

## ส่วนที่ ๒

### สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

#### ๑. การกำหนดภาพอนาคตองค์กร

กระแสพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จากการศึกษา วิเคราะห์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยเทคนิค Scenario Analysis ตามประเด็น ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านสังคม (S)

สังคมโลกในอนาคตจะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยความเจริญของเทคโนโลยีที่ไร้ขีดจำกัด การจัดการเรียนรู้จึงมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต สตรีและผู้สูงวัยจะมีบทบาทในการทำงานมากขึ้น เป็นสังคมแข่งขันที่ใช้ความรู้ เป็นฐานขับเคลื่อนและเป็นเครื่องมือของการแข่งขัน และจากสภาวะการแข่งขันกันทางสังคม และเศรษฐกิจในอนาคต ทำให้สังคมไทยต้องหันมาให้ความสำคัญ ในเรื่องของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจัง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันทางชีวิตและสังคม ทั้งในเรื่องของหลักเหตุผล ความพอประมาณ และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี บนเงื่อนไขของ ความรู้ คุณธรรมและการดำรงชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ อย่างรู้เท่าทัน เพื่อการยืนหยัดอยู่ได้ในสังคมโลกาภิวัตน์

##### ๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ คนพิการมากขึ้น และหลากหลาย ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทำให้มี ช่องทางในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของประชาชนและผู้เรียนมากขึ้น สามารถเรียนรู้แบบไร้พรมแดนหรือ การเรียนรู้แบบเสมือนโดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วทั้งสังคม

##### ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

เศรษฐกิจในอนาคตจะเป็นเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกันสูงขึ้น มีการแข่งขันกันอย่างเสรีมากขึ้น มีความเป็นโลกาภิวัตน์ ลักษณะการผลิตและการบริการคำนึงถึงคุณภาพและราคาถูก ตลาดแรงงานต้องการ แรงงานที่มีความรู้ มีความสามารถ และคุณภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ ความคิดสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา การจัดการความรู้ และทรัพย์สินทางปัญญา

##### ๑.๔ ด้านสภาพแวดล้อม (E)

สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ประสบกับปัญหาภาวะเป็นพิษ ปัญหาโลกร้อนจากอุณหภูมิสูงขึ้น การสูญเสีย โอโซน การทำลายป่าไม้ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ มีการให้ ความรู้ การบังคับปฏิบัติ และ การใช้เทคโนโลยี ในการอนุรักษ์และการพัฒนา เพื่อป้องกันสิ่งแวดล้อม และ ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังและให้ความรู้แก่พลเมืองในการร่วมกันป้องกันและแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการมากขึ้น เนื่องมาจากการบังคับใช้กฎหมายและสิทธิ ความเท่าเทียมกันมีความชัดเจนมากขึ้น มีแนวโน้มในการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ในลักษณะ อารยสถาปัตย์ (Universal Design) เพื่อให้ทุกคนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่มี อุปสรรคในการทำงานและการใช้ชีวิต

## ๑.๕ ด้านนโยบาย (P)

การศึกษาเพื่อคนพิการ ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย และกลไกทางสังคม ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเข้าถึงผู้พิการมากขึ้น และตระหนักในสิทธิมนุษยชนและความเท่าเทียมกันมากขึ้น ทำให้การบังคับใช้กฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจนเพิ่มมากขึ้น จากการผลักดันจากกลุ่มบุคคล องค์กรต่าง ๆ

## ๒. ผลการวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียน

### ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียน

ประเด็น	ผลการวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียน	
	โอกาส	อุปสรรค
ผลกระทบต่อสถานศึกษา	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย และกลไกทางสังคม ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเข้าถึงผู้พิการมากขึ้น</p> <p>๒. มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการมากขึ้น และหลากหลาย ทำให้สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้</p> <p>๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงานในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนา นักเรียนพิการได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการมีจำนวนมากขึ้นและหลากหลาย ทำให้เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสาร และการเรียนรู้สำหรับคนพิการมากขึ้น</p>	<p>๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้รับการบริการทางการแพทย์ดีขึ้น คนพิการลดลง แต่นักเรียนที่มีภาวะพิการซ้อนมากขึ้น ทำให้การจัดการศึกษามีความยากลำบากมากขึ้น</p> <p>๒. มีแนวโน้มการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้ต้องใช้งบประมาณในการดูแลมากขึ้น และบุคลากรจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสูง อาจทำให้ไม่สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. แนวโน้มค่าครองชีพสูง และจำนวนนักเรียนที่ลดลง ส่งผลต่องบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. สภาพสิ่งแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้ต้องมีระบบการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์มากขึ้น</p>
ผลกระทบต่อผู้เรียน	<p>๑. สังคมเปิดกว้าง ให้การยอมรับคนพิการมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการทำงาน ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตร่วมในสังคมได้มากขึ้น</p> <p>๒. ได้รับการบริการ เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน และการศึกษามากขึ้น ลดอุปสรรคในการ</p>	<p>๑. สภาพครอบครัว เป็นลักษณะครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น และมีอัตราการหย่าร้างสูง ส่งผลต่อการดูแลนักเรียนพิการ</p> <p>๒. เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่างๆ มีการพัฒนาตลอดเวลา และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนพิการไม่สามารถใช้งานเต็มประสิทธิภาพ</p>

ประเด็น	ผลการวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียน	
	โอกาส	อุปสรรค
	<p>เรียนรู้ และการใช้ชีวิตพร้อมในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. มีแนวทางการประกอบอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>๓. การแข่งขันในตลาดแรงงานสูง ทำให้นักเรียนพิจารณาต้องพัฒนาให้มีศักยภาพทัดเทียมกับคนปกติเพื่อเป็นที่ยอมรับในการประกอบอาชีพ</p> <p>๔. นักเรียนพิจารณาขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องสิทธิในการรับบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ จึงไม่ได้ใช้บริการที่จัดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

### ๓. การนำผลการวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตมากำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

จากการวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตและภาพอนาคตของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ในด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และด้านกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงได้นำมากำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน ตามปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นความสำเร็จตามจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นโดดเด่นของสถานศึกษา ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามภารกิจ ได้ดังนี้

**เอกลักษณ์** “โรงเรียนส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา”

**อัตลักษณ์** “น้ำใจดี มีทักษะอาชีพ”

### ๔. การกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

จากการคาดคะเนแนวโน้มอนาคตและเอกลักษณ์องค์กร ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆได้นำผลการวิเคราะห์ มากำหนด ทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ที่ต้องทำเพื่อให้วิสัยทัศน์ เป็นจริงและผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์ (Objective) ดังนี้

#### ๓.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

“โรงเรียนยึดหลักความพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดี มีอาชีพ”

#### ๓.๒ การกำหนดพันธกิจ

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้ทำการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย และภารกิจที่ต้องดำเนินงานเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง เป็นสารสนเทศในการกำหนดพันธกิจ ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ แสดงการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย และความต้องการตามวิสัยทัศน์เพื่อกำหนดพันธกิจ

บทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย	ประเด็นความต้องการตามวิสัยทัศน์	พันธกิจของสถานศึกษา
<p>๑. ประสาน ส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ จัดระบบสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>๒. บริหารบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักการ</p> <p>๓. ดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กพิการ การบริหารหลักสูตรสำหรับเด็กพิการให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ฯ หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ</p> <p>๕. บริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กพิการให้มีประสิทธิภาพ ตามระเบียบกฎหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ</p> <p>๖. บริการวัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ปลอดภัย</p> <p>๗. บริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>๘. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย</p>	<p><b>โรงเรียนยึดหลักความพอเพียง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>- พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีความเป็นวิชาชีพ และมีอาชีพ</li> <li>- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> <li>- ใช้เครือข่าย ชุมชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>ผู้เรียนเป็นคนดี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>- มีน้ำใจและมีสัมมาคารวะ</li> <li>- เป็นบุคคลที่มีความพอเพียง</li> </ul> <p><b>ผู้เรียนมีอาชีพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความสามารถตามหลักสูตร</li> <li>- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- ได้รับการพัฒนาตรงตามความถนัดและความต้องการ</li> <li>- มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- สามารถใช้วิถีชีวิตอิสระ ประกอบสัมมาอาชีพ ไม่เป็นภาระกับผู้อื่น</li> </ul>	<p>๑. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความจำเป็นสำหรับเด็กพิการ และใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. พัฒนาคุณภาพนักเรียนพิการให้มีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๗. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ</p>

### ๓.๓ การกำหนดเป้าประสงค์

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ได้ทำการกำหนดเป้าประสงค์ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้น โดยการวิเคราะห์เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และคุณค่าที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

#### ตารางที่ ๑๔ การกำหนดเป้าประสงค์

	พันธกิจ	เป้าประสงค์
<b>วิสัยทัศน์</b> “โรงเรียนยึดหลักความพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดี มีอาชีพ”	๑. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความจำเป็นสำหรับเด็กพิการ และใช้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. พัฒนาคุณภาพนักเรียนพิการให้มีทักษะ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มี คุณภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๓. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็น ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ๕. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิการ ๖. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความจำเป็นสำหรับเด็กพิการ โดยใช้ เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

กลุ่มที่สถานศึกษามอบคุณค่าให้	คุณค่าที่มอบให้	ความเปลี่ยนแปลงในอนาคต
นักเรียนพิการ ทั้ง ๓ ประเภท	ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ที่จำเป็น ในการประกอบอาชีพและ การดำรงชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และเป็นบุคคลที่มีความพอเพียง	นักเรียนพิการมีศักยภาพ มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงได้โดยยึดหลัก ความพอเพียง และมีความสุข

#### ๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

##### ๔.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ด้านผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์การเมือง นโยบายต่าง ๆ ด้านสภาพแวดล้อม หรือการเมือง ด้านสภาพสังคม วัฒนธรรมและค่านิยม ดังนี้

#### ตารางที่ ๑๕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ๕ ด้าน (CPEST)

ประเด็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
	โอกาส	อุปสรรค
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C: Customer Behaviors)	<p>O๑ นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนหลายประเภทความพิการ</p> <p>O๒ ได้รับความช่วยเหลือ การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งองค์กรภาครัฐ และหน่วยงานเอกชนมากขึ้น ทำให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการมากขึ้น</p>	<p>T๑ สภาพครอบครัวแตกแยก ทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบนักเรียน</p> <p>T๒ นักเรียนมีปัญหาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารมาก ส่งผลต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>T๓ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา การดูแลนักเรียนเท่าที่ควร</p> <p>T๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้ด้วยภาษามือ ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งและความสัมพันธ์ในครอบครัว</p> <p>T๕ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียน ขาดความมุ่งมั่นในการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของนักเรียน</p>
สถานการณ์ทางการเมือง นโยบาย และกฎหมาย (P : Political and legal)	<p>O๓ มีกฎหมายที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาแก่คนพิการ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ</p>	<p>T๖ นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ขาดความต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานบางกิจกรรมหรือโครงการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร</p>

ประเด็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
	โอกาส	อุปสรรค
	<p>พ.ศ. ๒๕๕๐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้คนพิการได้รับโอกาส สิทธิการ สงเคราะห์ การพัฒนา และการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ทำให้คนพิการสามารถมีโอกาสนในการ เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และสามารถเลือกบริการทาง การศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบ การศึกษา ตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นของ คนพิการ</p>	<p>T๗ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บางส่วนขาดความเป็นเอกภาพ ขาดการบูรณาการ และการทำงาน ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดปัญหาในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p>
<p><b>สภาพเศรษฐกิจ</b> (E: Economic)</p>	<p>O๔ ได้รับสนับสนุนงบประมาณจาก ภาครัฐ ตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐบาล ทำให้ลดภาระผู้ปกครองในการนำบุตร หลานเข้ารับการศึกษ</p> <p>O๕ ได้รับการสนับสนุนด้านการเงิน ทั้งใน ด้านเงินบริจาคสนับสนุนการจัดการศึกษา และการบริจาคเพื่อเป็นทุนการศึกษา สำหรับนักเรียน จากบุคคล หน่วยงาน เอกชน องค์กรต่างๆ ทำให้มีงบประมาณ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน และ นำมาใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม โครงการได้อย่างเพียงพอ</p>	<p>T๘ งบประมาณที่ได้รับในส่วนของ การจัดการศึกษา ค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าสาธารณูปโภค ที่ภาครัฐจัดสรรตาม รายหัวนักเรียนไม่เพียงพอกับรายจ่าย จริงของโรงเรียน</p> <p>T๙ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะไม่ดี และ มีภาระค่าใช้จ่ายสูง ทำให้ไม่สามารถ สนับสนุนนักเรียนและโรงเรียนได้</p>
<p><b>สภาพสังคม</b> (Social – cultural)</p>	<p>O๖ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกทั้งในด้านองค์ความรู้ และการจัด กิจกรรมกับนักเรียน</p> <p>O๗ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีแหล่ง เรียนรู้มากมาย และหลากหลาย ทั้งด้าน สังคม วัฒนธรรม ศิลปะ ทำให้สามารถ นำมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>T๑๐ โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีสภาพ สังคมเมือง ทำให้วัฒนธรรมหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีไม่หลากหลาย นำมาจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จำกัด</p> <p>T๑๑ สภาพแวดล้อมในปัจจุบันมีสิ่งยั่วยุ ต่างๆ ที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p>



ประเด็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
	โอกาส	อุปสรรค
	O๘ มีการจรรยา การคมนาคม และการสื่อสารหลายช่องทาง ทำให้สามารถติดต่อและเดินทางมาโรงเรียนได้สะดวก	T๑๒ อาชีพสำหรับผู้พิการยังไม่ตรงกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน ทำให้เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนบางส่วนยังไม่มีการทำงาน
<b>เทคโนโลยี (Technological)</b>	O๙ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และความนิยมในการใช้งาน Social Network ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการได้รับบริการทางการศึกษาได้มากขึ้น O๑๐ มีหน่วยงาน สถาบันการศึกษาที่พัฒนาและให้การสนับสนุนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับคนพิการเป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการพัฒนาตนเองได้มากขึ้น	T๑๓ ไม่มีระบบการควบคุมการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดการใช้งานในทางไม่เหมาะสมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ T๑๔ เทคโนโลยีทันสมัยและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรไม่สามารถนำมาใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

#### ๔.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

##### ตารางที่ ๑๖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ประเด็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
	Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
<b>โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy : S๑)</b>	S๑ โครงสร้างองค์กรมีความเข้มแข็งมีการกำหนดงาน ครอบคลุมบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ S๒ โรงเรียนมีระเบียบการทำงานและมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	W๑ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งบริหาร ไม่ได้ปฏิบัติงาน ทำให้ประสบปัญหาในการตัดสินใจ และการจัดการ W๒ บุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป ขาดการกระจายภาระงาน ทำให้กระทบต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติหน้าที่
<b>ผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S๒)</b>	S๓ จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการ ๓ ประเภทความพิการ S๔ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน S๕ มีการจัดหลักสูตรมีเครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นด้านอาชีพ ที่	W๓ ผู้ปกครองบางส่วน ยังไม่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาและแก้ปัญหา นักเรียน ทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์กับนักเรียน W๔ นักเรียนบางส่วน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ขาดความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นในการศึกษา ทำให้ไม่สามารถพัฒนา



ประเด็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
	Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
	หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน S๖ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้	ตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล W๕ นักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน เศรษฐกิจ พฤติกรรมไม่พึงประสงค์
<b>บุคลากร (Man : M๑)</b>	S๗ บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญการด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทำให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทความพิการได้เป็นอย่างดี S๘ บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนได้หลากหลาย	W๖ บุคลากรขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานไม่ดีเท่าที่ควร W๗ การจัดจำนวนครูที่ทำการสอนยังไม่เหมาะสมกับสัดส่วนครูต่อนักเรียนของแต่ละประเภทความพิการ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน W๘ ขาดบุคลากรเฉพาะทาง และนักสหวิชาชีพ ในการพัฒนานักเรียนพิการ
<b>การเงิน (Money : M๒)</b>	S๙ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนอย่างเพียงพอ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	W๙ บุคลากรขาดความตระหนักในการวางแผน ทำให้การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
<b>วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)</b>	S๑๐ มีการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอการใช้งานและการจัดการเรียนการสอน S๑๑ มีการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายประเภทให้กับนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	W๑๐ ระบบการให้บริการ หนังสือ สื่อ เทคโนโลยี ในห้องสมุดและศูนย์สื่อยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน ทำให้การใช้งานยังไม่เกิดความคุ้มค่า W๑๑ การจัดห้องพิเศษ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทความพิการยังไม่ครบถ้วนและเพียงพอต่อการใช้งาน W๑๒ แหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นภายในโรงเรียนบางส่วนยังไม่ได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

ประเด็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
	Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
การบริหารจัดการ (Management : M๔)	S๑๒ มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการสื่อสารในองค์กร S๑๓ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	W๑๓ เทคโนโลยีที่มีอยู่ไม่สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ W๑๔ ขาดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน

ตารางที่ ๑๗ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐
E: ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕
S: ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๐
T: ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕

ตารางที่ ๑๘ การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส +๑ ถึง +๕	อุปสรรค -๑ ถึง -๕	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	๐.๓๐	๓.๙๖	-๓.๘๓	๑.๑๙	-๑.๑๕	๐.๐๔
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐	๓.๙๕	-๓.๙๐	๐.๗๙	-๐.๗๘	๐.๐๑
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐	๔.๐๕	-๓.๙๕	๐.๘๑	-๐.๗๙	๐.๐๒
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕	๓.๘๘	-๓.๘๒	๐.๕๘	-๐.๕๗	๐.๐๑
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๔.๓๘	-๔.๐๐	๐.๖๖	-๐.๖๐	๐.๐๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๐๓	-๓.๘๙	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๑๔		

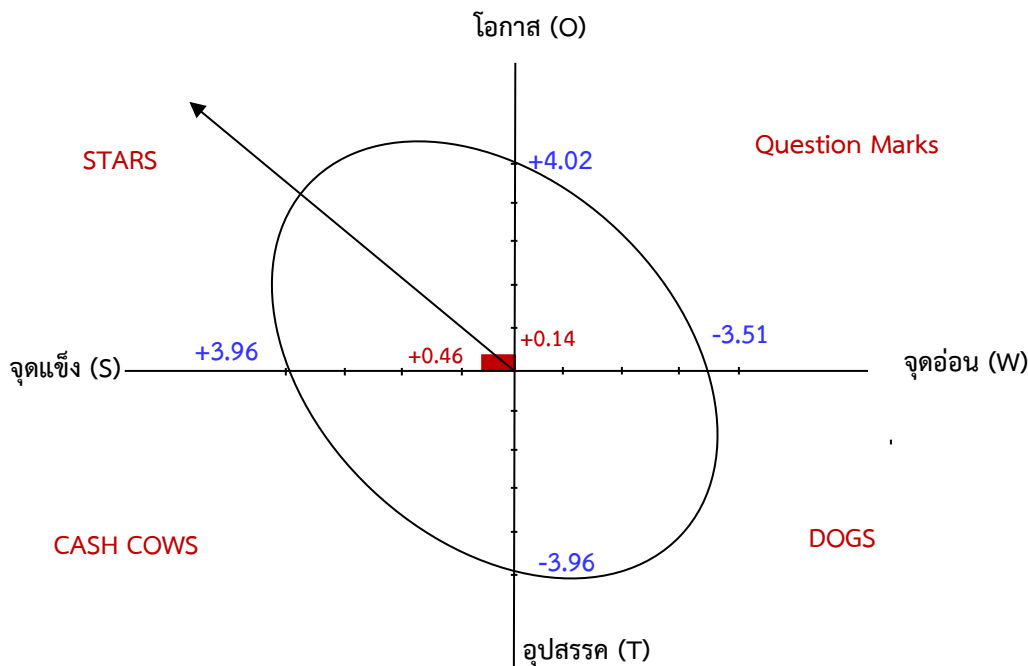
ตารางที่ ๑๙ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
โครงสร้างและนโยบายองค์กร (S)	๐.๒๐
ผลผลิตและการบริการ (S)	๐.๑๕
บุคลากร (M)	๐.๑๕
การเงิน (M)	๐.๑๕
วัสดุอุปกรณ์(M)	๐.๑๐
การบริหารจัดการ (M)	๐.๒๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางที่ ๒๐ การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
โครงสร้างและนโยบายองค์กร (S)	๐.๒๐	๓.๙๕	-๔.๐๐	๐.๗๙	-๐.๘๐	-๐.๐๑
ผลผลิตและการบริการ (S)	๐.๑๕	๔.๐๐	-๓.๕๓	๐.๖	-๐.๕๓	๐.๐๗
บุคลากร (M)	๐.๑๕	๓.๖๖	-๔.๑๕	๐.๕๔๙	-๐.๖๒	-๐.๐๗
การเงิน (M)	๐.๑๕	๔.๑๗	-๒.๖๐	๐.๖๓	-๐.๓๙	๐.๒๔
วัสดุอุปกรณ์(M)	๐.๑๐	๔.๑๐	-๓.๑๓	๐.๔๑	-๐.๓๑	๐.๑๐
การบริหารจัดการ (M)	๐.๒๕	๓.๙๕	-๓.๔๐	๐.๙๙	-๐.๘๕	๐.๑๔
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๙๖	-๓.๕๑	
สรุปปัจจัยภายใน				๐.๔๖		

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT)  
ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ



จากการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปรากฏว่ามีสถานภาพอยู่ใน STAR หมายความว่า โดยรวมปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองในการจัดบริการทางการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะนำโอกาส และจุดแข็งที่มีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริการทางการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพในการทำงานของครู และด้านการบริหารจัดการ ให้ดียิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี จากผลการวิเคราะห์พบว่า ยังมีสภาพปัจจัยภายนอก และภายในที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยสังเกตจากรูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นว่ามีการบางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนในการดำเนินงาน ดังนั้น จึงต้องหาวิธีการในการกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป เพื่อรักษาและพัฒนาคุณภาพต่อไป