๒.๒ รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๓ รายงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากร

๑) โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน การสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (โดยการสนับสนุนของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนด้วย PLC

๔) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ครูมีความกระตือรือร้น และสนใจพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีชั่วโมงการพัฒนาเฉลี่ย ๗๐.๒๒ ชั่วโมง/คน</p> <p>๒) มีหน่วยงานที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ และกิจกรรมด้านต่างๆ ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดี</p>	<p>๑) ขาดการกำกับ ติดตามการนำความรู้ ผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เช่น การนำมาต่อยอดพัฒนานวัตกรรม การเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร เพื่อพัฒนาร่วมกัน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง โดยใช้การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพ อย่างมีส่วนร่วมทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน ในด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้ครูสามารถนำมาวิเคราะห์ตนเอง ในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) กำหนดข้อตกลง วิธีปฏิบัติ ในการนำผลจากการพัฒนาตนเองมาดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

งานดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ตามแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีการวางแผน โครงการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนโครงการดังนี้

๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ปลอดภัย และกิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดทำห้องสมุดคอมพิวเตอร์ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นอย่างทั่วถึง การจัดทำห้องเด็กเล่น เพื่อให้เด็กเล็กได้พัฒนาทางด้านร่างกายอย่างปลอดภัย การพัฒนาห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปรับพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อทั้งด้านกายภาพและสังคมที่เกิดจากการได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

๓) โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งาน

๔) มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ต่อชุมชน และเพื่อนในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดต้านยาเสพติด ซึ่งได้นำกิจกรรมกลุ่มมาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ด้านการป้องกันยาเสพติด ผ่านละครคุณธรรมและการจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย ศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันและนำเสนอผลงาน และกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ให้ผู้เรียนได้นำเสนอโครงการคุณธรรมของทุกชั้นเรียน

๕) จากผลการประเมิน ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

## ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๔. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
๕. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดต้านภัยยาเสพติด
๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๗. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) มีสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	๑) จัดห้องปฏิบัติการให้มีสภาพแวดล้อม เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมตามมาตรฐานของแต่ละประเภท ๒) การจัดเก็บข้อมูลภายในทั้งในด้านการซ่อมแซม สถานที่ ข้อมูลการเข้าใช้เป็นการใช้เอกสาร ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการให้บริการ

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๑) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการจัดเก็บข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
- ๒) พัฒนาคุณภาพห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามประเภท



## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๖ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

๑) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประโยชน์ทั้งเพื่อการบริหารและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ทำให้มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมและทั่วถึง และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๒) มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการดำเนินงานที่เอื้อต่อการพัฒนาสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ งานสารสนเทศ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานทะเบียนและวัดผล รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน จัดมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน และมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถให้บริการได้ในระดับดี	๑) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้ทุกคนสามารถเข้าถึง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ง่าย สะดวกมากยิ่งขึ้น ๒) การนำสารสนเทศภายในโรงเรียนมาใช้เพื่อการพัฒนาทั้งในด้านการดำเนินงาน และการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑) พัฒนาประสิทธิภาพ และคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย สะดวกมากยิ่งขึ้น

๒) พัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ดี

##### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนด้านการเรียน เช่น กิจกรรมเรียนรู้วิทย์คิดอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาโดยใช้บัตรภาพพหูภาษา ครูมีการบันทึกหลังการสอน หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าวิธีที่จะนำมาแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน เช่น เทคนิคการสอนหรือการใช้กลยุทธ์ในการสอน รูปแบบต่าง ๆ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์สู่การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณด้วยบอร์ดคิดไปร์ท ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ จากการปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมอาชีพเพื่อการมีงานทำ เช่น ชุมนุมอาชีพไอศกรีมกะทิสด ชุมนุมอาชีพผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ผ่านการฝึกกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อค้นหาศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองตามความถนัดและความสนใจ เช่นการเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรมและอาชีพ

## ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)
๓. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณด้วยบอร์ดคิดไบร์ท
๔. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาโดยใช้บัตรภาพพหุภาษา
๕. รายงานการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน
๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
๗. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือยุวกาชาด
๘. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรมและอาชีพ
๙. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์สู่การจัดการเรียนการสอน

## ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะอย่างใกล้ชิด	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด เพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ให้มากยิ่งขึ้น

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด เพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาด้านการเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันหาวิธีการและเทคนิคแก้ปัญหาผู้เรียน
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของผู้เรียน ให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น

## ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ดี

### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้อะไรและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนเข้าใจง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โรงเรียนมีการขับเคลื่อน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ทะเบียนการใช้สื่อ และสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดให้นักเรียนเป็นผู้เผยแพร่ หรือเป็นผู้ให้บริการในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น
๒. จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยจัดให้มีการพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ดีเลิศ

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการจัดการชั้นเรียนให้เด็กนั้นสนใจที่จะอยากเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดมุมประสบการณ์ให้สวยงาม มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศที่มีความอบอุ่น สนุกสนาน ผู้เรียนรู้สึกถึงความใส่ใจของครู และเชื่อใจ ครูมีการจัดป้ายนิเทศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้ศึกษา โรงเรียนมีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปค้นคว้า และเป็นแหล่งเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการแนะแนวในชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

## ๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
๓. แบบบันทึกการนิเทศภายใน ด้านการจัดสภาพชั้นเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ผลงานนักเรียน รางวัลต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน เช่น กิจกรรมเด็กดีศรีโสทรทุ่ง รางวัลการประกวดในกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรมและอาชีพ

## ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนอย่างใกล้ชิดผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เมื่อเรียนจบนักเรียนมีความสามารถเข้าศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในสถานประกอบการได้</p> <p>๒) ครูมีการประเมินผู้เรียนด้วยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)</p> <p>๓) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการเรียน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม มีการจัดสวัสดิการนักเรียน และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>๑) การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อดำเนินการส่งเสริม ช่วยเหลือ แก่ไข่นักเรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านการปรับพฤติกรรม ทุนการศึกษา และส่งต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปแก้ไขพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพได้

## ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ดีเลิศ

#### ๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร โดยประเมินตามสภาพจริง ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการกำหนดการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และได้รับทราบผลไปพัฒนาตนเอง โรงเรียนได้จัดการนิเทศโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และการนิเทศระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน โดยมีบันทึกการนิเทศ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- วิจัยในชั้นเรียน

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเลือกใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่หลากหลาย	การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

ส่งเสริมให้มีกระบวนการในการให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินที่เป็นข้อมูลย้อนกลับไปใช้ประโยชน์ได้

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ดี

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนสนับสนุนให้ส่งเสริมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนโดยมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนด้วย PLC ร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศครูผู้สอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันอย่างต่อเนื่อง และร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน
๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๔. บันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑) การเผยแพร่ผลงานการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดหาช่องทางในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทบกร่องทางการไต้ยึน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประกอบด้วย ๓ มาตรฐานได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	๘๒.๘๕	ยอดเยี่ยม	✓	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	๘๗.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๘๐.๐๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๘๒.๐๙	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	๙๕.๘๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๘.๕๔	ยอดเยี่ยม	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	๙๕.๙๐	ยอดเยี่ยม	✓	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	๗๘.๒๗	ดีเลิศ	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๗๙.๗๖	ดีเลิศ	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๗๗.๓๘	ดีเลิศ	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๐.๙๕	ยอดเยี่ยม	✓	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	



มาตรฐาน	คำเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
ต่อการจัดการเรียนรู้					
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี		ดีเลิศ	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี		ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี		ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี		ดีเลิศ	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี		ดี	✓	
<b>ผลการประเมิน</b>		<b>ดีเลิศ</b>		<b>✓</b>	

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></li> </ul> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ด้วยภาษามือ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></li> </ul> <p>- สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายใน โรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ดียิ่งๆขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เป็นและกล้าแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำได้ในทุกสถานการณ์</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></li> </ul> <p>๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒) แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></li> </ul> <p>๑) ส่งเสริมครูสอนผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๒) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียน</p> <p>๓) ส่งเสริมครูควรสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม หลากหลาย ตอบสนองตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>๔) สถานศึกษายังขาดการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● <b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งคณะกรรมการประเมินผลงานของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี และเกิดประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควรนำกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ (Professional Learning Community : PLC) ไปพัฒนาและแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลป้อนอนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ มีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</li> </ul>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ (Professional Learning Community : PLC) ไปพัฒนาและแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นำข้อมูลนักเรียนไปใช้รอบด้าน
๔. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อเป็นสถานศึกษาพอเพียงต่อไป

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง

๔. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน

## ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง Day Camp วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒



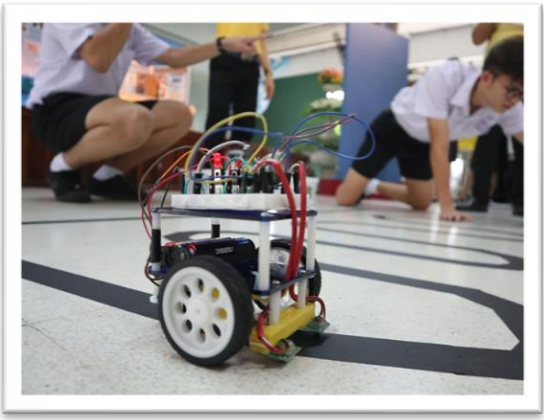
กิจกรรมวันไหว้ครู วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



# กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งประธานนักเรียน วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ วันที่ ๒๒-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒





กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒



กิจกรรมอบรมภาษามือไทย วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒



กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒



กิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒



กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดด้านภัยยาเสพติด วันที่ ๓๑ กรกฎาคม /๗ สิงหาคม ๒๕๖๒/ ๒๕๖๒

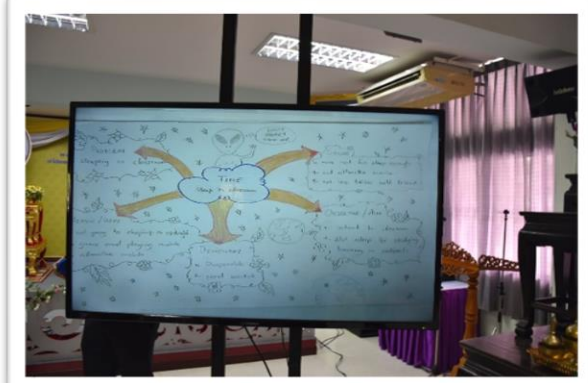


กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

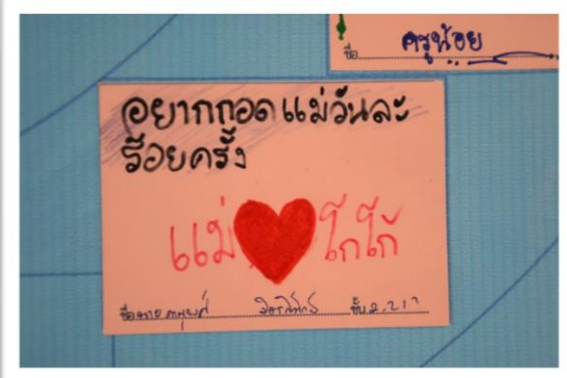


กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

๗

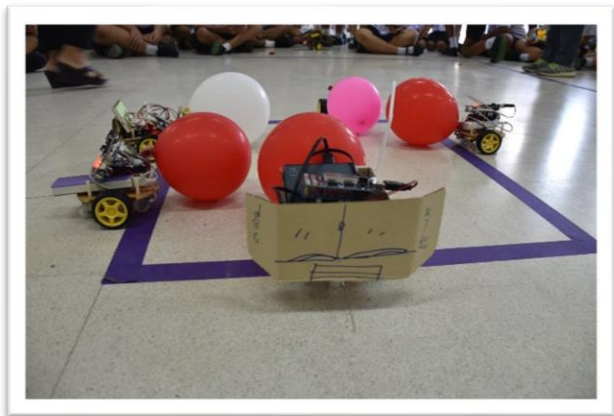
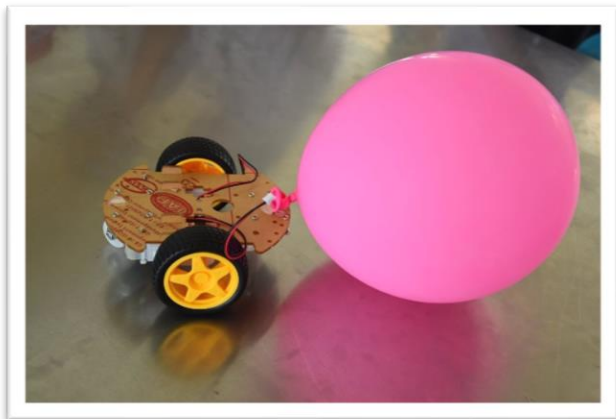


กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๒





กิจกรรมเรียนรู้วิทย์ คิดอย่างสร้างสรรค์ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒



ทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ปลู่ป่าชายเลน วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๒



โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ การทำน้ำยาทำความสะอาด วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒



พิธีมุทิตาจิตเกษียณอายุราชการ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒



กิจกรรมลอยกระทง วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันที่ ๑๑-๑๒ ธันวาคม



กิจกรรมกีฬาภายใน วันที่ ๑๖ -๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒



กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒





กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือ  
จากหน่วยงานภายนอก

บริษัท Posco International Corporation มอบห้องของเล่น เลี้ยงอาหาร  
วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒



กิจกรรม CSR คณะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ YEC กรุงเทพฯ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒



กิจกรรม ห้องเรียนกาแฟ โดย บจก.ซีพี ออลล์ (มหาชน) และบจก.ซีพี รีเทลลิงค์  
วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒



เปิดบ้านคลินิกฟุตบอล วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

