

ส่วนที่ ๑

บริบทและสภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ ถนนนราธิวาสราชนครินทร์ ๑๗ แขวง ทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนนักเรียนพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๖-๐๗๓๓ โทรสาร ๐-๒๒๘๖-๖๑๒๙

e-mail : sotthung_bkk๑@hotmail.com

website : <http://www.sotthung.net>

๒. ประวัติโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ เดิมชื่อโรงเรียนสอนคนหูหนวกทุ่งมหาเมฆ เป็นโรงเรียนสอนคนหูหนวกแห่งที่ ๒ ของประเทศไทย ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิด เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๐๔ บนที่ดินของกรมประชาสัมพันธ์ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๔๐ ตารางวา

เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๒๑ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสอนคนหูหนวกทุ่งมหาเมฆ เป็นโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาล (สำหรับเด็กหูหนวก) เป็นแห่งแรกในประเทศไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิชาชีพ (วช.) เป็นแห่งแรกในประเทศไทย และในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ปรับปรุงแผนการเรียนร่วมกับศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

ปัจจุบัน เปิดสอนนักเรียนพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับมัธยมศึกษา

การเปลี่ยนแปลงต่างๆหลังจากเปิดการเรียนการสอน มีดังนี้

พ.ศ. ๒๕๒๑ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๒๑ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล (สำหรับเด็กหูหนวก) เป็นแห่งแรกในประเทศไทย

- พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิชาชีพ (วช) เป็นแห่งแรกในประเทศไทยและในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ปรับปรุงแผนการเรียน ร่วมกับศึกษานิเทศก์กรมสามัญ เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
- พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับพระราชทานเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามโครงการ ทสรช.
- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับพระราชทานเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕ เครื่อง จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามโครงการ ทสรช.
- พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดทำการสอนนักเรียนนอกทิสติก (เพื่อฝึกงานอาชีพ) เป็นศูนย์การเรียนรู้ บุคคลออทิสติกต้นแบบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในความอนุเคราะห์ของมูลนิธิคุณพุ่ม
- พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดทำการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปรัชญา	การศึกษาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต
คำขวัญ	เมตตา สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
สีประจำโรงเรียน	สีเทา แดง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นราชพฤกษ์
ตราประจำโรงเรียน	



รูปปาก มือ หู หมายถึง การสอนระบบรวม ซึ่งจะต้องใช้ทั้งปาก มือ และหู ให้สัมพันธ์กัน
รูปคบเพลิงและรัศมี หมายถึง ความมีปัญญาส่องสว่างไปไกลดุดังแสงคบเพลิง

๓. เขตพื้นที่การให้บริการ

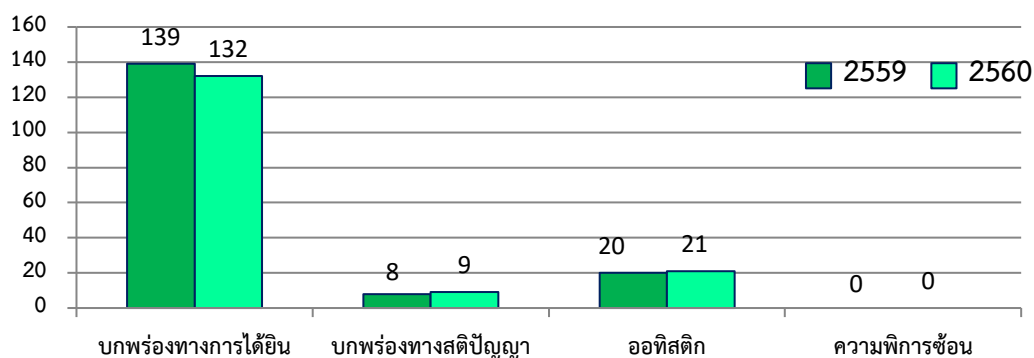
๑. กรุงเทพมหานคร
๒. สมุทรปราการ
๓. สมุทรสาคร
๔. อื่น ๆ

๔. จำนวนนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ลำดับ	ประเภทความพิการ	ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๙	ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๐
๑	บกพร่องทางการได้ยิน	๑๓๙	๑๓๒
๒	บกพร่องทางสติปัญญา	๘	๙
๓	ออทิสติก	๒๐	๒๑
๔	ความพิการซ้อน	๐	๐
รวม		๑๖๗	๑๖๒

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำแนกตามประเภทความพิการ



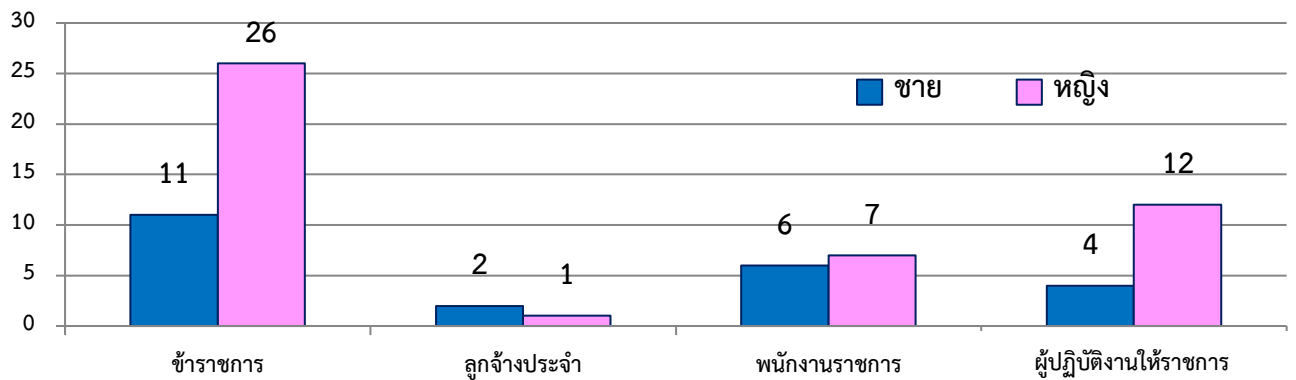
๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐)

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
๑	ข้าราชการ	๑๑	๒๖	๓๗
๒	ลูกจ้างประจำ	๒	๑	๓
๓	พนักงานราชการ	๖	๗	๑๓
๔	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (ลูกจ้างชั่วคราว)	๔	๑๒	๑๖
รวม		๒๓	๔๖	๖๙

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรทั้งหมด ชาย- หญิง ในแต่ละตำแหน่ง



๕.๒ จำนวนบุคลากรเฉพาะที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามประเภทและเพศ

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
๑	ข้าราชการ	๑๐	๒๕	๓๕
๒	พนักงานราชการ	๑	๐	๑
รวม		๑๑	๒๕	๓๖

๕.๓ จำนวนบุคลากรเฉพาะที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนจำแนกตามวิชาเอก

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. คณิตศาสตร์	๑	๒๑
๒. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๓. ภาษาไทย	๑	๒๐
๔. การศึกษาพิเศษ	๑๔	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๓	๒๐
๖. ประถมศึกษา	๒	๒๐
๗. การวัดผลการศึกษา	๑	๒๐
๘. การเงินและการบัญชี	๑	๒๐
๙. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๒	๒๐
๑๐. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๑๘
๑๑. บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๐
๑๒. ศิลปกรรม	๒	๒๐
๑๓. วิศวกรรมโทรคมนาคม	๑	๒๐

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๑๕. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๐
๑๖. เกษตรศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๐
๑๗. โภชนวิทยา	๑	๒๐
๑๘. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑	๒๐
รวม	๓๖	๒๐

๕.๔ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนครู	อัตราส่วน ครู : นักเรียน	จำนวนครู +/- เมื่อเทียบตามเกณฑ์ฯ
๑	บกพร่องทางการได้ยิน	๒๔ คน	๑ : ๖	-๑ คน
๒	บกพร่องทางสติปัญญา	๔ คน	๑ : ๖	-๒ คน
๓	ออทิสติก	๓ คน	๑ : ๕	-๒ คน

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ศึกษาพิเศษ)

- ๑) บกพร่องทางการได้ยิน ๑ : ๕
 ๒) บกพร่องทางสติปัญญา ๑ : ๔
 ๓) ออทิสติก ๑ : ๓

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อสิ่งก่อสร้าง	จำนวน หน่วย	ปีงบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน
๑	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย	๑	๒๕๔๐	ใช้งานได้
๒	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบแฟลต ๔ หน่วย	๑	๒๕๔๗	ใช้งานได้
๓	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย	๑	๒๕๕๐	ใช้งานได้
๔	บ้านพักนักเรียน	อาคารหอนอน แบบพิเศษ ๔ ชั้น	๑	๒๕๔๙	ใช้งานได้
๕	บ้านพักนักเรียน	หอนอนแบบมาตรฐาน ๒๖ พร้อมครุภัณฑ์	๑	๒๕๔๒	ใช้งานได้
๖	บ้านพักการโรง	บ้านพักการโรง แบบแฟลต ๑๒ หน่วย	๑	๒๕๔๐	ใช้งานได้
๗	โรงอาบน้ำนักเรียน	โรงซักผ้าและอาบน้ำหญิง	๑	๒๕๔๔	ใช้งานได้
๘	อาคารปฏิบัติการ	อาคารฝึกงาน แบบกองสลาก ๒ หน่วย	๑	๒๕๓๔	ใช้งานได้
๙	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ. ปรับปรุงพร้อมทางลาด	๑	๒๕๕๑	ใช้งานได้

ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อสิ่งก่อสร้าง	จำนวนหน่วย	ปีงบประมาณ	สภาพการใช้งาน
๑๐	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล. (ปรับปรุง ๒๙)	๑	๒๕๕๐	ใช้งานได้
๑๑	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบเอนกประสงค์ ๕ ชั้น	๑	๒๕๕๖	ใช้งานได้
๑๒	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น	๑	๒๕๕๐	ใช้งานได้
๑๓	บ้านพักผู้บริหาร	บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๑	๒๕๓๗	ใช้งานได้
๑๔	อาคารเรียน	อาคารเรียนคหกรรม (เรื่องจำรัสพัฒนา)	๑	๒๕๓๐	ใช้งานได้

๗. ครุภัณฑ์ยานพาหนะ

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลครุภัณฑ์ยานพาหนะโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ที่	ประเภทยานพาหนะ	รายการยานพาหนะ	ทะเบียน	ปีงบประมาณ	สภาพ
๑	รถบรรทุก (ดีเซล)	รถบรรทุก (ดีเซล) ขนาด ๑ ตัน ปริมาตรกระบอกลูกสูบไม่ต่ำกว่า ๒,๔๐๐ ซีซี. ขับเคลื่อน ๔ ล้อ แบบดับเบิ้ลแควบ	ฆช ๔๓๑๐	๒๕๕๔	ใช้งานได้
๒	รถบรรทุก (ดีเซล)	รถบรรทุก (ดีเซล) ขนาด ๖ ตัน ๖ ล้อ แบบ กระบะเหล็ก	๔๑ ๖๒๕๔	๒๕๕๓	ใช้งานได้
๓	รถบรรทุก (ดีเซล)	รถบรรทุก (ดีเซล) ขนาด ๑ ตัน ปริมาตรกระบอกลูกสูบไม่ต่ำกว่า ๒,๔๐๐ ซีซี. ขับเคลื่อน ๒ ล้อ แบบธรรมดา	วข ๓๐๘๑	๒๕๕๔	ใช้งานได้
๔	รถโดยสาร	รถโดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง (ดีเซล)	๒ฝ ๙๖๒๖	๒๕๓๗	ใช้งานได้
๕	รถโดยสาร	รถโดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง (ดีเซล)	ฮธ ๓๗๕๕	๒๕๕๓	ใช้งานได้

๘. ข้อมูลสภาพชุมชน

- ๑) โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ ตั้งอยู่เขตสาทร ซึ่งแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๓ แขวง คือ
 ๑. ทุ่งวัดดอน
 ๒. ยานนาวา
 ๓. ทุ่งมหาเมฆ
- ๒) การคมนาคม เขตพื้นที่สาทร มีทางสายหลัก คือ
 - ถนนนราธิวาสราชนครินทร์
 - ถนนสาทร
 - ถนนเจริญกรุง
 - ถนนเจริญราษฎร์
 - ถนนจันทน์
 - ถนนนางลิ้นจี่
 - ทางพิเศษศรีรัช และมีสะพานข้ามแม่น้ำเจ้าพระยา ๑ แห่ง คือสะพานสมเด็จพระเจ้าตากสิน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นเขตศูนย์กลางธุรกิจการค้า บริการและการทูต มีประชากรประมาณ ๗๖,๖๒๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานศึกษา

สถานสงเคราะห์บ้านมหาเมฆ ศูนย์กีฬาเขตสาทร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สถาบัน คีตกฤทธิ์ ตลาดสวนพลู บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด กองพันทหารสื่อสารที่ ๑ รักษาพระองค์ สถานีตำรวจนครบาลทุ่งมหาเมฆ สถานีตำรวจนครบาลบางโพงพาง บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด อาชีพหลัก ของชุมชน คือ ค้าขาย เนื่องจากบริเวณตลาดเป็นแหล่งชุมชน มีบ้านพักอาศัยเป็นจำนวนมาก ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีวัดในเขตสาทร จำนวน ๖ วัด มัสยิด ๑ แห่ง โบสถ์ฮินดู ๑ แห่ง สถานที่ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ๑ แห่ง

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- อาชีพหลัก คือ รับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ ๙๔)
- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕)
- ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๑,๕๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส/จุดแข็ง

โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ การสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ทั้ง องค์กรภาครัฐ และหน่วยงานเอกชน ทำให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการมากขึ้น โรงเรียนอยู่ในแหล่งที่มีการจราจร การคมนาคม และการสื่อสารหลายช่องทาง ทำให้สามารถติดต่อ และเดินทางโรงเรียนได้สะดวก อยู่ใกล้แหล่งที่อยู่ใกล้กับสถานศึกษาหลายแห่ง เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และสถานประกอบการ จึงเป็น โอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาใกล้เคียง รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีงานทำทั้งในและนอกเวลา และได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ กับสถาบันการศึกษาและ หน่วยงานภายนอก รวมไปถึงการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการมากขึ้น และหลากหลาย ทำให้สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้

จุดแข็งภายในโรงเรียน คือ มีการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานชัดเจน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญการด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และได้รับการสนับสนุน ให้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนได้หลากหลาย

ข้อจำกัด/จุดอ่อน

ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะสาขาสำหรับการดูแลนักเรียนพิการแต่ละประเภท และยังนำ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากข้อจำกัดของระบบเครือข่ายยังไม่ดีเท่าที่ควร และบุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับ เทคโนโลยีได้ บุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป การกระจายภาระงานไม่เท่าเทียม ส่งผล ต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติหน้าที่ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ระบบการนิเทศ ติดตามและรายงานผล การดำเนินงาน เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศในการพัฒนาอย่างไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

๙. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง
 - พ.ศ. ๒๕๓๑ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
 - พ.ศ. ๒๕๓๓ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
 - พ.ศ. ๒๕๔๒ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
๒. โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น กรมสามัญศึกษา ๒ ครั้ง (พ.ศ. ๒๕๔๐ และ พ.ศ. ๒๕๔๒)
๓. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น ๒ ครั้ง
 - พ.ศ. ๒๕๓๘ ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน จากกรมสามัญศึกษา
 - พ.ศ. ๒๕๔๑ ระดับเหรียญทอง รางวัลพระราชทาน พุทธยานคราประเภทสวนสวยโรงเรียนงามระดับหน้าบ้านน้อมอง โครงการแมกไม้เมืองของเขตสาทร
๔. นักเรียนรางวัลพระราชทาน ๔ คน

นายสมเกียรติ	พาราทิพย์เจริญชัย	นักเรียนระดับมัธยมปลาย	พ.ศ. ๒๕๓๑
นายสุพจน์	นุ่มวัฒนา	นักเรียนระดับมัธยมปลาย	พ.ศ. ๒๕๓๘
นางสาววรรณภา	ศักดิ์ขจรไกล	นักเรียนระดับมัธยมต้น	พ.ศ. ๒๕๓๘
นางสาวศิริินภา	อัครศิริเลิศ	นักเรียนระดับมัธยมปลาย	พ.ศ. ๒๕๔๕
๕. นักเรียนดีเด่นกรมสามัญศึกษา ๓ คน

นางสาววรรณภา เหลืองอุทัย	พ.ศ. ๒๕๔๒
นางกิตติพงษ์ วิศาลชัย	พ.ศ. ๒๕๔๒
นางสาวศิริินภา อัครศิริเลิศ	พ.ศ. ๒๕๔๕
๖. รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน
 - ๖.๑ รางวัลที่ ๑ การแข่งขันตกแต่งต้นคริสต์มาส ด้วยบอลลูนอาร์ต ณ ศูนย์การค้าเพนนิงซูลา ระดับมัธยมศึกษา ได้รับเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท
 - ๖.๒ รางวัลที่ ๒ การแข่งขันตกแต่งต้นคริสต์มาส ด้วยบอลลูนอาร์ต ณ ศูนย์การค้าเพนนิงซูลา ระดับประถมศึกษา ได้รับเงินรางวัล ๑๕,๐๐๐ บาท
 - ๖.๓ รางวัลป๊อปปูล่าโหวต การแข่งขันตกแต่งต้นคริสต์มาส ด้วยบอลลูนอาร์ต ณ ศูนย์การค้าเพนนิงซูลา ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ได้รับเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท
 - ๖.๔ รางวัล ๑ ใน ๕ โครงการกรงไทยยุววานิช (ลูกโป่งประดิษฐ์)
 - ๖.๕ รางวัลที่ ๑ ตะกร้อสามสมัย (การแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย)
 - ๖.๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ “ละครคุณธรรม” การแข่งขันทักษะสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๐ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
 - ๖.๗ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทเล่าเรื่องด้วยภาษามือ สำหรับยุวชนผู้พิการทางการได้ยิน ครั้งที่ ๘ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๖.๘ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การวาดภาพพระบายสี ระดับช่วงชั้นที่ ๔ การแข่งขันทักษะสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๖.๙ รางวัลชนะเลิศ “การประกวดคัดลายมือ” ระดับช่วงชั้นที่ ๔ การแข่งขันทักษะสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๑ ระดับประเทศ

๙.๑๐ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ระดับช่วงชั้นที่ ๔ การแข่งขันทักษะสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๒ ระดับประเทศ

๙.๑๑ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี ๒๕๕๔ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับชาติ

๙.๑๒ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนคำศัพท์จากภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี ๒๕๕๔ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับชาติ

๙.๑๓ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี ๒๕๕๔ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับชาติ

๙.๑๔ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโครงการไฮนซ์ชุมชนคุณภาพ ๒๐๑๑ วันแห่งความรัก “HEINZ JELLY OF LOVE”

๑๐. การจัดการศึกษา

๙.๑ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับนักเรียนอยู่ประจำและไปกลับ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ระบบรวม หรือระบบการสื่อความหมายรวม (Total Communication) เป็นวิธีการสอนที่รวมวิธีการสื่อความหมายหลายๆ แบบ เช่น การฝึกฟัง ฝึกพูด การอ่านริมฝีปาก การใช้ท่าทางธรรมชาติ การใช้ภาษามือ สกนดนิ้วมือ ตลอดจนการอ่าน การเขียน เพื่อให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๙.๒ ศูนย์การเรียนรู้บุคคลออทิสติก

จัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกในระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๙.๓ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มการให้บริการทางด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๘ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๑,๕๖๐ (๓๙ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๕๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี	ระดับดี	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีทั้งนี้ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติบางรายวิชาสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านและเขียนมากขึ้น การสื่อสารทั้งภาษามือไทยและภาษามืออเมริกัน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีพอสมควร และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๑๓. สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๑๐ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาท แต่งกายสะอาดจนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ</p>	<p>ทักษะการคิด และกระบวนการทำงาน และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>
๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	<p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน</p>	<p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔.ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๑๔. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ความต้องการและการช่วยเหลือ จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๑๑ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ความต้องการและการช่วยเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	ความต้องการและการช่วยเหลือ
<p>๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น</p> <p>๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน</p>	<p>๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET</p> <p>๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น</p>