



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ระดับปฐมวัย ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายสุขุม เหล่าจिरอังกูร)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
- ข้อมูลนักเรียน	๒
- แหล่งเรียนรู้	๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๘
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๙
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน	๒๓
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๒๕
- สรุปผล	๒๕๔
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๖
- ความต้องการและการช่วยเหลือ	๒๖
๔ ภาคผนวก	๒๗
- ภาพกิจกรรม	๒๘

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามรายงาน
การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

(ลงนาม)



(นายสมมาตร ไตรวิชา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๒ คน ครูผู้สอน ๒ คน ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ได้ระดับปฐมวัย ๒๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๐ คน และมีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน ๑ คน กิจกรรมกายบริหาร เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๗๓.๖๔ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมการสอน การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ร้อยละ ๖๒.๙๙ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ร้อยละ ๕๕.๖๘ ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน กิจกรรมฝึกมารยาท ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ทำภาษามือโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ร้อยละ ๔๗.๔๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ กีฬา ทักษะศึกษา ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเพื่อรักษามาตรฐานตามเกณฑ์ของปฐมวัย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนโสตศึกษา ทุ่งมหาเมฆมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และหลักสูตรของสถานศึกษามีผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานของเด็กตามหลักสูตรของสถานศึกษา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานตามเกณฑ์ของปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของปฐมวัย

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ ถนนนราธิวาสราชนครินทร์ ๑๗ แขวง ๕ เขตทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนนักเรียนพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๖-๐๗๓๓ โทรสาร ๐-๒๒๘๖-๖๑๒๙

e-mail : sotthungmahamek@gmail.com

website : <http://www.sotthung.net>

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	บุคลากร
๒๕๖๒	๒

๑.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ

วุฒิสูงสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาเอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	๒	-	-	-	-

๑.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูประจำการ

สาขาวิชา (ระดับปริญญาตรี)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๗
๒. บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	๑	๒๗
รวม	๒	๒๗

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน

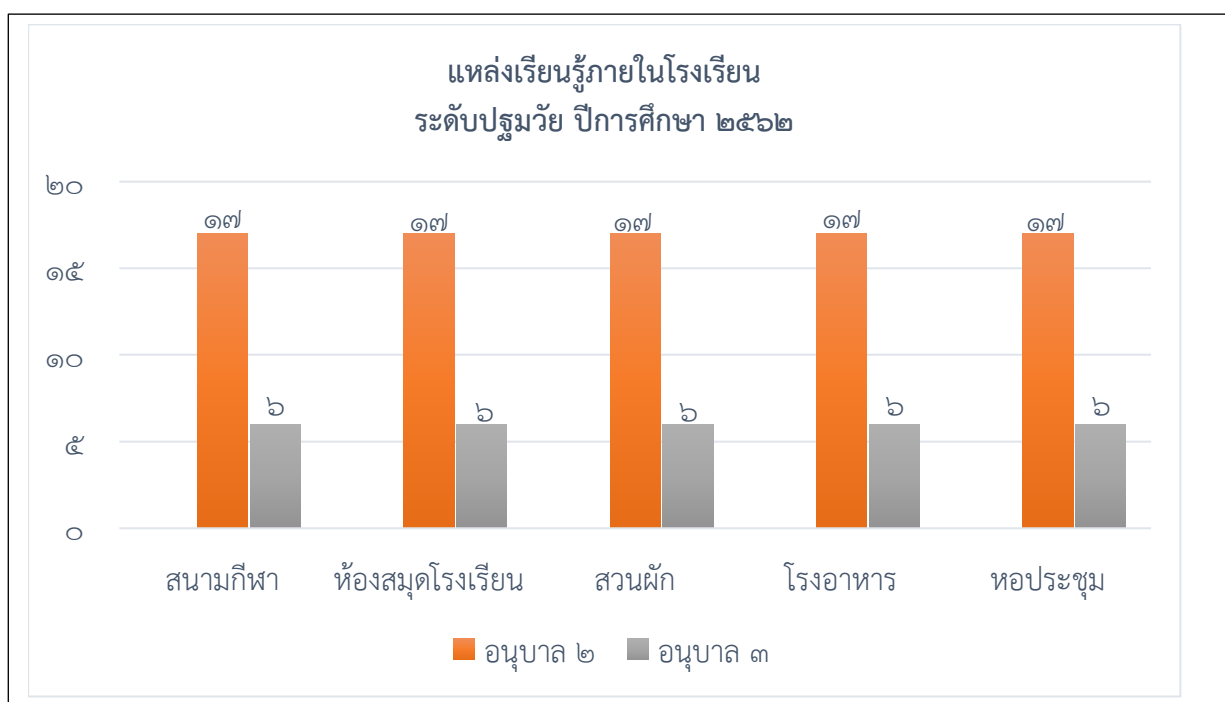
๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

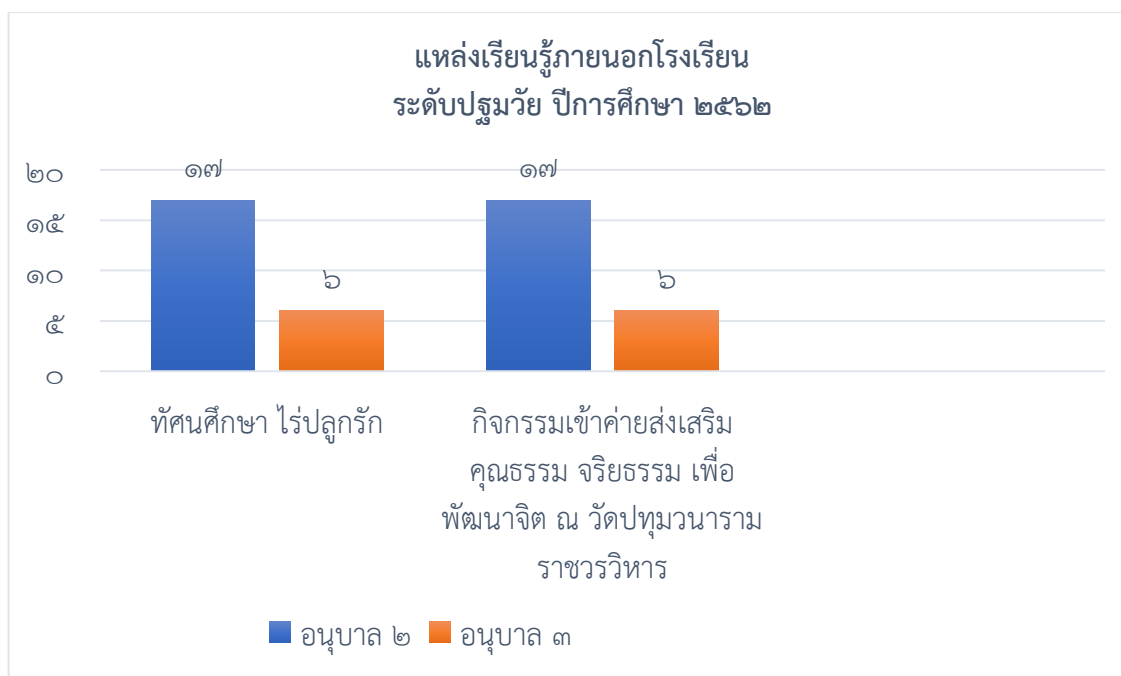
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๓	๑๖	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๔	๒	๖	๖
รวม	๒	๑๗	๕	๒๒	๑๑

๑.๔ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก

(การใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน/ภายนอก)

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ระดับอนุบาล





**๑.๕ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการ ๔ ด้าน ของระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ**

๑. พัฒนาการด้านร่างกายมี ๒ มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี					
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยที่ดี	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๔	ดีเลิศ
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน					
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	๓	ดี
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			๗๓.๖๔	๔	ดีเลิศ

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

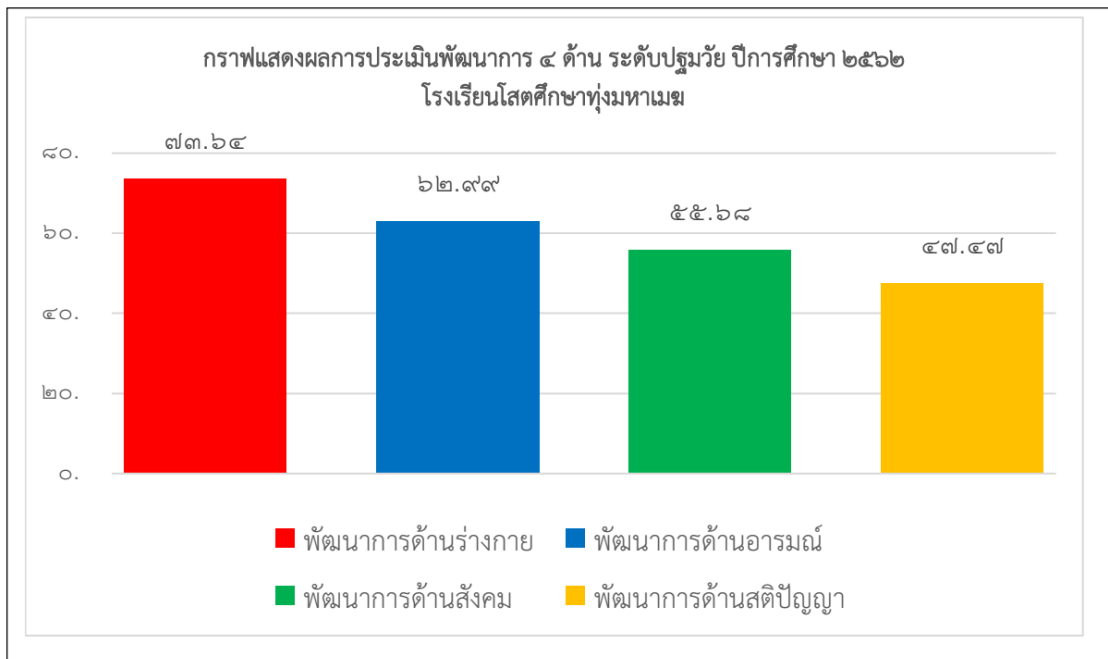
ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข					
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๔	ดีเลิศ
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม					
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑	กำลังพัฒนา
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	๓	ดี
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๔	ดีเลิศ
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๒	ปานกลาง
สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			๖๒.๙๙	๓	ดี

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	๓	ดี
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๒	ปานกลาง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย					
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	๓	ดี
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๒๒	๗	๓๑.๘๒	๑	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	๓	ดี
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	๓	ดี
๘.๓ ปฏิบัติเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๒	ปานกลาง
สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			๕๕.๖๘	๒	ปานกลาง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑	กำลังพัฒนา
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้					
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๒๒	๑๑	๕๕.๔๕	๑	กำลังพัฒนา
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑	กำลังพัฒนา
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย					
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑	กำลังพัฒนา
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			๔๗.๔๗	๑	กำลังพัฒนา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ปานกลาง ร้อยละ ๕๙.๙๕

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๖๔

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มสมรรถภาพทางกายโดยจัดอาหารว่างในช่วงเช้า ให้เด็กได้ดื่มนมโรงเรียนคนละ ๑ กล่อง จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ มีผลไม้ตามฤดูกาลทุกมื้อ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และทำการแปรผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากนักเรียนมีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ จะทำการแจ้งผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ครูจัดอาหารเสริมและให้คำปรึกษาและวิธีการในการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กโดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๓ (สมาคมแต่จิว แห่งประเทศไทย) ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายทุกอาทิตย์ในตอนเช้าที่หน้าเสาธงและในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ ก้าวเท้าขึ้นลงบันไดได้ เดินทรงตัวได้ดี เล่น วิ่ง กระโดดป็น پایเอว เชือก ห้อยโหน ช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง และจัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาพิเศษพลศึกษา ส่วน

พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ตามวัยโดยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ พับกระดาษและกิจกรรมเสรี การร้อยเชือก การต่อบล็อก การต่อจิ๊กซอร์ของเล่น เป็นต้น การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยในแต่ละระดับได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ หน่วยตัวฉัน หน่วยร่างกายของฉัน และการป้องกันอุบัติเหตุ นอกจากนี้ในตอนเช้าครูจะมีการคัดกรองเด็กโดยมีการตรวจสุขภาพเด็กในห้องเรียน ส่งเสริมการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทุกห้องจะมีข้อตกลงของตัวเอง และมีครูเวรคอยรับส่งเด็กให้ได้รับความปลอดภัยทุกวัน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่
ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านร่างกาย)
- บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์
- การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล
- โครงการอาหารเสริมนม
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- การทดสอบสมรรถภาพเด็ก

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๒.๙๙

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆส่งเสริมผู้เรียนมีอารมณ์น่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะการควบคุมอารมณ์ของตนเองเพื่อปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖

กิจกรรมในกิจวัตรประจำวันทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักรอยยิ้มในการเข้าแถวฝึกระเบียบวินัย ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกทำงานได้ด้วยตนเองในการเก็บของใช้ส่วนตัว นอกจากนี้ยังปลูกฝังในการอนุรักษ์ธรรมชาติการทิ้งขยะให้ถูกวิธีและปลูกจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักต้นไม้โดยจัดในหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการเข้าร่วมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานบ้านของพ่อ ฐานสวนหลังบ้าน ฐานตะกร้านานาพันธุ์ สวนสมุนไพร บั๊กกลางทุ่ง พลังงานสะอาด ขยะล้ำค่าและหน่วยการเรียนรู้เรื่องพืช ทำให้เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดี

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์ จิตใจ)

- บันทึกหลังการสอน
- การสังเกตจากการทำกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมในชั้นเรียน
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- การอมทรัพย์ในห้องเรียน
- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ทักษะศึกษา
- กิจกรรมต้อนรับผู้มาเยือน
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ร้อยละ ๕๕.๖๘

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กจะได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการทำงานกลุ่ม เล่นกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดนได้สอดแทรกใน

กิจวัตรประจำวันตอนเช้าในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติสวดมนต์ไหว้พระ ฝึกการสวดสตี ทักทายครู เพื่อน การขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ การขอโทษเมื่อทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ ฝึกการทำสมาธิ เป็นต้น มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมใน กิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการเด็กดีศรีโสทรทุ่ง โดยให้ครูทุกท่านคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือนเพื่อให้เด็ก ตระหนักถึงความสำคัญ เห็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อนำไปปฏิบัติ โครงการไหว้ครู โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยมรยาทไทย รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ ทำให้เด็กมี พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ(ด้านสังคม)

- บันทึกหลังการสอน
- การสังเกตจากการทำกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมในชั้นเรียน
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- โครงการเด็กดีศรีโสทรทุ่ง
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาจิต
- งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรมต้อนรับผู้มาเยือน
- เปิดบ้านวิชาการ(ทุกหัวข้อ)
- กิจกรรมลูกเสือ (สังคม อารมณ์)
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๗.๔๗

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กจะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมทัศนศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การจำแนก การจัดหมวดหมู่ บอกความเหมือนความต่าง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง แต่เนื่องจากภาคเรียนที่ผ่านมามีเด็กนักเรียนขาดเรียนบ่อย มีความพิการซ้ำซ้อน และทางโรงเรียนรับเด็กนักเรียนที่เข้าเรียนกลางเทอม จึงทำให้ระดับคุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (ด้านสติปัญญา)
- บันทึกหลังแผนการสอน
- การสังเกตจากการทำกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมในชั้นเรียน
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรม ประกอบอาหาร
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการรักการอ่าน
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมพัฒนาภาษา
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและ หลีกเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง	- ส่งเสริมและให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลเรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และให้เข้าใจถึงโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ซึ่งจะก่อให้เกิดภาวะทุพโภชนาการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>- มีการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของ เด็กได้เพราะ หน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้อง ทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม</p>	<p>-สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนให้ผู้ปกครองยอมรับและมีส่วนในการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆด้าน</p> <p>- สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ผู้ปกครองในการให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม</p> <p>- ควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดโดยการเน้นย้ำคำถามปลายเปิดให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหาเลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรักความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้น</p> <p>- จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ</p> <p>- เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษามือที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการสื่อสารด้วยภาษามือกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองฝึก และสื่อสารกับนักเรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

๑. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
๒. จัดให้ทดสอบสมรรถภาพของเด็กก่อนบุลาตามวัย
๓. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนมีพัฒนาการทุกด้าน โดยเน้นด้านสังคมและสติปัญญา
๔. เน้นให้ครูผู้สอนมีการบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำวิจัยการแก้ปัญหาด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย
๖. จัดทำแผนบูรณาการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๗. ครูจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน
๘. ครูควรจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม
๙. สร้างความตระหนักให้เล็งเห็นความสำคัญของการประหยัดและอดออม ครูจัดทำบันทึกการออมเป็นรายเดือนและสรุปรายงานให้ผู้ปกครองทราบ
๑๐. สร้างความตระหนักให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสนใจและรักงานเกษตร ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๑. กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดีเลิศ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของ

ชุมชนและท้องถิ่น

๒. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และ แนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ

๓. จัดทำแนวการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครู ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมการจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการศึกษาไทย ๔.๐ ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดีเลิศ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบและมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด

การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การกำหนดการทำความสะอาดในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง มีอุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็กเช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ห้องเรียนแหล่งการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเด็กเล่น การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ และเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ดีเลิศ

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดทำและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒.๖ ดีเลิศ

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและร่วมปรึกษากับผู้บริหาร เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องหลักสูตรของโรงเรียน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- จัดบรรยากาศชั้นเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผลงานชิ้นงานของนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครูผู้สอน
- ผลงาน/เกียรติบัตร
- สื่อนวัตกรรมที่ครูจัดทำและจัดหา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - ครูจัดทำแผนการสอน และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง - ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย ความปลอดภัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) - จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ประสพการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	แนะนำแนวทางและสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- ๒) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการนิเทศภายใน
- ๔) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- ๘) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- ๑๐) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๑) สถานศึกษาจัดชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัย
- ๑๒) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ดีเลิศ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม การได้ออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆรวมทั้งได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการตามศักยภาพของแต่ละคน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ครูประจำชั้นสรุปหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ครูสรุปแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมน้ำ มุมทราย แปลงเกษตรโรงเรียน เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆได้แก่ กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ ให้ความรู้กับเด็กๆผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐาน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนทุกช่วงชั้น ได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมเครื่องบินกระดาษพับ ฯลฯ

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ครูประจำชั้นบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- ครูประจำชั้นได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ครูประจำชั้นสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน
- ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ยอดเยี่ยม

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการรับการนิเทศของครูปฐมวัย

- ครูประจำชั้นสรุปบันทึกการหลังแผนการจัดประสบการณ์
- ภาพมุมต่างในห้องเรียน
- ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน
- ภาพการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ดีเลิศ.

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๑) วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา :

ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ซึ่งครูมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินผลงานของตนเองรวมทั้งผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลานตามแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- ภาพบรรยากาศห้องเรียน
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน - มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ - จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง และนำความรู้กลับมาใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข - การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น :

- ๑) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือกระทำผ่านปฏิบัติ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นเด็กให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเกิดทักษะครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
 - ๓) ครูควรมีการบันทึกผลการประเมินของเด็กในแต่ละด้าน
 - ๔) ครูใช้วิธีการสังเกต สอบถาม สํารวจ และบันทึกผลทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง
 - ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	๕๙.๙๕	ปานกลาง		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	๗๓.๖๔	ดีเลิศ	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	๖๒.๙๙	ดี	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	๕๕.๖๘	ปานกลาง		✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	๔๗.๔๗	กำลังพัฒนา		✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	-	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดี	-	ดีเลิศ	✓	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของ สถานศึกษา	ดีเลิศ			✓	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>๒. มีการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของ เด็กได้เพราะ หน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้อง ทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางสร้างเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก</p> <p>๒. ควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดโดยการเน้นย้ำคำถามปลายเปิดให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่ง ต่างๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหาเลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุนให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้น</p> <p>๔. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ</p> <p>๕. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทาง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>จุดเด่น</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>๓. ครูจัดทำแผนการสอน และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการ ประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>ภาษามือที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสิทธิภาพ</p> <p>๒ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน</p> <p>๔. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสดูแล สุขภาพและสุขอนามัย ความปลอดภัย พัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)</p> <p>๖. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อ แนะนำแนวทางและสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น</p>
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ ผู้เรียน</p> <p>๒. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นั้น</p> <p>๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง และนำ ความรู้กลับมาใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒.. การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๓. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปโภาค</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดให้มีครูเอกปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒. ให้สถานศึกษาเื้อ้อำนวยสถานที่ ที่เป็นอาณาบริเวณของปฐมวัยโดยเฉพาะ เพื่อสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้





๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

